

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Балабановская основная общеобразовательная школа №13
х.Таганрогский, Егорлыкский район, Ростовская область

«Утверждаю»
Директор
МБОУ БООШ № 13
/Сергунова И.В./
Приказ № 203/13
от 10.08 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности

«Чудеса аппликации»

2,3 классы

Направление: общекультурное

Учитель: Левченко Олеся Владимировна

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: 34 ч

х.Таганрогский

2023 г

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к миру прекрасного открывает перед ним богатство и красоту окружающей жизни, способствует развитию потребности не только в созерцании мира, но и активном его познании, преобразовании.

Программа «Чудеса аппликации» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в 2,3 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Новизна программы заключается в том, что она включает в себя не только обучение аппликации, но и развитие у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости. Следовательно, есть все основания рассматривать занятия по аппликации как важный элемент гармоничного развития детей.

Обучаясь на занятиях «Чудеса аппликации» изготовлению красивых и полезных вещей, дети развиваются в разных направлениях. У них формируются эстетические чувства: чувство формы, линии, материала, цвета. Занятия имеют и культурно-психологическое значение: участие ребенка в изготовлении вещей и украшений для интерьера своими руками, дарении подарков – это часть социализации, вхождения в обычаи, традиции сообществ – семьи, другой социальной группы.

Мы все знаем, что развитие мелкой моторики очень важный элемент обучения младших школьников. В этом нам поможет работа над аппликацией с крупами и пластилином.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало творческие способности учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается актуальность модифицированной программы «Чудеса аппликации».

Цели реализации программы:

- обеспечение гармоничного развития интеллектуально-творческих способностей ребёнка в школе.
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи реализации программы:

- развивать интеллектуально — творческие способности;
- развивать познавательную активность учащихся;
- формировать творческий подход к выполнению учебно-трудовых заданий;
- закреплять правила и приёмы рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов).

Основные виды деятельности учащихся:

- навыки дискуссионного общения;
- работа с ножницами;
- работа с бумагой и картоном;
- аппликация из круп;
- аппликация плоская и объёмная;
- аппликация из пластилина;
- аппликация из тканей, ниток и пуговиц.

Содержание работы:

Изучение программного материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе творческой деятельности. Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие аппликацией для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную

индивидуальность, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с изготовлением новой поделки. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор по изготовлению поделок из яичной скорлупы. Проявить фантазию, а также развить творческие свои способности. Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. В данном кружке игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: конкурса с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Формы работы:

- индивидуальная;
- групповая.

Методы работы:

- экскурсии;
- наблюдения;
- репродуктивный метод;
- поисково-исследовательский метод;
- игровые моменты;
- практический метод;
- беседа;
- самоанализ и самооценка.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале;
3. переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
4. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

5. оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
6. понимать ценность искусства и художественно-творческой деятельности человека;
7. понимать образную сущность искусства;
8. создавать различными средствами выразительные образы природы, человека, животного.
9. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
10. обеспечение сохранности продуктов труда;
11. знакомство с различными видами изобразительного, декоративно-прикладного искусства и его выдающимися деятелями;
12. испытание своих возможностей в различных техниках и направлениях декоративно-прикладного творчества;
13. овладение способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Учащийся научится:

- отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).
- отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять самому себе личные качества, черты характера, цели, мотивы, результаты;
- осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей);
- признавать свои плохие поступки и отвечать за них.

Учащийся может научиться:

- *оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:*
- *общечеловеческих ценностей и российских ценностей;*
- *важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.*
- *учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;*
- *осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:*
- *искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;*
- *вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.*

Учащийся научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.);

- сравнивать и группировать факты и явления;
- относить объекты к известным понятиям;
- определять составные части объектов, а также состав этих составных частей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме;
- представлять информацию в виде текста, в том числе с помощью ИКТ

Учащийся может научиться:

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого (в том числе автора);
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

2. Содержание программы

Название раздела	Содержание раздела	Вид деятельности	Формы организации
Аппликация из природных материалов	Сбор природного материала, изготовление различных аппликаций из природных материалов	Познавательная, приобретение знаний	Беседа, экскурсия, наблюдение, индивидуальная, групповая.
Аппликация из цветных салфеток	Правила техники безопасности при работе с клеем, заготовка цветных шариков, изготовление аппликаций.	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы	Беседа, индивидуальная, групповая.
Аппликация из цветной бумаги	Вырезание. Знакомство с инструментами и материалами. Техника безопасности. Симметрия. Аппликация. Аппликация плоская и объёмная. Открытки.	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.
Аппликация из круп	Знакомство с крупами, изготовление аппликаций из рисовой, гречневой, манной	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, приобретение	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.

	круп.	знаний	
Аппликация из подручных материалов	Изготовление аппликаций из ватных дисков, перьев	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.
Аппликация из ткани	Знакомство с видами тканей, коллективная работа, организации выставки	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы	Беседа, индивидуальная, групповая.
Аппликация из пластилина	Правила работы с пластилином, аппликации плоские и объёмные	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.	Игровые моменты, групповая, выставка творческих работ.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Аппликация из природных материалов	5ч
2	Аппликация из цветных салфеток	5ч
3	Аппликация из цветной бумаги.	5ч
4	Аппликация из круп	5ч
5	Аппликация из подручных материалов	5ч
6	Аппликация из пластилина	5ч
7	Итоговые занятия	3ч (2-3 класс)

V КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2,3 класс

№ по плану	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1.	Знакомство. Правила техники безопасности при работе с клеем, ножницами и другими инструментами.	05.09	
2.	Вырезаем фигуры.	12.09	
3	Экскурсия. Сбор листьев для гербария.	19.09	
4	Аппликация из природных материалов (сухие листья). Рыбка.	26.09	
5	Аппликация из природных материалов (сухие листья). Ёжик.	03.10	
6	Аппликация из природных материалов (сухие листья). Берёза.	10.10	
7	Заготовка цветных шариков.	17.10	
8	Аппликация из цветных салфеток. Барашек.	24.10	
9	Аппликация из цветных салфеток. Божья коровка.	07.11	
10	Аппликация из цветных салфеток. Цветок для мамы.	14.11	
11	Аппликация из цветных салфеток. Цветок для мамы.	21.11	
12	Аппликация из рванной цветной бумаги. Дельфин.	28.11	
13	Аппликация из рванной цветной бумаги. Осеннее дерево.	05.12	

№ по плану	Тема урока	Дата	
		План	Факт
14	Аппликация из цветной бумаги (геометрические фигуры). Цыплёнок.	12.12	
15	Аппликация из цветной бумаги (геометрические фигуры). Божья коровка.	19.12	
16	Знакомство с крупами. Где и как они растут?	26.12	
17	Аппликация из круп (гречневая и пшенная крупы). Жираф.	09.01.24	
18	Аппликация из круп (гречневая и кукурузная крупы). Обезьяна.	16.01	
19	Аппликация из круп (рисовая и кукурузная крупы). Заяц.	23.01	
20	Аппликация из круп (пшенная, гречневая крупы и семечки подсолнуха). Ёжик.	30.01	
21	Аппликация из ватных дисков. Заяц.	06.02	
22	Аппликация из ватных дисков. Сова.	13.02	
23	Аппликация из ватных дисков и ватных палочек. Букет.	20.02	
24	Аппликация из ватных дисков и ватных палочек. Барашек.	27.02	
25	Аппликация из ватных дисков. Подснежники.	05.03	
26	Правила работы с пластилином.	12.03	
27	Аппликация из пластилина. Цветочная поляна.	19.03	
28	Аппликация из пластилина. Ветка рябины.	09.04	
29	Аппликация из пластилина. Улитка.	16.04	
30	Аппликация из пластилина. Белочка.	23.04	
31	Коллективная работа (салфетки, крупы, пластилин, ткань). Дерево дружбы.	07.05	
32	Выставка. Моя работа.	14.05	
33	Выставка. Моя работа.	21.05	
	Итого:		

<p>«Согласовано» Протокол заседания МС МБОУ БООШ № 13 От <u>30.08.</u> 2023г № <u>1</u> Руководитель МС <u>Клименко Г.А.</u> Клименко Г.А.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУБООШ № 13 <u>Клименко Г.А.</u> Клименко Г.А. <u>30.08.</u> 2023г.</p>
--	---