

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
отдел образования Администрации Егорлыкского района

МБОУ БООШ №13

РАССМОТРЕНО

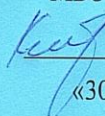
Руководитель ШМО
начальных классов

 Вершинина Л.А.

Протокол №1
от «30» 08. 2023 г.

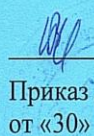
СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МБОУ БООШ №13

 Клименко Г.А.
«30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ БООШ
№13

 Сергунова И.В.
Приказ № 373
от «30» 08. 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 591326)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

2023-2024 учебный год

Составитель: Вершинина Любовь Александровна,
учитель начальных классов

х. Таганрогский
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по предмету «Математика» для 2 класса составлена на основе нормативных документов:

1. . Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта ООО (приказ Минобрнауки РФ № 287 от 31.05.2022 г)
3. приказа Минобрнауки России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.05.2021 № 287»;
4. Федеральной рабочей программы начального образования по учебному предмету «Математика». Москва – 2022.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Балабановской ООШ №13;
6. Устав МБОУ Балабановской ООШ №13;
7. Учебный план МБОУ Балабановской ООШ №13 на 2023-2024 учебный год;
8. Календарный график МБОУ Балабановской ООШ №13 на 2023-2024 учебный год.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ БООШ №13 на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 136 часов. В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ БООШ №13 на 2023-2024 учебный год, наличием выходных и праздничных дней (23.02, 08.03, 30.04, 01.05, 09.05, 10.05), расписанием учебных занятий МБОУ БООШ №13 в условиях пятидневной рабочей недели, данная программа будет выполнена в объёме 133 часов за счёт объединения уроков под №№ 28-29, 129-130, 132-133.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	10	0	3	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	2	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Умножение и деление	25	1	3	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	2	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	3	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	9	1	0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14		0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe

Итого по разделу	14			
Повторение пройденного материала	9	1	0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	1	0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения План Факт		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	04.09. 2023		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	05.09. 2023		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0	06.09. 2023		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	07.09. 2023		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0	11.09. 2023		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
6	Входная контрольная работа	1	1	0	12.09. 2023		

7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0	13.09.2023		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	14.09.2023		https://m.edsoo.ru/c4e13daa
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	18.09.2023		https://m.edsoo.ru/c4e13daa
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	19.09.2023		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	1	20.09.2023		https://m.edsoo.ru/c4e13daa
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	21.09.2023		https://m.edsoo.ru/c4e13daa
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	1	25.09.2023		https://m.edsoo.ru/c4e13daa
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	26.09.2023		https://m.edsoo.ru/c4e13daa
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения	1	0	0	27.09.2023		https://m.edsoo.ru/c4e13daa

	между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр						
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	28.09.2023		https://m.edsoo.ru/c4e1158c
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	02.10.2023		https://m.edsoo.ru/c4e1158c
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	03.10.2023		https://m.edsoo.ru/c4e13daa
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	04.10.2023		https://m.edsoo.ru/c4e1158c
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	05.10.2023		https://m.edsoo.ru/c4e13daa
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка	1	0	0	09.10.2023		https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0	10.10.2023		https://m.edsoo.ru/c4e0974c

23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0	11.10.2023		https://m.edsoo.ru/c4e1338c
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений.	1	0	0	12.10.2023		https://m.edsoo.ru/c4e1338c
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута).	1	0	0	16.10.2023		https://m.edsoo.ru/c4e0974c
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	17.10.2023		https://m.edsoo.ru/c4e0974c
27	Работа с величинами: измерение времени. Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0	18.10.2023		https://m.edsoo.ru/c4e0974c
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	19.10.2023		https://m.edsoo.ru/c4e13daa
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах		0	1			https://m.edsoo.ru/c4e1338c
30	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	24.10.2023		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
31	Переместительное, сочетательное свойства	1	0	0	25.10.		https://m.edsoo.ru/c4e13daa

	сложения, их применение для вычислений				2023		
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.	1	0	1	26.10.2023		https://m.edsoo.ru/c4e13daa
33	Контрольная работа №1 по теме: "Числа от 1 до 100. Нумерация"	1	1	0	23.10.2023		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
34	Составление предложений с использованием математической терминологии. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0	08.11.2023		https://m.edsoo.ru/c4e13daa
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма.	1	0	1	09.11.2023		https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	13.11.2023		https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	14.11.2023		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	0	0	15.11.		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

	Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$				2023		
39	Проверка результата вычисления. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0	16.11. 2023		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0	20.11. 2023		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	21.11. 2023		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0	22.11. 2023		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0	23.11. 2023		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
44	Контрольная работа №2 по теме: "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание"	1	1	0	27.11. 2023		
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок.	1	0	0	28.11. 2023		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками.	1	0	0	29.11.2023		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0	30.11.2023		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0	04.12.2023		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	05.12.2023		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	06.12.2023		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	07.12.2023		https://m.edsoo.ru/c4e1158c
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	11.12.2023		https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	12.12.2023		https://m.edsoo.ru/c4e0974c

54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0	13.12.2023		https://m.edsoo.ru/c4e13daa
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	14.12.2023		https://m.edsoo.ru/c4e13daa
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0	18.12.2023		https://m.edsoo.ru/c4e13daa
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0	19.12.2023		https://m.edsoo.ru/c4e13daa
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	20.12.2023		https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	21.12.2023		https://m.edsoo.ru/c4e1158c
60	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	26.12.2023		https://m.edsoo.ru/c4e1158c
61	Работа с таблицами, внесение данных в таблицу	1	0	0	27.12.2023		https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

62	Работа с таблицами: внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0	28.12.2023		https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	09.01.2024		https://m.edsoo.ru/c4e175ae
64	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	10.01.2024		https://m.edsoo.ru/c4e13daa
65	Контрольная работа №3 по теме: "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание".	1	1	0	25.12.2023		
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0	11.01.2024		https://m.edsoo.ru/c4e13daa
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	15.01.2024		https://m.edsoo.ru/c4e13daa
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	16.01.2024		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	17.01.2024		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0	18.01.2024		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0	22.01.2024		https://m.edsoo.ru/c4e1338c

72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	23.01.2024		https://m.edsoo.ru/c4e1338c
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	24.01.2024		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	0	25.01.2024		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	29.01.2024		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
76	Конструирование геометрических фигур	1	0	1	30.01.2024		https://m.edsoo.ru/c4e1338c
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1	0	1	31.01.2024		https://m.edsoo.ru/c4e1338c
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	01.02.2024		https://m.edsoo.ru/c4e13daa
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	05.02.2024		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	06.02.2024		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
81	Устное сложение равных чисел	1	0	0	07.02.2024		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
82	Контрольная работа №4 по теме: "Геометрические фигуры. Сложение и вычитание именованных чисел".	1	1	0	08.02.2024		
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	12.02.2024		https://m.edsoo.ru/c4e1158c
84	Геометрические фигуры. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	1	13.02.2024		https://m.edsoo.ru/c4e1338c
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	1	14.02.2024		https://m.edsoo.ru/c4e1338c
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	1	15.02.2024		https://m.edsoo.ru/c4e1338c
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	19.02.2024		https://m.edsoo.ru/c4e1158c
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	20.02.2024		https://m.edsoo.ru/c4e1158c

89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	21.02.2024		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
90	Измерение периметра прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	1	22.02.2024		https://m.edsoo.ru/c4e1338c
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	26.02.2024		https://m.edsoo.ru/c4e1338c
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	1	27.02.2024		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
93	Нахождение произведения	1	0	0	28.02.2024		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	29.02.2024		https://m.edsoo.ru/c4e1158c
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0	04.03.2024		
96	Контрольная работа №5 по теме: "Геометрические фигуры. Решение текстовых задач".	1	1	0	05.03.2024		
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	06.03.2024		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4

98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	1	07.03.2024		
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	11.03.2024		https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	12.03.2024		https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	13.03.2024		https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	14.03.2024		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	18.03.2024		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	19.03.2024		https://m.edsoo.ru/c4e1158c
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	20.03.2024		https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника	1	0	0	21.03.2024		https://m.edsoo.ru/c4e1158c

107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	03.04.2024		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	04.04.2024		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	08.04.2024		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	09.04.2024		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	09.04.2024		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	10.04.2024		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
113	Контрольная работа №6 по теме: "Табличное умножение и деление на 2,3,4 в пределах 50".	1	1	0	11.04.2024		
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	15.04.2024		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	16.04.2024		https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc

116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания в пределах 100.	1	0	0	17.04.2024		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания в пределах 100.	1	0	0	18.04.2024		https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	22.04.2024		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	23.04.2024		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	24.04.2024		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	25.04.2024		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	27.04.2024		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	02.05.2024		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4

124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	06.05.2024		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0	07.05.2024		https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	08.05.2024		https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	13.05.2024		https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
128	Итоговая контрольная работа	1	1	0	14.05.2024		
129	Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	15.05.2024		https://m.edsoo.ru/c4e1338c
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур		0	0			https://m.edsoo.ru/c4e1338c
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	16.05.2024		
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	20.05.2024		https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
133	Единица длины, массы, времени. Повторение		0	0			https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc

134	Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	0	0	21.05. 2024		https://m.edsoo.ru/c4e1338c
135	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	22.05. 2024		https://m.edsoo.ru/c4e1158c
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	23.05. 2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	8	13			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова- учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota>

<http://www.nachalka.com/igrovaja>