МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
отдел образования Администрации Егорлыкского района
МБОУ Балабановской ООШ №13

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО ГЦ	Заместитель директора	Директор МБОУ БООШ№13
/Макеева Э.В./	по УВР МБОУ БООШ 13	/ ФедотоваТ.А./
Протокол №1	/Клименко Г.А./	Приказ №144
от«31» августа 2026г.	«31» августа 2026 г.	от «31» августа 2026г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Чтение»

умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) вариант 1

для обучающегося 6 класса

Савченко Дмитрия

Уровень образования: основной

Учитель: Левченко Олеся Владимровна

х. Таганрогский
2026 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе нормативных документов:

1.Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2022г. № 1599

3.Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г № 115

4.Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Приказа Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий".

6.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6.1 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. N 18 "Об утверждении санитарно-эпидемологических правил и норм СанПин 23/2.4.4282-26 Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 №86854.

7. Постановления Министерства образования Ростовской области от 29.08.2025 г. №3 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей- инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

8. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930

9. Положения об организации индивидуального обучения на дому в МБОУ БООШ №13

10. АООП УО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Балабановской основной общеобразовательной школы №13

11. Устава МБОУ БООШ №13

12. Учебного плана МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год.

13. Календарного-учебного графика на 2026-2027 учебный год

Общая характеристика учебного предмета.

В 6 классе продолжается работа по формированию правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, подготавливает умственно отсталых учащихся к более быстрому и целостному восприятию слова и пониманию значения прочитанного.

Особое внимание уделяется выразительному чтению произведений с опорой на авторские ремарки. Ведётся коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Отрабатывается умение правильно интонировать конец предложения, на основе различительных знаков препинания, используя интонацию перечисления при однородных членах предложения.

На уроках чтения развивается умение общаться: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, делить текст на части, рисовать к тексту словесные картины, по заглавию прогнозировать содержание произведения до его чтения, оценивать правильность или ошибочность прогноза, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. Кроме того, формируется умение самоконтроля и самооценки.

Учащиеся отрабатывают умения:

- разбирать текст по вопросам, формулировать вопросы к отдельным событиям текста и поступкам героев;
- выделять темы и идеи произведения, соотносить их с заглавием текста;
- прогнозировать события с опорой на заглавие и иллюстрации;
- выделять в соответствии с данным планом части текста;
- озаглавливать части текста (с помощью учителя) после коллективного выделения;
- составлять полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану;
- читать по ролям диалоги героев;
- оценивать характеры героев, уметь подбирать подтверждающие эту оценку факты (с помощью учителя).

Значительное место в программе отводится формированию внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений характеризующих события и героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Отрабатывается умение определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

В процессе обучения чтению в 9 классе ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

- ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы);
- текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам «Обобщение к разделу»);
- итоговый (в конце каждой четверти, года в виде контрольного чтения).

Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения обучающихся. Такие уроки чтения проводятся на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию, а так же пересказ прочитанных текстов.

Особое внимание в программе уделяется внеклассному чтению, которое ставит задачу формирования читательской самостоятельности учащихся, развитию интереса к детским книгам и разнообразным жанрам (сказки, рассказы, стихи).

На уроках внеклассного чтения формируется умение: самостоятельного чтения доступных по содержанию детских книг русских и зарубежных писателей; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; правильно называть заглавия произведения и его автора; ориентировка в книге по оглавлению; умение вести коллективные дневники внеклассного чтения.

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;
- формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;
- развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;

формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Чтение» в 6 классе выделяется 136 часов (очно 2 час в неделю, заочно 2 часа в неделю)

В соответствии с календарным графиком МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году (04.11, 23.02, 08.03, 03.05, 10.05), расписанием учебных занятий МБОУ БООШ №13 в условиях пятидневной рабочей недели, данная программа будет выполнена в объеме 66 часов.

Планируемые результаты.

Личностные:

– воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

– правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);

– ответы на вопросы с помощью учителя;

– определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;

– полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;

– заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);

– элементарная оценка поступков героев произведений;

– определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

– правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);

– чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;

– самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;

– словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);

– составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;

– определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;

– деление текста на части по предложенному плану;

– полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;

– коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);

– заучивание наизусть 6—8 стихотворений;

– выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;

– определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;

– определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;

– понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
– 1 балл - минимальная динамика;
– 2 балла - удовлетворительная динамика;
– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;

– выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;

– делит текст на части и озаглавливает части;

– называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

– отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

– твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– читает в основном правильно, бегло;

– допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;

– допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

– допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;

– называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;

– допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя:

– допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

– допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; *а* выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;

– делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

– затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать

их поступки;

– отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;

– обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание обучения.

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

№	Название раздела	Количество часов
1	Давайте читать	13
2	Школьная страна	8
3	Круглый год. Осень	9
4	Истоки мудрости	13

5	Наша Родина	10
6	Круглый год. Зима	9
7	Среди людей	12
8	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	9
9	Защитники Отечества	8
10	Люби все живое	15
11	Круглый год. Весна	7
12	«Никто не забыт, ничто не забыто…»	12
13	Круглый год. Лето	11
	Итого:	**136**

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов		Внеклассное чтение	Итоговое тестирование
		Очно	Заочно		
1	Давайте читать	5	8	1	1
2	Школьная страна	4	4	1	1
3	Круглый год. Осень	4	5		1
4	Истоки мудрости	8	5	1	1
5	Наша Родина	4	6	1	1
6	Круглый год. Зима	5	4		1
7	Среди людей	5	7	1	1
8	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	5	4	1	1
9	Защитники Отечества	4	4		1
10	Люби все живое	7	8	1	1
11	Круглый год. Весна	4	3	1	1
12	«Никто не забыт, ничто не забыто…»	5	7		1

13	Круглый год. Лето	6	5		1
	Итого:	**66**	**70**	**8**	**13**

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во		Дата	
		Очно	Заочно	План	Факт
Давайте читать					
1	Вступительная статья к разделу «Давайте читать»	1		03.09.2026	
2	Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг»		1		
3	Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец». М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы)	1		07.09.2026	
4	Биографические сведения о М. Горьком.		1		
5	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1		1		
6	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 2		1		
7	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 1	1		10.09.2026	
8	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 2	1		14.09.2026	
9	Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы»)		1		
10	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 1	1		17.09.2026	
11	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении)		1		

	(Из книги «Хлеб той зимы») часть 2				
12	Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям». Проверка техники чтения обучающихся		1		
13	Обобщающий урок по разделу «Давайте читать»		1		
Школьная страна					
14	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома». В. Голявкин. Рассказ «Сплошные чудеса». Б. Заходер. Стихотворение «Перемена». Л. Кассиль. Рассказ «У классной доски»		1		
15	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 1	1		21.09.2026	
16	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 2		1		
17	Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему»	1		24.09.2026	
18	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1		1		
19	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2	1		28.09.2026	
20	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3		1		
21	А. Барто Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна»	1		01.10.2026	
Круглый год. Осень					
22	Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни		1		
23	Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали»		1		
24	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении)		1		

	часть 1				
25	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 2		1		
26	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 3	1		05.10.2026	
27	Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной…»	1		08.10.2026	
28	Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь»	1		12.10.2026	
29	С. Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы»	1		15.10.2026	
30	Н. Сладков. Рассказ «И грустно и радостно» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень»		1		
Истоки мудрости					
31	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лиса-исповедница»	1		19.10.2026	
32	Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха»	1		22.10.2026	
33	Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал»	1		05.11.2026	
34	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1	1		09.11.2026	
35	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2	1		12.11.2026	
36	И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица»		1		

37	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лиса-исповедница»	1		16.11.2026	
38	Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха»	1		19.11.2026	
39	Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал»		1		
40	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1		1		
41	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3	1		23.11.2026	
42	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»		1		
43	К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ». Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости»		1		
Наша Родина					
44	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку»		1		
45	Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича». Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал. Г. Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева»	1		26.11.2026	
46	Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина»)	1		30.11.2026	
47	М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?»		1		
48	К. Паустовский Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1		1		
49	К. Паустовский. Рассказ		1		

	«Собрание чудес» (в сокращении) часть 2				
50	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3	1		03.12.2026	
51	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 1	1		07.12.2026	
52	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 2		1		
53	П. Синявский. Стихотворение «Рисунок». Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»		1		
Круглый год. Зима					
54	Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда…»		1		
55	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 1		1		
56	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 2	1		10.12.2026	
57	А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка»	1		14.12.2026	
58	А. Барков. Сказка «Почему ель зимы не боится?»		1		
59	А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета»		1		
60	Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда…»	1		17.12.2026	
61	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 1	1		21.12.2026	
62	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 2	1		24.12.2026	
Среди людей					
63	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать». А. Линдгрен. Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку». Г. Х. Андерсен. Сказка «Дики		1		
64	Художественная статья		1		

	«Как вечерние семейные сказки стали книгами»				
65	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1	1		28.12.2026	
66	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2		1		
67	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3		1		
68	А. Плещеев. Стихотворение «Внучка»	1		11.01.2027	
69	В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 1		1		
70	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 2	1		14.01.2027	
71	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3		1		
72	В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4		1		
73	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1	1		18.01.2027	
74	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2	1		21.01.2027	
О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии					
75	Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И. Гамазкова Стихотворение «Бей, барабан!»	1		25.01.2027	
76	Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»		1		
77	Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремесло дороже золота". Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей». А. Мусатов Рассказ «Как хлеб на стол пришёл». С. Маршак Стихотворение		1		

	«Война с Днепром». Л. Кассиль Рассказ «Твои защитники»				
78	Е. Пермяк Сказка «Маркел-Самодел и его дети»	1		28.01.2027	
79	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1	1		01.02.2027	
80	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2	1		04.02.2027	
81	М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители»		1		
82	Нанайская народная сказка «Айога»		1		
83	В. Осеева. Рассказ «Злая мать и добрая тётя». Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»	1		08.02.2027	
Защитники Отечества					
84	Вступительная статья к разделу. С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)	1		11.02.2027	
85	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 1		1		
86	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2		1		
87	С. Алексеев Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор»		1		
88	А. Фатьянов Стихотворение «Как становится тихо у переднего края»	1		15.02.2027	
89	А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота»	1		18.02.2027	
90	М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы»	1		20.02.2027	
91	А. Барков Рассказ «Кот в сапогах». Обобщающий урок по разделу		1		

	«Защитники Отечества»				
Люби всё живое					
92	Вступительная статья к разделу «Люби всё живое»		1		
93	Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий. Рассказ «Чир Чирыч». Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка». В. Белов. Рассказ «Малька провинилась»		1		
94	Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка»	1		25.02.2027	
95	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 1	1		01.03.2027	
96	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2		1		
97	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы» часть 3	1		04.03.2027	
98	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы»		1		
99	В. Астафьев Рассказ «Капалуха» (в сокращении)	1		11.03.2027	
100	А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка»	1		15.03.2027	
101	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1		1		
102	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2	1		18.03.2027	
103	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 1		1		
104	Ю. Яковлев. Рассказ«Лебедь Борька» часть 2		1		
105	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 3	1		22.03.2027	
106	В. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо». Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое»		1		
«Круглый год. Весна»					
107	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»		1		
108	Веснянка «Жаворонки, жавороночки!..» Внеклассное чтение. Э. Шим Рассказ «Весна». Г. Скребицкий Рассказ «Старый блиндаж». Ю. Яковлев Рассказ «Память. Девочки с Васильевского острова».	1		25.03.2027	

	В. Железников Рассказ «Девушка в военном».				
109	Н. Сладков. Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки)часть 1		1		
110	Н. Сладков «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 2	1		05.04.2027	
111	Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!»	1		08.04.2027	
112	Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь»		1		
113	Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Н. Сладков. Рассказ «Барсук и Медведь» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна»	1		12.04.2027	
«Никто не забыт, ничто не забыто…»					
114	Вступительная статья к разделу. С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из села Поповка»		1		
115	С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково»		1		
116	Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат»	1		15.04.2027	
117	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1	1		19.04.2027	
118	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2	1		22.04.2027	
119	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3		1		
120	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 4		1		
121	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении)	1		26.04.2027	
122	Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове	1		29.04.2027	
123	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1		1		
124	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 2		1		

125	В. Орлов. Стихотворение «Салют». Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто»		1		
Круглый год. Лето					
126	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка…» Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения обучающихся	1		06.05.2027	
127	В. Белов Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благинина. Стихотворение «Радуга»	1		13.05.2027	
128	Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 1		1		
129	Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 2		1		
130	И. Бунин. Стихотворение «На пруде»		1		
131	К. Сладков «Непослушные малыши»	1		17.05.2027	
132	К. Сладков Сказка «Непослушные малыши» (отрывок)	1		20.05.2027	
133	Н. Сладков Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки»)		1		
134	Обобщение по разделу «Круглый год. Лето»		1		
135	Внеклассное чтение. Задание на лето.	1		24.05.2027	
136	Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения»	1		26.05.2027	
Итого:		66	70		

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

Чтение .6 класс: учеб. Для общеобразовательных организация, реализующих адаптированые основные общеобразовательные программы/ авт.-сост. И.М Бгажнокова, Е.С.Погостина. – М.: Просвещение, 2023.

Интернет – источники:

http://www.gramota.ru
http://www.school.edu.ru