МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
отдел образования Администрации Егорлыкского района
МБОУ Балабановской ООШ №13

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО ЕМЦ	Заместитель директора по УВР МБОУ БООШ 13	Директор МБОУ БООШ№13
/Ночевка Т.Г./	/Клименко Г.А./	/ Федотова Т.А./
Протокол №1 от «31» августа 2026г.	«31» августа 2026 г.	Приказ № 144 от «31» августа 2026г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Математика»

умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) вариант 1

для обучающегося 6 класса

Савченко Дмитрия

Уровень образования: основной

Учитель: Левченко Олеся Владимировна

х. Таганрогский
2026 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе нормативных документов:

1.Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2022г. № 1599

3.Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г № 115

4.Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Приказа Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий".

6.Постановлениея Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6.1 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. N 18 "Об утверждении санитарно-эпидемологических правил и норм СанПин 23/2.4.4282-26 Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 №86854.

7. Постановления Министерства образования Ростовской области от 29.08.2025 г. №3 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей- инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

8. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930

9. Положения об организации индивидуального обучения на дому в МБОУ БООШ №13

10. АООП УО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Балабановской основной общеобразовательной школы №13

11. Устава МБОУ БООШ №13

12. Учебного плана МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год.

13. Календарного-учебного графика на 2026-2027 учебный год

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в образовательной школе. В процессе обучения используется постепенный переход от

чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Материал для 6 класса подобран таким образом, что обучение математике тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами и имеет предметно-практическую направленность. Много интересных вопросов и заданий, заставляющих думать, развивающих мышление и память.

Особое внимание уделяется решению легких примеров, повторению вопросов, действия, объяснение за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя. На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Геометрический материал в 6 классе из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Цель обучения - развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения..

Задачи обучения:

– формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;

– формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;

– формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;

– развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;

– формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

– формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;

– формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);

– формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;

– формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

– формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;

воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 6 классе выделяется 136 часов (очно 2 час в неделю, заочно 2 часа в неделю)

В соответствии с календарным графиком МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году (04.11, 23.02, 08.03, 03.05, 10.05), расписанием учебных занятий МБОУ БООШ №13 в условиях пятидневной рабочей недели, данная программа будет выполнена в объеме 68 часов.

Планируемые результаты

Личностные:

– формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;

– проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

–знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

–уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

–уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;

–уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

–уметь сравнивать числа в пределах 10 000;

–знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;

–уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

–уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

–уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

–уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

–уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

–уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

–уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;

–уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

–уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

–знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

–уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;

–знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

–уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

–уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах
- 1 000 000;

– уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

– уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;

– уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

– знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;

– уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

– знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

– уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;

– уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;

– знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

– уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

– уметь строить высоту в треугольнике;

– уметь выделять, называть элементы куба, бруса;

– уметь определять количество элементов куба, бруса;

– знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых

заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание обучения.

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

– частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

№	Название раздела	Количество часов
1	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	16
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	32
3	Обыкновенные дроби	22
4	Скорость. Время. Расстояние	7
5	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	33
6	Повторение	26
	Итого:	136

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов		Контрольные работы
		Очно	Заочно	
1	**Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000**	8	8	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	17	15	1
3	Обыкновенные дроби	10	12	1
4	Скорость. Время. Расстояние	5	2	
5	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	17	16	1
6	Повторение	11	15	2
	Итого:	**68**	**68**	**6**

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во		Дата	
		Очно	Заочно	План	Факт
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000					
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1		03.09.2026	
2	Таблица классов и разрядов	1		04.09.2026	
3	Простые и составные числа		1		
4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая		1		
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1		10.09.2026	
6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1		11.09.2026	
7	Деление трехзначных чисел на однозначное число		1		
8	Взаимное положение прямых на плоскости		1		
9	Нахождение неизвестного слагаемого	1		17.09.2026	
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		18.09.2026	
11	Нахождение неизвестного вычитаемого		1		
12	Перпендикулярные линии		1		
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		24.09.2026	
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		25.09.2026	
15	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000»		1		
16	Построение перпендикулярных линий		1		
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000					
17	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1		01.10.2026	
18	Таблица классов и разрядов				
19	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1		02.10.2026	
20	Построение перпендикулярных линий	1		08.10.2026	
21	Получение чисел из разрядных слагаемых		1		
22	Округление чисел	1		09.10.2026	
23	Построение параллельных линий		1		
24	Сравнение чисел		1		
25	Римская нумерация	1		15.10.2026	
26	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и	1		16.10.2026	

	письменные случаи)				
27	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон		1		
28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд		1		
29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1		22.10.2026	
30	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	1		23.10.2026	
31	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица		1		
32	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа		1		
33	Высота треугольника	1		05.11.2026	
34	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1		06.11.2026	
35	Нахождение неизвестного вычитаемого		1		
36	Проверка вычитания сложением		1		
37	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1		12.11.2026	
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		13.11.2026	
39	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»		1		
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием		1		
41	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1		19.11.2026	
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот		1		
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1		20.11.2026	
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)		1		
45	Положение прямых в пространстве	1		26.11.2026	

46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени		1		
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		27.11.2026	
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		1		
49	Уровень и отвес	1		03.12.2026	
Обыкновенные дроби					
50	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)		1		
51	Образование смешанного числа	1		04.12.2026	
52	Сравнение смешанных чисел	1		10.12.2026	
53	Куб, брус, шар		1		
54	Основное свойство дроби		1		
55	Преобразование обыкновенных дробей	1		11.12.2026	
56	Нахождение части от числа		1		
57	Куб	1		17.12.2026	
58	Преобразование обыкновенных дробей	1		18.12.2026	
59	Нахождение нескольких частей от числа		1		
60	Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби»	1		24.12.2026	
61	Брус		1		
62	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		25.12.2026	
63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		1		
64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		1		
65	Куб. Свойство граней	1		14.01.2027	
66	Сложение и вычитание смешанных чисел		1		
67	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		15.01.2027	
68	Вычитание смешанного числа из целого		1		
69	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней		1		
70	Сложение и вычитание смешанных чисел		1		
71	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1		21.01.2027	
Скорость. Время. Расстояние					
72	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1		22.01.2027	

73	Куб. брус. Элементы и их свойства		1		
74	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1		28.01.2027	
75	Простые арифметические задачи на нахождение времени		1		
76	Решение составных задач на встречное движение	1		29.01.2027	
77	Масштаб 1:2, 1:5	1		04.02.2027	
78	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1		05.02.2027	
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки					
79	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число		1		
80	Масштаб 1:10, 1:50		1		
81	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1		11.02.2027	
82	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число		1		
83	Порядок действий в выражениях без скобок	1		12.02.2027	
84	Масштаб 1:1000; 1: 10000		1		
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1		18.02.2027	
86	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1		19.02.2027	
87	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»		1		
88	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1		25.02.2027	
89	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд		1		
90	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1		26.02.2027	
91	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	1		04.03.2027	
92	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1		05.03.2027	
93	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах		1		
94	Деление полных многозначных чисел	1		11.03.2027	

	на однозначное число с переходами в двух разрядах				
95	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)		1		
96	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1		12.03.2027	
97	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)		1		
98	Проверка деления умножением	1		18.03.2027	
99	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)		1		
100	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1		19.03.2027	
101	Нахождение дроби от числа		1		
102	Нахождение дроби от числа		1		
103	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1		25.03.2027	
104	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата		1		
105	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1		26.03.2027	
106	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд		1		
107	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1		08.04.2027	
108	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1		09.04.2027	
109	Деление с остатком		1		
110	Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1		15.04.2027	
Повторение					
111	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)		1		
112	Высота квадрата и прямоугольника		1		
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1		16.04.2027	

114	Нахождение неизвестного слагаемого		1		
115	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		22.04.2027	
116	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий		1		
117	Нахождение неизвестного вычитаемого		1		
118	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1		23.04.2027	
119	Умножение многозначных чисел на однозначное число		1		
120	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата		1		
121	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1		29.04.2027	
122	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1		30.04.2027	
123	Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»	1		06.05.2027	
124	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1		07.05.2027	
125	Решение задач на встречное движение		1		
126	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз		1		
127	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1		13.05.2027	
128	Высота квадрата и прямоугольника		1		
129	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1		14.05.2027	
130	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости		1		
131	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости		1		
132	Периметр прямоугольника	1		20.05.2027	
133	Преобразование чисел, полученных при измерении		1		
134	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		1		
135	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел		1		
136	Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000»	1		21.05.2027	
	Итого:	68	68		

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

Математика .6 класс: учеб. Для общеобразовательных организация, реализующих адаптированые основные общеобразовательные программы/ авт.-сост. Г.М.Капустина. М.Н.Перова – М.: Просвещение, 2023.

Интернет – источники:

http://www.gramota.ru
http://www.school.edu.ru