МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
отдел образования Администрации Егорлыкского района
МБОУ Балабановская ООШ№13

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей ЕМЦ _____ /Ночевка Т.Г./ Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ БООШ № 13 _____/Клименко Г.А./ «31» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ БООШ № 13 _____/Федотова Т.А./ Приказ № от «31» августа 2026 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «География»
умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) вариант 1
для обучающегося 9 класса
Фролова Константина

Уровень образования: основной

Учитель: Ночевка Тамара Григорьевна

х. Таганрогский

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2022г. № 1599
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г № 115
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Приказа Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий".
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6.1 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. N 18 "Об утверждении санитарно-эпидемологических правил и норм СанПин 23/2.4.4282-26 Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 №86854.

7. Постановления Министерства образования Ростовской области от 29.08.2025 г. №3 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
8. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930
9. Положения об организации индивидуального обучения на дому в МБОУ БООШ №13
10. АООП УО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Балабановской основной общеобразовательной школы №13
11. Устава МБОУ БООШ №13
12. Учебного плана МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год.
13. Календарного-учебного графика на 2026-2027 учебный год

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Общая характеристика учебного предмета

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Цель обучения – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция фонематического слуха;
- коррекция артикуляционного аппарата;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «География» выделяется в 9 классе **68 часов** – 2 часа в неделю: (очно 1 час в неделю, заочно 1 час в неделю)

В соответствии с календарным графиком МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году (04.11, 23.02, 08.03, 03.05, 10.05), расписанием учебных занятий МБОУ БООШ №13 в условиях пятидневной рабочей недели, данная программа будет реализована в полном объеме за **34 часа.**

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе

Личностные результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 9 класса

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «География» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

−0 баллов - нет фиксируемой динамики;

−1 балл - минимальная динамика;

−2 балла - удовлетворительная динамика;

−3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При

оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

– понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

– соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

– классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

– дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

– правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

– дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;

– не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

– дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

– материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

– испытывает трудности при классификации объектов на группы;

– самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение.

Политическая карта Евразии.

Европа. Западная Европа.

Европа. Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Южная Европа. Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика)

Северная Европа

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика)

Восточная Европа

Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния. (Республика Румыния). Болгария. (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Страны Балтии. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Белоруссия. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия. Центральная Азия

Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан)

Юго-Западная Азия

Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан)

Южная Азия

Южная Азия. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

Восточная Азия

Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корея. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.

Юго-Восточная Азия

Юго-Восточная Азия. Таиланд. (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия)

Россия

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России.

Перечень практических работ.

9 класс

Практическая работа: «Страны Европы».
Практическая работа: «Страны Азии».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля	
		Общее	Очно	Заочно	Контрольная работа	Практическая работа
1	Введение	1		1		
2	Европа. Западная Европа	8	4	4		
3	Южная Европа	6	3	3		
4	Северная Европа	4	2	2		
5	Восточная Европа	15	8	7	1	1
6	Азия. Центральная Азия	6	3	3		
7	Юго-Западная Азия	7	3	4		
8	Южная Азия	2	1	1		
9	Восточная Азия	8	4	4		
10	Юго-Восточная Азия	5	2	3		1
11	Россия	6	4	2	1	
	Итого:	**68**	**34**	**34**	**2**	**2**

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	
		Очно	Заочно	План	Факт
Введение – (1 ч.)					
1	Политическая карта Евразии.		1		
Европа. Западная Европа (8 ч.)					
2	Европа. Западная Европа.		1		
3	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1		03.09.	
4	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.		1		
5	Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика.	1		10.09.	
6	Франция: население, культура, обычаи и традиции.		1		
7	Германия (Федеративная Республика Германия).	1		17.09.	
8	Австрия (Австрийская Республика).		1		
9	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1		24.09.	
Южная Европа (6 ч.)					
10	Южная Европа.		1		
11	Испания (Королевство Испания).	1		01.10.	
12	Португалия (Португальская Республика).		1		
13	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1		08.10.	
14	Италия: население, культура, обычаи и традиции.		1		
15	Греция (Греческая Республика).	1		15.10.	
Северная Европа (4 ч.)					
16	Северная Европа.		1		
17	Норвегия (Королевство Норвегия).	1		22.10.	
18	Швеция (Королевство Швеция).		1		
19	Финляндия (Финляндская Республика).	1		05.11.	
Восточная Европа (15 ч.)					
20	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия.	1		12.11.	

21	Чехия (Чешская Республика).		1		
22	Словакия (Словацкая Республика).	1		19.11.	
23	Венгрия (Венгерская Республика).		1		
24	Румыния (Республика Румыния).	1		26.11.	
25	Болгария (Республика Болгария).		1		
26	Сербия. Черногория.	1		03.12.	
27	Страны Балтии. Эстония (Эстонская Республика).		1		
28	Латвия (Латвийская Республика).	1		10.12.	
29	Полугодовая контрольная работа	1		17.12.	
30	Литва (Литовская Республика).		1		
31	Республика Белоруссия.	1		24.12.	
32	Украина.		1		
33	Молдавия (Республика Молдова).		1		
34	Практическая работа: «Страны Европы».	1		14.01.	
Азия. Центральная Азия (6 ч.)					
35	Азия. Центральная Азия.		1		
36	Казахстан (Республика Казахстан).	1		21.01.	
37	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1		28.01.	
38	Туркмения (Туркменистан).		1		
39	Киргизия (Кыргызская Республика).		1		
40	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1		04.02.	
Юго-Западная Азия (7 ч.)					
41	Юго-Западная Азия. Грузия.		1		
42	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1		11.02.	
43	Армения (Республика Армения).		1		
44	Турция (Турецкая Республика).	1		18.02.	
45	Ирак (Республика Ирак).		1		
46	Иран (Исламская Республика Иран).	1		25.02.	
47	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).		1		
Южная Азия (2 ч.)					
48	Южная Азия. Индия (Республика Индия):	1		04.03.	

	географическое положение, природа, экономика.				
49	Индия: население, культура, обычаи и традиции.		1		
Восточная Азия (8 ч.)					
50	Восточная Азия.		1		
51	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1		11.03.	
52	Китай: население, культура, обычаи и традиции.		1		
53	Монголия.	1		18.03.	
54	Корея. Корейская Народная Демократическая Республика (КНДР).		1		
55	Республика Корея.	1		25.03.	
56	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1		08.04.	
57	Япония: население, культура, обычаи традиции.		1		
Юго-Восточная Азия (5 ч.)					
58	Юго- Восточная Азия.		1		
59	Таиланд (Королевство Таиланд).		1		
60	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1		15.04.	
61	Индонезия (Республика Индонезия).		1		
62	Практическая работа: «Страны Азии»	1		22.04.	
Россия (6 ч.)					
63	Россия. Границы России.	1		29.04.	
64	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.		1		
65	Административное деление России.	1		06.05.	
66	Столица и крупные города России.		1		
67	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1		13.05.	
68	Повторение	1		20.05.	
ИТОГО		**34**	**34**	**2**	**2**

Контрольно-измерительные материалы

9 класс.

Полугодовая контрольная работа по географии

1. Какие страны относятся к государствам Западной Европы?

А) Великобритания, Германия, Франция

Б) Италия, Греция, Норвегия

В) Финляндия, Испания, Швеция

2. Какое море омывает страны Южной Европы?

А) Северное Б) Средиземное В) Балтийское

3. Островными странами Европы являются:

А) Португалия и Греции

Б) Норвегия и Италия

В) Великобритания и Исландия

4. Укажите одно верное утверждение:

А) Часовая башня Биг – Бен расположена в Берлине

Б) На Сене стоит столица Франции – Париж

В) Родина Олимпийских игр – Италия

5. Какие горы самые высокие в Европе:

А) Альпы Б) Пиренеи В) Карпаты

6. Выберите верное высказывание:

А) Эйфелева башня - символ Ватикана

Б) Борщ – одно из традиционных блюд норвежцев

В) Самое старое строение Рима – Колизей

7. Какое государство является монархией:

А) Великобритания Б) Германия В) Швейцария

8. Определите страну по ее описанию.

Ее называют раем для туристов. Самые посещаемые места в ней – Лувр, Елисейские поля, Версаль. Она является законодательницей мод.

9. Соедини стрелками государство и столицу:

Лондон	Португалия
Лиссабон	Великобритания
Париж	Германия
Берлин	Франция

10. Какое государство *<u>не расположено</u>* в Западной Европе? (зачеркни лишнее)

Испания, Германия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Греция.

11. Соедини стрелками государство и реку:

Темза	Испания
Сена	Германия
По	Великобритания
Рейн	Франция
Эльба	Луара

12. Коррида – это….

Город, танец, бой быков, марка автомобилей.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по географии

1. Соотнести, соединив стрелками

Литва	Киев
Украина	Вильнюс
Белоруссия	Минск

2. Продолжи предложение.

Кишинёв – столица

_____

3. Индия. Найдите Индию на политической карте. Назовите столицу Индии и ее крупные города. Определите, с какими государствами она граничит.

_____

_____

_____

Что выращивают в Индии?

_____

_____

_____

4. Китай. Какими морями омывается территория Китая?

_____

_____

_____

Какие горы тянутся вдоль китайской границы?

_____

Расскажите о животных, обитающих в этой стране.

_____

_____

_____

На каких товарах вы видели надпись: «Сделано в Китае»?

_____

_____

5. Монголия. Найдите на карте страну, с какими государствами она граничит? Назовите столицу

_____

_____

_____

Придумайте предложения со словами «кочевники», «юрта», «кумыс», «лошадь – ездовое животное», «верблюд и бык – вьючные животные».

_____

_____

_____

_____

6. Корея. Найдите на физической карте Корейский полуостров. Какие государства расположены на полуострове? Назови их.

_____

Найдите столицы этих государств. Назовите их.

_____

_____

—

7. Япония. Найдите на физической карте Японские острова. Перечислите их.

_____

_____

Какими морями омываются острова?

_____

_____

Какие товары выпускают в Японии?

_____

_____

_

Почему в Японии наиболее развито рыболовство, а не земледелие.

_____

_____

_____

8. Таиланд. На каком полуострове расположена страна? Назовите столицу.

_____

_____

Перечислите животных и растения, обитающие на данной территории?

_____

_____

_____

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. География для 9 класса Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина/, М.: Просвещение, 2025г. Приложение (карты).
2. География. Методические рекомендации. 6-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т. М., Подвальная Е. В.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих
Интернет-ресурсов:

http://teacher.fio.ru - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
http://edu.secna.ru/main -Новые технологии в образовании:
http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka - Путеводитель «В мире науки» для школьников:
http://mega.km.ru -Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:
http://www.rubricon.rum; http://www.encyclopedia.ru - Сайты «Мир энциклопедий»