МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Егорлыкского района
МБОУ Балабановской ООШ №13

«Рассмотрена»	**«Согласована»**	**«Утверждаю»**
Руководитель ШМО ГЦ	Заместитель директора	Директор МБОУ БООШ 13
_____/Макеева Э.В./	по УВР МБОУ БООШ 13	_____/ Федотова Т.А./
Протокол №1	_____ /Клименко Г.А./	Приказ № …
от«31» августа 2026г.	«31» августа 2026 г.	от «31» августа 2026г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Чтение»

умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) вариант 1

для обучающегося 9 класса

Фролова Константина

Уровень образования: основной

Учитель: Кислых Анна Васильевна

х. Таганрогский
2026 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе нормативных документов:

1.Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2022г. № 1599

3.Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г № 115

4.Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Приказа Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий".

6.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6.1 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. N 18 "Об утверждении санитарно-эпидемологических правил и норм СанПин 23/2.4.4282-26 Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 №86854.

7. Постановления Министерства образования Ростовской области от 29.08.2025 г. №3 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей- инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

8. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930

9. Положения об организации индивидуального обучения на дому в МБОУ БООШ №13

10. АООП УО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Балабановской основной общеобразовательной школы №13

11. Устава МБОУ БООШ №13

12. Учебного плана МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год.

13. Календарного-учебного графика на 2026-2027 учебный год

Общая характеристика учебного предмета

В 9 классе продолжается работа по формированию правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, подготавливает умственно отсталых учащихся к более быстрому и целостному восприятию слова и пониманию значения прочитанного.

Особое внимание уделяется выразительному чтению произведений с опорой на авторские ремарки. Ведётся коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Отрабатывается умение правильно интонировать конец предложения, на основе различительных знаков препинания, используя интонацию перечисления при однородных членах предложения.

На уроках чтения развивается умение общаться: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, делить текст на части, рисовать к тексту словесные картины, по заглавию прогнозировать содержание произведения до его чтения, оценивать правильность или ошибочность прогноза, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. Кроме того, формируется умение самоконтроля и самооценки.

Учащиеся отрабатывают умения:

- разбирать текст по вопросам, формулировать вопросы к отдельным событиям текста и поступкам героев;
- выделять темы и идеи произведения, соотносить их с заглавием текста;
- прогнозировать события с опорой на заглавие и иллюстрации;
- выделять в соответствии с данным планом части текста;
- озаглавливать части текста (с помощью учителя) после коллективного выделения;
- составлять полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану;
- читать по ролям диалоги героев;
- оценивать характеры героев, уметь подбирать подтверждающие эту оценку факты (с помощью учителя).

Значительное место в программе отводится формированию внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений характеризующих события и героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Отрабатывается умение определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

В процессе обучения чтению в 9 классе ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

- ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы);
- текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам «Обобщение к разделу»);
- итоговый (в конце каждой четверти, года в виде контрольного чтения).

Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения обучающихся. Такие уроки чтения проводятся на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию, а так же пересказ прочитанных текстов.

Особое внимание в программе уделяется внеклассному чтению, которое ставит задачу формирования читательской самостоятельности учащихся, развитию интереса к детским книгам и разнообразным жанрам (сказки, рассказы, стихи).

На уроках внеклассного чтения формируется умение: самостоятельного чтения доступных по содержанию детских книг русских и зарубежных писателей; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; правильно называть заглавия произведения и его автора; ориентировка в книге по оглавлению; умение вести коллективные дневники внеклассного чтения.

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно – познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно – познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовок пунктов плана;
- развитие умения определять собственное отношения к поступкам героев;
- совершенствование умения пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- совершенствование умения находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Чтение» в 9 классе выделяется 136 часов (очно 1 час в неделю, заочно 3 часа в неделю)

В соответствии с календарным графиком МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году (04.11, 23.02, 08.03,03.05,10.05), расписанием учебных занятий МБОУ БООШ №13 в условиях пятидневной рабочей недели, данная программа будет реализована в полном объеме 34 часа.

Планируемые результаты

Личностные:

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

– уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);

– уметь определять тему произведения (под руководством учителя);

– отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

– участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

– уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

– уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;

– уметь устанавливать последовательность событий в произведении;

– уметь определять главных героев текста;

– уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

– знать стихотворения наизусть (7-9);

– уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

– уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

– уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

– уметь определять тему художественного произведения;

– уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);

– уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

– уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);

– уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

– уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

– уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;

– уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;

– уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;

– знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок/

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Чтение» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
– 1 балл - минимальная динамика;
– 2 балла - удовлетворительная динамика;
– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;

– выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;

– делит текст на части и озаглавливает части;

– называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

– отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

– твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– читает в основном правильно, бегло;

– допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;

– допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

– допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;

– называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;

– допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя:

– допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

– допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; *а* выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;

– делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

– затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;

– отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;

– обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание обучения

Обучение чтению в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении литературному чтению в 9 класса используются следующие принципы: принцип коррекционно – речевой направленности, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы и формы работы, используемые на уроках литературного чтения в 9 классе: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям. Методы и приемы, применяемые на уроках литературного чтения в 9 классе

направлены на успешное овладение программным материалом, как следствие, подготовку обучающихся к сдачи итоговых работ.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	15
2	Из произведений русской литературы XIX века	55
3	Из произведений русской литературы XX века	49
4	Из произведений зарубежной литературы	17

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов		Внеклассное чтение	Итоговое тестирование
		Очно	Заочно		
1	Устное народное творчество	4	11	1	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	14	41	2	1
3	Из произведений русской литературы XX века	12	37	4	1
4	Из произведений зарубежной литературы	4	13	1	1
	Итого:	**34**	**102**	**12**	**4**

Поурочное планирование

№	Тема урока	Кол-во часов		Дата	
		Очно	Заочно	План	Факт
Устное народное творчество – 13 часов					
1	Знакомство с учебником «Чтение»	1		02.09.2026	
2	Обзорный урок устного народного творчества		1		
3	Изложение по сказке «Лиса и заяц»		1		
4	Русские народные песни «Баю-баюшки-баю»		1		
5	Русские народные песни. Колыбельная песня «За морем синичка не пышно жила»	1		09.09.2026	
6	Былины. Былина «На заставе богатырской»		1		
7	Работа по картине В. Васнецова «Богатыри»		1		
8	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 1 часть		1		
9	Русская народная сказка. «Сказка про Василису Премудрую» 2 часть	1		16.09.2026	
10	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 3 часть		1		
11	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 4 часть		1		
12	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»		1		
13	Обобщающий урок «Русские народные сказки»		1		
14	Внеклассное чтение по произведениям устного народного творчества		1		
15	Тестирование по произведениям устного народного творчества	1		23.09.2026	
Из произведений русской литературы XIX века – 55 часов					
16	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XIX века		1		
17	Литературные сказки. В. А. Жуковский. Жизнь и творчество поэта	1		30.09.2026	
18	В.А. Жуковский.		1		

	Сказка «Три пояса» 1 часть				
19	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 2 часть		1		
20	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 3 часть		1		
21	Написание отзыва о выбранной сказке по плану	1		07.10.2026	
22	И.А. Крылов. Жизнь и творчество великого русского баснописца		1		
23	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар»		1		
24	Проверка техники чтения обучающихся	1		14.10.2026	
25	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество поэта		1		
26	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»(песнь первая)		1		
27	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»(песнь вторая)		1		
28	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»(песнь вторая)		1		
29	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»(песнь третья)	1		21.10.2026	
30	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»(песнь третья)		1		
31	Рассказ о Руслане и Людмиле по поэме Пушкина «Руслан и Людмила». Просмотр фильма		1		
32	Жанровое многообразие произведений А. С. Пушкин (интерактивная викторина)		1		
33	Работа по картине Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1		11.11.2026	
34	Проза в творчестве А.С. Пушкина. Повесть «Барышня-крестьянка» 1 часть		1		
35	А.С. Пушкина. Повесть «Барышня-крестьянка Образ и характеристика Лизы Муромской		1		
36	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть		1		
37	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть	1		18.11.2026	
38	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка». Завершающий урок		1		

39	Викторина по творчеству А.С. Пушкина. Конкурс среди обучающихся на лучшее знание творчества писателя		1		
40	Внеклассное чтение. Светлана Рафаэлевна Варфоломеева «Машка как символ веры»		1		
41	М.Ю. Лермонтов Жизнь и творчество поэта	1		25.11.2026	
42	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи»		1		
43	Сопоставительный анализ стихотворений А. С. Пушкина «Тучи» и М. Ю. Лермонтова «Тучи»		1		
44	М.Ю. Лермонтов «Баллада»		1		
45	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Морская царевна»	1		02.12.2026	
46	Устное изложение по произведению Лермонтова		1		
47	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество писателя. История создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки»		1		
48	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Ганна»		1		
49	Н.В. Гоголь Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Утопленница»)	1		09.12.2026	
50	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Пробуждение»)		1		
51	Внеклассное чтение по произведению Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» («Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством»)		1		
52	Работа по картине А. И. Куидже». Украинская ночь		1		
53	Н.А. Некрасов Жизнь и творчество поэта	1		16.12.2026	
54	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час» (отрывки)		1		
55	Н.А. Некрасов Поэма «Саша»		1		
56	Устное сочинение о поэме		1		

	Н.А. Некрасова «Саша» (отрывок)				
57	Репродукция картины В. Д. Поленова «Горелый лес»	1		23.12.2026	
58	А. А. Фет. Жизнь и творчество поэта		1		
59	А.А. Фет. Стихотворение «На заре ты её не буди» Романс А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди»		1		
60	А.А. Фет. Стихотворение «Помню я: старушка няня…»		1		
61	А.А. Фет. Стихотворение «Это утро, радость эта»	1		30.12.2026	
62	Обобщающий урок «Творчество А. А. Фета». Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»		1		
63	Внеклассное чтение по произведению В. Шукшина «Жил человек»		1		
64	А.П. Чехов. Жизнь и творчество писателя		1		
65	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении)	1		13.01.2027	
66	А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил»		1		
67	Юмор и сатира в творчестве А. П. Чехова		1		
68	Обобщающий урок «Творчество А. П. Чехова»		1		
69	Итоговое занятие по теме: «Из произведений русской литературы XIX века»	1		20.01.2027	
70	Тестирование по произведениям русской литературы XIX века		1		
Из произведений русской литературы XX века - 49 часов					
71	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XX века		1		
72	А.М. Горький. Жизнь и творчество писателя		1		
73	А.М. Горький . «Песня о Соколе» (в сокращении)	1		27.01.2027	
74	А.М. Горький . «Песня о Соколе» (в сокращении)		1		

75	В.В. Маяковский Жизнь и творчество поэта		1		
76	В.В. Маяковский. Стихотворение «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» (в сокращении)		1		
77	Тема поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского	1		03.02.2027	
78	Внеклассное чтение по произведениям А.А. Суркова		1		
79	М.И. Цветаева Жизнь и творчество поэтессы		1		
80	М.И. Цветаева. Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась»		1		
81	М.И. Цветаева. Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел»	1		10.02.2027	
82	Устное сочинение по произведению М. Цветаевой		1		
83	К.Г. Паустовский Жизнь и творчество писателя		1		
84	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 1 часть		1		
85	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 2 часть	1		17.02.2027	
86	Обобщающий урок «Творчество К. Паустовского»		1		
87	Устное изложение по произведению К. Паустовского		1		
88	С. А. Есенин. Жизнь и творчество поэта		1		
89	С.А. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты…»	1		24.02.2027	
90	Сочинение по составленному плану, используя картину В.Д. Поленова «Ранний снег»		1		
91	С.А. Есенин Стихотворение «Собаке Качалова»		1		
92	Обобщающий урок «Творчество С.А. Есенина»		1		
93	Внеклассное чтение «Поэзия моей малой родины» В. Боков	1		03.03.2027	
94	М.А. Шолохов. Жизнь и творчество писателя. История создания рассказа «Судьба человека»		1		

95	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.1 (отрывки в сокращении)		1		
96	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.2 (отрывки в сокращении)		1		
97	М.А. Шолохов. Викторина по рассказу «Судьба человека»	1		10.03.2027	
98	Устное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану)		1		
99	Е. И. Носов. Жизнь и творчество писателя		1		
100	Андрей Жвалевский, Евгений Пастернак «Время всегда хорошее»		1		
101	Е.И. Носов. «Трудный хлеб» 1 часть	1		17.03.2027	
102	Е.И. Носов. Рассказ . «Трудный хлеб» 2 часть		1		
103	Письменное изложение по рассказу Е.И. Носов «Трудный хлеб» по составленному плану		1		
104	Работа по картине Н. М. Ромадин «Разлив на Керженце»		1		
105	Н.М. Рубцов. Жизнь и творчество поэта	1		24.03.2027	
106	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина»		1		
107	Работа по картине И. Левитана «Озеро (Русь)»		1		
108	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Русский огонёк» (в сокращении)		1		
109	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Зимняя песня»	1		07.04.2027	
110	Обобщающий урок «Творчество» Н. М. Рубцова		1		
111	Ю. Коваль. Жизнь и творчество Ю. Коваля		1		
112	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 1, 2		1		
113	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 3, 4	1		14.04.2027	
114	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи		1		

	Куралесова» гл. 5, 6, 7				
115	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» (дополнительная литература)		1		
116	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года		1		
117	Внеклассное чтение по произведению Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы»		1		
118	Работа по картине В. Д. Поленова «Ранний снег»		1		
119	Тестирование по произведениям русской литературы XX века	1		21.04.2027	
Из произведений зарубежной литературы – 17 часов					
120	Обзорный урок. Зарубежные писатели		1		
121	Роберт Луис Стивенсон Жизнь и творчество писателя Стихотворение (баллада) «Вересковый мёд» (в сокращении)		1		
122	Устное изложение по произведению «Вересковый мёд»	1		28.04.2027	
123	Рассказы о животных К. Паустовского и Ю. Коваля		1		
124	Эрнест Сетон-Томпсон Жизнь и творчество писателя		1		
125	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» 1 часть		1		
126	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 2	1		05.05.2027	
127	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 3		1		
128	Письменное изложение эпизода «На ферме» (по составленному плану)		1		
129	Джеральд Даррелл Жизнь и творчество писателя		1		
130	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 1 часть	1		12.05.2027	
131	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 2 часть		1		
132	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 3 часть		1		

133	Сравнительная характеристика Питера и Билли		1		
134	Внеклассное чтение по роману Ж. Верна «Таинственный остров» Обсуждение иллюстраций и видеороликов по роману		1		
135	Контрольные вопросы и задания		1		
136	Заключительный урок. Тестовые задания	1		19.05.2027	
	Итого:	34	102		

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

Чтение .9 класс: учеб. Для общеобразовательных организация, реализующих адаптированые основные общеобразовательные программы/ авт.-сост. З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2023.

Интернет – источники:

http://www.gramota.ru
http://www.school.edu.ru