МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Егорлыкского района
МБОУ Балабановской ООШ №13

«Рассмотрена»	**«Согласована»**	**«Утверждаю»**
Руководитель ШМО ГЦ	Заместитель директора	Директор МБОУ БООШ 13
_____/Макеева Э.В./	по УВР МБОУ БООШ 13	_____/ Федотова Т.А./
Протокол №1	_____ /Клименко Г.А./	Приказ № …
от«31» августа 2026г.	«31» августа 2026 г.	от «31» августа 2026г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Русский язык»

умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) вариант 1

для обучающегося 9 класса

Фролова Константина

Уровень образования: основной

Учитель: Кислых Анна Васильевна

х. Таганрогский
2026 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе нормативных документов:

1.Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2022г. № 1599

3.Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г № 115

4.Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Приказа Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий".

6.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6.1 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. N 18 "Об утверждении санитарно-эпидемологических правил и норм СанПин 23/2.4.4282-26 Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 №86854.

7. Постановления Министерства образования Ростовской области от 29.08.2025 г. №3 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей- инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

8. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930

9. Положения об организации индивидуального обучения на дому в МБОУ БООШ №13

10. АООП УО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Балабановской основной общеобразовательной школы №13

11. Устава МБОУ БООШ №13

12. Учебного плана МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год.

13. Календарного-учебного графика на 2026-2027 учебный год

Общая характеристика учебного предмета

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи обучения:
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 9 классе выделяется всего 136 часов (очно2 часа в неделю, заочно 2 часа в неделю)

В соответствии с календарным графиком МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году (04.11, 23.02, 08.03,03.05,10.05), расписанием учебных занятий МБОУ БООШ №13 в условиях пятидневной рабочей недели, данная программа будет реализована в полном объеме 66 часов за счет объединения уроков №125-126, 132-133.

Планируемые результаты

Личностные:

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

– производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

– иметь представления о грамматических разрядах слов;

– различать части речи по вопросу и значению;

– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

– устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

– уметь находить в тексте однородные члены предложения;

– различать предложения, разные по интонации;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

– участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

– уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

– находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и

тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
- *оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

Содержание обучения

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Повторение. Предложение	7

2	Состав слова. Текст	15
3	Части речи. Текст. Имя существительное	16
4	Части речи. Имя прилагательное	13
5	Местоимение	14
6	Глагол	18
7	Наречие	16
8	Имя числительное	15
9	Предложение. Текст	17
10	Повторение пройденного	5

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов		К. р.	Сочинения	Изложения
		Очно	Заочно			
1	Повторение. Предложение	3	4	1		
2	Состав слова. Текст	8	7	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	8	8	1		1
4	Части речи. Имя прилагательное	6	7	1		
5	Местоимение	7	7	1		
6	Глагол	9	9	1	1	
7	Наречие	8	8	1	1	
8	Имя числительное	8	7	1		1
9	Предложение. Текст	8	9	1		
10	Повторение пройденного	2	2			
Итого		**66**	**68**	**9**	**2**	**2**

Поурочное планирование

№	Тема урока	Кол-во часов		Дата	
		Очно	Заочно	План	Факт
Повторение. Предложение – 7 часов.					
1	Простые предложения	1		02.09.2026	
2	Сложные предложения		1		
3	Распространение предложений	1		07.09.2026	
4	Распространение предложений		1		
5	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания		1		
6	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1		09.09.2026	
7	Работа над ошибками		1		
Состав слова. Текст – 15 часов					
8	Корень и однокоренные слова	1		14.09.2026	
9	Образование слов с помощью суффиксов		1		
10	Образование слов с помощью приставок	1		16.09.2026	
11	Образование слов с помощью приставок		1		
12	Правописание в корне и приставке слова	1		21.09.2026	
13	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану		1		
14	Правописание в корне и приставке слова	1		23.09.2026	
15	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова		1		
16	Сложные слова	1		28.09.2026	
17	Сложносокращённые слова		1		
18	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		30.09.2026	
19	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		1		
20	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	1		05.10.2026	
21	Работа над ошибками		1		
22	Деловое письмо. Автобиография	1		07.10.2026	
Части речи. Текст. Имя существительное – 16 часов					
23	Значение имён существительных в речи. Значение предметности		1		
24	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1		12.10.2026	
25	Имена существительные, обозначающие черты характера		1		
26	Использование имён существительных для обозначения	1		14.10.2026	

	одного предмета с другим				
27	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе		1		
28	Склонение имён существительных Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1		19.10.2026	
29	Правописание безударных окончаний имен существительных		1		
30	Правописание безударных окончаний имен существительных	1		21.10.2026	
31	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными		1		
32	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1		09.11.2026	
33	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными		1		
34	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1		11.11.2026	
35	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		1		
36	Деловое письмо. Записка.	1		16.11.2026	
37	Изложение содержания текста биографии писателя		1		
38	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1		18.11.2026	
Имя прилагательное – 13 часов					
39	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета		1		
40	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1		23.11.2026	
41	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении		1		
42	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1		25.11.2026	
43	Правописание падежных окончаний имен прилагательных		1		
44	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1		30.11.2026	
45	Склонение имён прилагательных в		1		

	мужском и среднем роде на: **«-ий, -ьи»**				
46	Склонение имен прилагательных в женском роде на «**-ьи**»	1		02.12.2026	
47	Склонение имен прилагательных во множественном числе на **«-ьи»**		1		
48	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		07.12.2026	
49	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1		09.12.2026	
50	Работа над ошибками		1		
51	Деловое письмо. Объяснительная записка.		1		
Местоимение – 14 часов					
52	Значение местоимений в речи	1		14.12.2026	
53	Употребление местоимений в тексте		1		
54	Лицо и число местоимений	1		16.12.2026	
55	Лицо и число местоимений		1		
56	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	1		21.12.2026	
57	Правописание местоимений с предлогами		1		
58	Правописание местоимений с предлогами	1		23.12.2026	
59	Правописание местоимений 3-го лица		1		
60	Правописание местоимений 3-го лица	1		28.12.2026	
61	Местоимение. Закрепление знаний.		1		
62	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1		30.12.2026	
63	Работа над ошибками		1		
64	Деловое письмо. Письмо.	1		11.01.2027	
65	Сочинение с элементами рассуждения		1		
Глагол – 18 часов					
66	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1		13.01.2027	
67	Глаголы, близкие и противоположные по значению		1		
68	Использование глаголов для выражения сравнения	1		18.01.2027	
69	Употребление глаголов в прямом и переносном значении		1		
70	Употребление глаголов со значением отрицания	1		20.01.2027	
71	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме		1		
72	Правописание глаголов в неопределенной форме	1		25.01.2027	

73	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам		1		
74	Изменение формы лица и числа глаголов	1		27.01.2027	
75	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа		1		
76	Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов	1		01.02.2027	
77	Правописание глаголов в повелительной форме		1		
78	Правописание глаголов в повелительной форме	1		03.02.2027	
79	Использование в речи глаголов в повелительной форме		1		
80	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1		08.02.2027	
81	Деловое письмо - автобиография		1		
82	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1		10.02.2027	
83	Работа над ошибками		1		
Наречие – 16 часов					
84	Наречие как часть речи	1		15.02.2027	
85	Наречие как часть речи		1		
86	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1		17.02.2027	
87	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению		1		
88	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1		20.02.2027	
89	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении		1		
90	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «***а*** *и* ***о***» на конце	1		24.02.2027	
91	Правописание наречий с гласными «***а*** *и* ***о***» на конце		1		
92	Правописание наречий с гласными «***а*** *и* ***о***» на конце	1		01.03.2027	
93	Различение наречий и прилагательных		1		
94	Различение наречий и прилагательных	1		03.03.2027	
95	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		1		

96	Описание содержания картины по данному плану	1		10.03.2027	
97	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям		1		
98	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1		15.03.2027	
99	Работа над ошибками		1		
Имя числительное – 15 часов					
100	Имя числительное как часть речи	1		17.03.2027	
101	Простые и составные имена числительные		1		
102	Словосочетания с именами числительными	1		22.03.2027	
103	Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30		1		
104	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1		24.03.2027	
105	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900		1		
106	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1		05.04.2027	
107	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова		1		
108	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1		07.04.2027	
109	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400		1		
110	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		12.04.2027	
111	Деловое письмо. Доверенность		1		
112	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1		14.04.2027	
113	Работа над ошибками		1		
114	Изложение текста описательного характера	1		19.04.2027	
Предложение. Текст-17 часов					
115	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений		1		
116	Союз и в простых и сложных предложениях	1		21.04.2027	
117	Союз «**и**» в простых и сложных предложениях		1		
118	Сложные предложения с союзом «**что**»	1		26.04.2027	
119	Сложные предложения с союзом «**что**»		1		
120	Сложные предложения с союзом «**чтобы**»	1		28.04.2027	

121	Сложные предложения с союзом **«чтобы»**		1		
122	Сложные предложения с союзом: **«потому что»**	1		05.05.2027	
123	Сложные предложения с союзом: **«потому что»**		1		
124	Сложные предложения с союзом: **«потому что»**	1		12.05.2027	
125	Сложные предложения с союзом **«когда»**	1		17.05.2027	
126	Сложные предложения с союзом **«когда»**				
127	Сложные предложения. Закрепление знаний		1		
128	Деловое письмо. Объяснительная записка.		1		
129	Деловое письмо. Письмо.		1		
130	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	1		19.05.2027	
131	Работа над ошибками		1		
Повторение – 5 часов					
132	Повторение. Состав слова	1		24.05.2027	
133	Повторение. Имя существительное				
134	Повторение. Имя прилагательное		1		
135	Повторение. Местоимение		1		
136	Повторение. Глагол	1		26.05.2027	
	Итого	66	68		

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 9 класс. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М., «Просвещение», 2023.

Интернет – источники:

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7446/main/312155