МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Егорлыкского района
МБОУ Балабановской ООШ №13

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО ЕМЦ	Заместитель директора	Директор МБОУ БООШ № 13
/Ночевка Т.Г./	по УВР МБОУ БООШ 13	/Федотова Т.А./
Протокол №1	/Клименко Г.А./	Приказ № …
от«31» августа 2026г.	«31» августа 2026 г.	от «31» августа 2026г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Труд (Технология)» по профилю

«Сельскохозяйственный труд»

умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) вариант 1

для обучающегося 6 класса

Савченко Дмитрия

Уровень образования: основной
Учитель: Артеменко Алла Владимировна

х. Таганрогский
2026 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Труд (Технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» предназначена для учащихся 6 класса с нарушением интеллекта и составлена на основе следующих документов:

1.Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2022г. № 1599

3.Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г № 115

4.Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Приказа Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий".

6.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6.1 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. N 18 "Об утверждении санитарно-эпидемологических правил и норм СанПин 23/2.4.4282-26 Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 №86854.

7. Постановления Министерства образования Ростовской области от 29.08.2025 г. №3 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

8. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930

9. Положения об организации индивидуального обучения на дому в МБОУ БООШ №13

10. АООП УО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Балабановской основной общеобразовательной школы №13

11. Устава МБОУ БООШ №13

12. Учебного плана МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год.

13. Календарного-учебного графика на 2026-2027 учебный год

Общая характеристика учебного предмета

В программу 6 класса входят осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с

биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Обучающиеся узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками. А также, обучающиеся повторяют понятие «сельскохозяйственный труд» и его значением в жизни человека.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Цель программы: - изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с нарушением интеллекта старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Основные задачи программы «Труд (Технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд»:

- формирование сельскохозяйственных знаний, трудовых умений и навыков и первоначальных экономических знаний, достаточных для участия выпускников в производительном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям;
- коррекция недостатков трудовой деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с нарушением интеллекта, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обусловливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

На уроках сельскохозяйственного труда применяются различные организационные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая и коллективная работы.

В процессе реализации программы предполагается использование следующих методов обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником);
- наглядные (демонстрация схем, плакатов, натуральных образцов растений и их плодов, презентаций, фильмов, работа с технологической картой, наблюдение различных явлений и т.д.);
- предметно – практические (лабораторные работы, опыты, упражнения, наблюдения);
- частично – поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, решение практических задач, поиск информации, программированные задания);
- инструктаж, включающий устные указания учителя, наглядный показ приемов работы и их объяснение;
- экскурсии ознакомительные и тематические;
- система специальных коррекционно-развивающих методов;

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценивание).

В программе по учебному предмету «Труд (Технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по сельскохозяйственному труду отдельными обучающимися не является препятствием в получении ими образования по данному варианту программы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Труд (Технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» выделяется в 6 классе 238 часов (очно 2 часа в неделю, заочно 5 часов)

В соответствии с календарным графиком МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году (04.11, 23.02, 08.03,03.05,10.05), расписанием учебных занятий МБОУ БООШ №13 в условиях пятидневной рабочей недели, данная программа будет реализована в полном объеме 68 часов.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися рабочей программы «Труд (Технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд», предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Труд (Технология)» по профилю

«Сельскохозяйственный труд» и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности.

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны знать:

Достаточный уровень.

- правила выкопки клубней картофеля;
- состав почвы;
- ягодные кустарники, распространенные в местных условиях;
- правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- сроки и способы посадки озимого чеснока;
- виды органических удобрений;
- виды домашней птицы и особенности её содержания;
- содержание овец и коз в зимнее время;
- основные группы овощных культур;
- полевые культуры, выращиваемые в местных условиях;
- особенности выращивания столовых корнеплодов и лука.

Минимальный уровень

- правила вскапывания почвы;
- устройство сельскохозяйственного инвентаря;
- правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- основные овощные культуры, выращиваемые в местных условиях;
- сроки и способы посева овощей;
- способы посадки озимого чеснока;
- виды домашних животных (овцы, козы) и птицы.

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень.

- определять качество выполненной работы;
- планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- описывать последовательность операций по выполнению технологического процесса;
- готовить отчёт о выполненной работе, включающий называние используемого инструмента, последовательность операций;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- пользоваться сельскохозяйственными инструментами (лопатой, граблями, мотыгой);
- выкапывать клубни картофеля лопатой;
- сортировать овощи и закладывать их на хранение;
- обрабатывать почву ручными орудиями труда;
- сажать зимний чеснок;
- распознавать виды органических удобрений по образцам;
- выращивать столовые корнеплоды и лук-репку;
- выращивать семена лука и столовых корнеплодов.

Минимальный уровень:

- пользоваться сельскохозяйственными инструментами (лопатой, граблями, мотыгой);
- отбирать (с помощью учителя) необходимые для работы ручные орудия труда;
- выкапывать клубни картофеля лопатой;
- вскапывать почву лопатой и выравнивать её граблями;
- размечать участок под посадку чеснока с помощью маркёра;
- сажать зимний чеснок, используя шаблон;
- распознавать виды органических удобрений по образцам;
- раскладывать семена свеклы в посевные бороздки и заделывать их;
- высаживать маточные растения для получения семян столовых корнеплодов и лука-севка;

- руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных сельскохозяйственных работ.
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе выполнения работы;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- уметь выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них.

Оценка достижения обучающимися, с нарушением интеллекта, предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- активное включение в общеполезную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблица, предъявленных на бумажных и электронных носителях);
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;
- устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Труд (Технология) по профилю Сельскохозяйственный труд» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью,
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет работу;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности:
- неаккуратно выполняет уборку помещений в школьных мастерских)
- незначительно нарушает пооперационную последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3–4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой

Оценка «2» не ставится.

Содержание обучения

Программа по курсу Труд (Технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта направлена на коррекцию их умственных, физических и личностных нарушений, а также адаптацию их к самостоятельной жизни по окончании школы. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Коррекционная работа в процессе сельскохозяйственного профессионально-трудового обучения проводится по трем основным направлениям:

- коррекция недостатков трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта;
- обучение школьников с нарушениями интеллекта умению применять общеобразовательные знания при выполнении трудовых заданий;
- уточнение представлений учащихся об окружающем мире и расширении их кругозора.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства, осваивают технологические приёмы посева, посадки, ухода и уборки урожая сельскохозяйственных культур. На занятиях по животноводству получают представление о сельскохозяйственных животных, овладевают знаниями по уходу за ними. У обучающихся формируются умения ориентироваться в трудовых заданиях, планировать и контролировать свою работу, определять последовательность операций, подбирать рациональные приемы труда и соответствующие инструменты и орудия.

При составлении программы были учтены принцип последовательности и сезонность полевых работ.

В программу включены темы по растениеводству и животноводству.

При подборе и разработке тем программы по разделу «Растениеводство» были учтены местные климатические условия, условия школы и выбраны культуры наиболее доступные для выращивания в данных условиях (чеснок, столовые корнеплоды, лук, зеленные овощи, ягодные кустарники, цветочно-декоративные культуры). Процесс выращивания данных культур связан с использованием разнообразных приемов труда и большого количества ручного инвентаря и оборудования, что имеет большое значение в решении задач профессионально-трудового обучения и задачи коррекции трудовой деятельности учащихся.

С целью обоснования агротехнических приемов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, учащиеся 6 класса знакомятся с составом почвы, учатся распознавать песчаные и глинистые почвы, изучают их способность удерживать воду и пропускать её. Все эти сведения необходимы для усвоения знаний о видах и приемах обработки почвы.

Темы программы по разделу «Животноводство» подбирались с учетом возможностей организовать содержание и кормление тех или иных животных в домашних условиях. Из всех сельскохозяйственных животных были выбраны: овцы, козы и домашняя птица. Для реализации программы по разделу «Животноводство» в условиях школы отсутствует наличие учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников, поэтому материал по животноводству представлен в программе

теоретическими сведениями о содержании и уходе за перечисленными животными и экскурсиями на сельскохозяйственные предприятия.

В содержание программы по профилю «Сельскохозяйственный труд» в 6 классе включены разделы:

Вводное занятие.

Растениеводство:

1.Уборка картофеля
2.Почва и её обработка
3.Чеснок
4.Осенний уход за ягодными кустарниками
5.Удобрения
6.Полевые культуры
7.Овощные культуры
8.Цветочные культуры

Животноводство:

1.Домашняя птица
2.Овцы и козы

Практическое повторение.

Самостоятельная работа.

Раздел «Вводное занятие» предполагает знакомство обучающихся с учебным предметом, планом предстоящей работы на учебный год, техникой безопасности при работе на пришкольном участке, подготовку ручного инвентаря к работе, подготовку и ремонт спецодежды.

Раздел «Уборка картофеля» предусматривает знакомство со сроками и способами уборки картофеля, а также просушкой, сортировкой и закладкой клубней картофеля на хранение.

Раздел «Почва и её обработка» предусматривает изучение состава почвы, видов её обработки, знакомство с ручным инвентарем для обработки почвы.

Раздел «Чеснок» предусматривает изучение строения и особенности растения чеснока, знакомство с агротехникой выращивания чеснока озимого.

Раздел «Осенний уход за ягодными кустарниками» знакомит обучающихся с многообразием ягодных кустарников, простейшими приемами ухода за ними.

Раздел «Удобрения» предусматривает знакомство с видами удобрений, приемами заготовки и хранения органических удобрений.

Раздел «Полевые культуры» знакомит обучающихся с группами полевых культур (зерновые, зернобобовые, кормовые и технические), их особенностями и использованием в хозяйстве человека.

Раздел «Овощные культуры» предусматривает расширение знаний об овощных культурах (капустные овощные растения, плодовые овощные растения, зеленые овощи, столовые корнеплоды, столовая морковь, столовая свёкла, луковичные овощные растения, лук репчатый, лук-севок), их особенностях и агротехнике выращивания столовой свёклы, моркови и лука.

Раздел «Цветочные растения» знакомит обучающихся с многообразием многолетних цветочных растений, приемами осеннего и весеннего ухода за ними.

Раздел «Домашняя птица» предусматривает расширение знаний о видах домашней птицы, породах кур, гусей и уток, о содержании домашней птицы в птицеводческих хозяйствах и домашних условиях.

Раздел «Овцы и козы» знакомит обучающихся с породами овец и коз, содержанием овец и коз в стойловый и пастбищный периоды, оборудованием помещений для овец и коз, уходом за овцами и козами в зимнее время.

На уроках «Сельскохозяйственного труда» формируются такие личностные качества, как целенаправленность, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма, умение доводить начатое дело до конца. Развиваются и корригируются мышление, внимание,

память, мелкая моторика, способность к пространственному анализу. Речь обогащается специфическими терминами и выражениями. Учащиеся учатся планировать и комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о проделанной работе, оценивать действия свои и одноклассников.

Данная программа базируется на знаниях, умениях, навыках, которые учащиеся приобретают на уроках биологии, математики, основ социальной жизни, географии и предусматривает их расширение, углубление и закрепление. Это позволит обучающимся, использовать полученные знания в новых условиях и более успешно подготовиться к самостоятельной жизни и труду.

Особое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся различных нравственных ситуаций на уроке заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов.

Профориентационная работа на уроках профильного труда осуществляется путем организации и проведения экскурсий, просмотра видео фильмов о производстве, о профессиях, о новаторах производства, виртуальные экскурсии, организации и проведения профессиональных проб, учебно-практических и лабораторно-практических работ, близких по характеру к производству, решения задач и упражнений практического содержания. Ответственное отношение к труду формируется в процессе выполнения коллективной работы. Взаимодействие и сотрудничество формируют у обучающихся необходимые волевые качества, готовят их к труду на производстве и в коллективных хозяйствах.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная работа.

С учетом производственного окружения школы и отсутствием собственной учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников по животноводству материал в программе представлен теоретическими сведениями о содержании и уходе за домашними животными и экскурсиями на сельскохозяйственные предприятия.

Для овладения соответствующими трудовыми навыками к каждому разделу прилагаются упражнения по выполнению трудовых приемов, трудовых операций и комплексных практических работ. При этом учитывается посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	2
2	Уборка картофеля	12
3	Почва и её обработка	14
4	Чеснок.	7
5	Осенний уход за ягодными кустарниками	7
6	Домашняя птица	28
7	Удобрения.	14
8	Овцы и козы	37
9	Полевые культуры	20
10	Овощные культуры	72
11	Цветочные растения	16
12	Повторение.	9

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	
		Очно	Заочно
1	Вводное занятие.	2	
2	Уборка картофеля	2	10
3	Почва и её обработка	4	10
4	Чеснок.	2	5
5	Осенний уход за ягодными кустарниками	2	5
6	Домашняя птица	8	20
7	Удобрения.	4	10
8	Овцы и козы	12	25
9	Полевые культуры	5	15
10	Овощные культуры	21	51
11	Цветочные растения	4	12
12	Повторение.	2	7
	Итого:	68	170

Поурочное планирование

№ п/п	Тема предмета	Кол-во.		Дата.	
		Идв.	Сам.	План	Факт
Введение – 2 часа					
1	Вводное занятие Вводный инструктаж.	1		02.09.2026	
2	План предстоящей работы в 6 классе. ТБ при работе на участке.	1		03.09.2026	
Уборка картофеля -12 часов					
3	Сроки и способы уборки картофеля.		1		
4	Правила безопасной работы при уборке картофеля.		1		
5	Правила выкопки клубней картофеля без повреждений.		1		
6	Выкопка клубней картофеля.		1		
7	Выкопка клубней картофеля		1		
8	Просушка и сортировка клубней	1		09.09.2026	
9	Просушка и сортировка клубней	1		10.09.2026	
10	Просушка и сортировка клубней		1		
11	Просушка и сортировка клубней		1		
12	Хранилище для картофеля.		1		
13	Хранилище для картофеля.		1		
14	Закладка клубней на хранение		1		
Почва и её обработка – 14 часов					
15	Почва. Понятие о почве	1		16.09.2026	
16	Почва. Понятие о почве	1		17.09.2026	
17	Состав почвы. Песчаная и глинистая почвы.		1		
18	Состав почвы. Песчаная и глинистая почвы.		1		
19	Обработка почвы		1		
20	Обработка почвы		1		
21	Обработка почвы вручную.		1		
22	Обработка почвы вручную.	1		23.092026	
23	Требования к качеству перекапывания почвы	1		24.09.2026	
24	Правила перекапывания почвы лопатой		1		
25	Правила перекапывания почвы лопатой		1		
26	Перекапывание почвы лопатой.		1		
27	Перекапывание почвы лопатой.		1		
28	Перекапывание почвы лопатой.		1		
Чеснок – 7 часов					
29	Строение и особенности растения чеснока.	1		30.09.2026	
30	Строение и особенности растения чеснока.	1		01.10.2026	
31	Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.		1		
32	Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.		1		

33	Сроки и способы посадки чеснока		1		
34	Подготовка почвы и посадка чеснока.		1		
35	Посадка чеснока.		1		
Осенний уход за ягодными кустарниками – 7 часов					
36	Ягодные кустарники.	1		07.10.2026	
37	Уход за ягодными кустарниками.	1		08.10.2026	
38	Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.		1		
39	Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.		1		
40	Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.		1		
41	Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.		1		
42	Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.		1		
Домашняя птица – 28 часов					
43	Значение и особенности домашней птицы	1		14.10.2026	
44	Значение и особенности домашней птицы	1		15.10.2026	
45	Куры.		1		
46	Куры.		1		
47	Гуси и утки.		1		
48	Гуси и утки.		1		
49	Индейки.		1		
50	Индейки.	1		21.10.2026	
51	Гуси и утки.	1		22.10.2026	
52	Содержание домашней птицы		1		
53	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.		1		
54	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.		1		
55	Клеточное содержание кур.		1		
56	Содержание домашней птицы в домашних условиях.		1		
57	Содержание домашней птицы в домашних условиях.	1		05.11.2026	
58	Оборудование птичника.	1		11.11.2026	
59	Оборудование птичника.		1		
60	Правила безопасной работы при уборке птичника.		1		
61	Ручной инвентарь для уборки птичника.		1		
62	Уход за домашней птицей.		1		
63	Уход за домашней птицей.		1		
64	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.	1		12.11.2026	
65	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.	1		18.11.2026	

66	Клеточное содержание кур.		1		
67	Клеточное содержание кур.		1		
68	Клеточное содержание кур.		1		
69	Содержание домашней птицы в домашних условиях.		1		
70	Содержание домашней птицы в домашних условиях.		1		
Удобрения – 14 часов					
71	Виды удобрений	1		19.11.2026	
72	Виды удобрений	1		25.11.2026	
73	Органические удобрения.		1		
74	Органические удобрения.		1		
75	Навоз. Птичий помёт		1		
76	Навоз. Птичий помёт		1		
77	Торф.		1		
78	Торф.	1		26.11.2026	
79	Компост.	1		02.12.2026	
80	Компост.		1		
81	Заготовка органических удобрений.		1		
82	Заготовка органических удобрений.		1		
83	Хранение органических удобрений.		1		
84	Хранение органических удобрений.		1		
Овцы и козы -37 часов					
85	Значение и особенности овец и коз.	1		03.12.2026	
86	Значение и особенности овец и коз.	1		09.12.2026	
87	Овцы.		1		
88	Породы овец.		1		
89	Породы овец.		1		
90	Козы.		1		
91	Породы коз.		1		
92	Породы коз.	1		10.12.2026	
93	Содержание овец и коз.	1		16.12.2026	
94	Оборудование помещения для овец и коз.		1		
95	Оборудование помещения для овец и коз.		1		
96	Оборудование помещения для овец и коз.		1		
97	Уход за овцами и козами в зимнее время		1		
98	Уход за овцами и козами в зимнее время		1		
99	Содержание молочных коз.	1		17.12.2026	
100	Содержание молочных коз.	1		23.12.2026	
101	Корма для овец и коз.		1		
102	Корма для овец и коз.		1		
103	Корма для овец и коз.		1		
104	Подготовка кормов к скармливанию		1		
105	Подготовка кормов к скармливанию		1		
106	Подготовка кормов к скармливанию	1		24.12.2026	
107	Подготовка кормов к скармливанию	1		30.12.2026	

108	Подготовка кормов к скармливанию		1		
109	Кормление овец и коз.		1		
110	Кормление овец и коз.		1		
111	Кормление овец и коз.		1		
112	Кормление овец и коз.		1		
113	Стрижка овец	1		13.01.2027	
114	Стрижка овец	1		14.01.2027	
115	Стрижка овец		1		
116	Стрижка овец		1		
117	Чёска коз		1		
118	Чёска коз		1		
119	Чёска коз		1		
120	Чёска коз	1		20.01.2027	
121	Обобщающий урок по разделу «Овцы и козы»	1		21.01.2026	
Полевые культуры – 20 часов					
122	Группы полевых культур		1		
123	Группы полевых культур		1		
124	Зерновые культуры.		1		
125	Зерновые культуры.		1		
126	Зерновые культуры.		1		
127	Кормовые культуры.	1		27.01.2027	
128	Кормовые культуры.	1		28.01.2027	
129	Кормовые культуры.		1		
130	Кормовые культуры.		1		
131	Кормовые бахчевые.		1		
132	Кормовые бахчевые.		1		
133	Кормовые бахчевые.		1		
134	Кормовые бахчевые.	1		03.02.2027	
135	Кормовые травы	1		04.02.2027	
136	Кормовые травы		1		
137	Кормовые травы		1		
138	Технические культуры.		1		
139	Технические культуры.		1		
140	Технические культуры.		1		
141	Технические культуры.	1		10.02.2027	
Овощные культуры -72 часа					
142	Группы овощных культур.	1		11.02.2027	
143	Группы овощных культур.		1		
144	Группы овощных культур.		1		
145	Капустные овощные растения.		1		
146	Капустные овощные растения.		1		
147	Капустные овощные растения.		1		
148	Капустные овощные растения.	1		17.02.2027	
149	Плодовые овощные растения.	1		18.02.2027	
150	Плодовые овощные растения.		1		

151	Плодовые овощные растения.		1		
152	Зеленные овощи.		1		
153	Зеленные овощи.		1		
154	Зеленные овощи.		1		
155	Луковичные овощные культуры. Лук репчатый	1		24.02.2027	
156	Луковичные овощные культуры. Лук репчатый	1		25.02.2027	
157	Столовые корнеплоды.		1		
158	Столовые корнеплоды.		1		
159	Столовые корнеплоды. Столовая морковь		1		
160	Столовые корнеплоды. Столовая морковь		1		
161	Столовые корнеплоды, столовая свекла.		1		
162	Столовые корнеплоды, столовая свекла.	1		03.03.2027	
163	Повторительно-обобщающий урок по темам «Полевые культуры» и «Овощные культуры»	1		04.03.2027	
164	Повторительно-обобщающий урок по темам «Полевые культуры» и «Овощные культуры»		1		
165	Разбор смеси семян полевых и овощных культур.		1		
166	Разбор смеси семян полевых и овощных культур.		1		
167	Определение культур по их вегетативным органам.		1		
168	Определение культур по их вегетативным органам.		1		
169	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	1		10.03.2027	
170	Посев семян моркови.	1		11.03.2027	
171	Посев семян моркови.		1		
172	Уход за посевами столовой моркови.		1		
173	Уход за посевами столовой моркови.		1		
174	Уход за посевами столовой моркови.		1		
175	Уход за посевами столовой моркови.		1		
176	Посев семян моркови. Упражнение. Посев семян моркови	1		17.03.2027	
177	Посев семян моркови. Упражнение. Посев семян моркови	1		18.03.2027	
178	Столовая свёкла.		1		
179	Столовая свёкла.		1		
180	Подготовка почвы и посев столовой свёклы		1		
181	Подготовка почвы и посев столовой свёклы		1		
182	Подготовка почвы и посев столовой свёклы.		1		
183	Уход за посевами столовой свёклы.	1		24.03.2027	
184	Уход за посевами столовой свёклы.	1		25.03.2027	
185	Выращивание семян столовых корнеплодов.		1		
186	Выращивание семян столовых корнеплодов.		1		
187	Луковичные овощные растения.		1		
188	Луковичные овощные растения.		1		

189	Лук репчатый. Подготовка лука-севка к посадке.		1		
190	Лук репчатый. Подготовка лука-севка к посадке.	1		07.04.2027	
191	Посадка лука-севка по разметке.	1		08.04.2027	
192	Посадка лука-севка по разметке.		1		
193	Выращивание лука - севка.		1		
194	Выращивание лука - севка.		1		
195	Выращивание лука - севка.		1		
196	Подготовка лука-репка к посадке.		1		
197	Подготовка лука-репка к посадке.	1		14.04.2027	
198	Подготовка лука-репка к посадке.	1		15.04.2027	
199	Посадка лука-репка по разметке.		1		
200	Посадка лука-репка по разметке.		1		
201	Выращивание лука – репки.		1		
202	Выращивание лука – репки.		1		
203	Выращивание лука – репки.		1		
204	Выращивание лука – репки.	1		21.04.2027	
205	Подготовка семян лука к посадке.	1		22.04.2027	
206	Подготовка семян лука к посадке.		1		
207	Подготовка семян лука к посадке.		1		
208	Посадка семян лука репчатого.		1		
209	Посадка семян лука репчатого.		1		
210	Посадка семян лука репчатого.		1		
211	Выращивание семян лука репчатого.	1		28.04.2027	
212	Выращивание семян лука репчатого.	1		29.04.2027	
213	Выращивание семян лука репчатого.		1		
Цветочные растения – 16 часов					
214	Пересадка зимующих многолетников		1		
215	Пересадка зимующих многолетников		1		
216	Пересадка зимующих многолетников		1		
217	Пересадка зимующих многолетников		1		
218	Пересадка зимующих многолетников	1		05.05.2027	
219	Выращивание зимующих многолетников.	1		06.05.2027	
220	Выращивание зимующих многолетников.		1		
221	Выращивание зимующих многолетников.		1		
222	Выращивание зимующих многолетников.		1		
223	Весенний уход за зимующими многолетниками.		1		
224	Весенний уход за зимующими многолетниками.		1		
225	Весенний уход за зимующими многолетниками.	1		12.05.2027	
226	Весенний уход за зимующими многолетниками.	1		13.05.2027	
227	Весенний уход за зимующими многолетниками.		1		

228	Весенний уход за зимующими многолетниками.		1		
229	Весенний уход за зимующими многолетниками.		1		
Повторение – 9 часов					
230	Вскапывание почвы лопатами.		1		
231	Вскапывание почвы лопатами.		1		
232	Поделка гряд, посев семян овощных культур		1		
233	Поделка гряд, посев семян овощных культур		1		
234	Посев семян однолетних цветочных культур		1		
235	Посев семян однолетних цветочных культур		1		
236	Уход за посевами моркови свеклы: полив, прополка.		1		
237	Итоговая контрольная работа по курсу «Сельскохозяйственный труд»	1		19.05.2027	
238	Итоговая контрольная работа по курсу «Сельскохозяйственный труд»	1		20.05.2027	
Итого :		68	170		

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

Ковалева Е.А., Технология, Сельскохозяйственный труд, 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / – М.: Просвещение, 2023;

Интернет – источники:

https://infourok.ru/user/karas-evgeniya-yurevna/page/elektronno-obrazovatelnye-resursy-k-urokam-tehnologii