МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Егорлыкского района
МБОУ Балабановской ООШ №13

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО ЕМЦ	Заместитель директора	Директор МБОУ БООШ № 13
/Ночевка Т.Г./	по УВР МБОУ БООШ 13	/Федотова Т. А./
Протокол №1	/Клименко Г.А./	Приказ № …
от«31» августа 2026г.	«31» августа 2026 г.	от «31» августа 2026г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Природоведение»

умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) вариант 1

для обучающегося 6 класса

Савченко Дмитрия

Уровень образования: основной
Учитель: Артеменко Алла Владимировна

х. Таганрогский
2026 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» разработана на основе нормативных документов:

1.Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2022г. № 1599

3.Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г № 115

4.Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Приказа Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий".

6.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6.1 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. N 18 "Об утверждении санитарно-эпидемологических правил и норм СанПин 23/2.4.4282-26 Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 №86854.

7. Постановления Министерства образования Ростовской области от 29.08.2025 г. №3 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

8. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930

9. Положения об организации индивидуального обучения на дому в МБОУ БООШ №13

10. АООП УО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Балабановской основной общеобразовательной школы №13

11. Устава МБОУ БООШ №13

12. Учебного плана МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год.

13. Календарного-учебного графика на 2026-2027 учебный год

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области **«Естествознание»** и является обязательной частью учебного плана. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1–4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим

знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них. В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения: особое внимание уделяется коррекции недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.
- Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:
- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Природоведение» выделяется в 6 классе 68 часов (очно 1 час в неделю, заочно 1 час)

В соответствии с календарным графиком МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году (04.11, 23.02, 08.03,03.05,10.05), расписанием учебных занятий МБОУ БООШ №13 в условиях пятидневной рабочей недели, данная программа будет реализована в полном объеме 34 часов.

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой

и неживой природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности

обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задании, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочетов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание обучения

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел *«Человек»* включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение".

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико- семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Растительный мир	17
3.	Животный мир	35
4	Человек	12
5.	Обобщение	3

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	К. р.

		Очно	Заочно	
1.	Введение	1		
2.	Растительный мир	8	9	1
3.	Животный мир	17	17	2
4	Человек	7	6	1
5.	Обобщение	1	2	1
	Итого:	**34**	**34**	**5**

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во.		Дата.	
		Очно	Заочно	План	Факт
Введение - 1час					
1	Живая природа: растения, животные, человек	1		01.09.2026	
Растительный мир – 17 часов					
2	Разнообразие растительного мира		1		
3	Среда обитания растений	1		08.09.2026	
4	Строение растений		1		
5	Деревья, кустарники, травы	1		15.09.2026	
6	Лиственные деревья		1		
7	Хвойные деревья	1		22.09.2026	
8	Дикорастущие кустарники		1		
9	Культурные кустарники	1		29.09.2026	
10	Травы		1		
11	Декоративные растения	1		06.10.2026	
12	Лекарственные растения		1		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1		13.09.2026	
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция		1		
15	Контрольная работа № 1 «Растительный мир разных районов Земли»	1		20.10.2026	
16	Растения нашей страны		1		
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1		10.11.2026	
18	Красная книга России и своей области (края)		1		
Животный мир – 34 часа					
19	Разнообразие животного мира	1		17.11.2026	
20	Среда обитания животных		1		
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1		24.11.2026	
22	Насекомые		1		
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1		01.12.2026	
24	Кузнечики, муравьи, пчелы		1		
25	Рыбы	1		08.12.2026	
26	Морские и речные рыбы		1		
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1		15.12.2026	
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы		1		
29	Контрольная работа № 2 «Птицы»	1		22.12.2026	
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы		1		

31	Лебеди, журавли, чайки	1		29.12.2026	
32	Птицы своего края. Охрана птиц		1		
33	Млекопитающие	1		12.01.2027	
34	Млекопитающие суши		1		
35	Млекопитающие морей и океанов	1		19.01.2027	
36	Домашние животные в городе и деревне		1		
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1		26.01.2027	
38	Сельскохозяйственные животные: коровы		1		
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1		02.02.2027	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки		1		
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1		09.02.2027	
42	Аквариумные рыбки		1		
43	Канарейки, попугаи	1		16.02.2027	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи		1		
45	Домашние кошки	1		02.03.2027	
46	Собаки		1		
47	Животные холодных районов Земли	1		09.03.2027	
48	Животные умеренного пояса		1		
49	Животные жарких районов Земли	1		16.03.2027	
50	Животный мир нашей страны		1		
51	Контрольная работа № 3 «Охрана животных. Заповедники. Красная книга России»	1		23.03.2027	
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)		1		
Человек – 13 часов					
53	Как устроен наш организм	1		06.04.2027	
54	Как работает наш организм		1		
55	Здоровый образ жизни человека	1		13.04.2027	
56	Осанка		1		
57	Органы чувств	1		20.04.2027	
58	Правила гигиены и охрана органов чувств		1		
59	Здоровое питание	1		27.04.2027	
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены		1		
61	Оказание первой медицинской помощи	1		04.05.2027	
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью		1		

63	Контрольная работа № 4 «Специализация врачей «	1		11.05.2027	
64	Медицинские учреждения нашего города		1		
65	Медицинские учреждения нашего города	1		18.05.2027	
Обобщение – 3 часа					
66	Неживая природа		1		
67	Контрольная работа № 5 «Живая природа «	1		25.05.2027	
68	Живая природа		1		
Итого:		34	34		

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина учебник «Природоведение» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва «Просвещение» 2025

Интернет – источники:

resh.edu.ru («Российская электронная школа»)