муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Балабановская основная общеобразовательная школа №13

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей ЕМЦ
Руководитель ШМО
/Т.Г. Ночевка /
Протокол ШМО № 1
от 31 августа 2026г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР МБОУ БООШ №13
/ Г.А. Клименко /
31 августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ БООШ № 13
/Федотова Т.А./
Приказ № 144
от 31 августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по географии «Занимательная география»

Уровень образования основное общее

Направление программы научно-познавательное (интеллектуальное)

Срок реализации программы один год

Класс 7

Учитель Т.Г. Ночевка

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской программы Уховой О.Б., учителя географии муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №29 имени Игоря Рысьева, г. Краснодар, 2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная география» в 7 классе составлена на основе *нормативных документов:*

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта ООО (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г)*
3. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
4. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Балабановская основная общеобразовательная школа №13
5. Устава МБОУ БООШ №13
6. Учебного плана МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год.
7. Календарного учебного графика на 2026-2027 учебный год

Программа курса «Занимательная география» рассчитана на 34 часа, обладает новизной для учащихся.

Она заключается в том, что данный курс не изучается в школьной программе. Современная экономика ведущих стран мира во многом зависит от развития международного туризма и услуг – один из видов, которых – знакомство с достопримечательностями. Открыты границы для посещения стран туристами и отдыхающими, перед ними открывается удивительный мир прекрасных творений рук человеческих и созданных природой. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является **актуальным** и необходимым для изучения. Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что - то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащихся заинтересуют уже знакомые образы – Эйфелева башня, Пизанская башня, Елисейские поля, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих – Мавзолей Тадж-Махал в Агре в Индии, Стоунхендж в Великобритании, Собор Святого Петра в Ватикане, оперный театр в Сиднее, мечети в Марокко и другие.

Расширяется сеть учебных заведений, в которых открываются факультеты по подготовке специалистов туризма и сервиса, экскурсоводов. Ведущим предметом является география.

Содержание программы включает новые знания и новые образы. Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой. Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных

информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

Направление курса внеурочной деятельности - **научно-познавательное (интеллектуальное).**

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности направлено на развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора. а мероприятия проводятся через такие формы как познавательные беседы, олимпиады, детские исследовательские проекты, школьные и внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, олимпиады, конкурсы и т.п.), экскурсии, круглые столы, диспуты, соревнования, проектная деятельность.

Рабочая программа разработана для обучающихся 12-13 лет.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная география» разработана для учащихся 7 класса. Периодичность занятий – **1 раз в неделю.** Общее количество **34 часа. Срок реализации -1 год.**

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в учебном году (04.11.2026г., 23.02.2027г., 08.03.2027г., 03.05. 2027г., 10.05. 2027г.), расписанием учебных занятий МБОУ БООШ №13 в условиях пятидневной рабочей недели, данная программа внеурочной деятельности в 7 классе будет реализована в полном объёме, за **34 часа.**

Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности

Цель изучения курса «Занимательная география

- расширить географический кругозор, подготовить учащихся к восприятию школьного страноведческого курса раздела.

***Задачи*:**

- вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;
- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;
- расширить знания о столицах и крупнейших городах мира

Планируемые результаты освоения обучающимися курса *внеурочной* деятельности

Личностным результатом обучения географии в средней школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие ***личностные результаты*** обучения географии:

- ценностные ориентации учащихся школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, еѐ месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Регулятивные УУД

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *слушать* и *понимать* речь других.
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *вступать* в беседу на занятии и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Учащиеся будут иметь представление:

- о различных видах достопримечательностей;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области;
- об уровне жизни в различных государствах;
- о традициях и обычаях населения стран мира;
- о ценностях культуры данной страны.

Учащиеся должны знать:

- формирование политической карты мира;
- формы экономических отношений;
- виды достопримечательностей;
- примеры достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации;
- разбираться в вопросах определения достопримечательностей
- работать на компьютере.

Учащиеся будут иметь опыт:

- сотрудничества, взаимопомощи;
- самостоятельного выбора будущей профессии;
- общения в процессе учебной деятельности.

Взаимосвязь с программой воспитания

Рабочая программа курса внеурочной деятельности курса «Занимательная география» разработана с учётом **рабочей программы воспитания МБОУ Балабановская ООШ №13.** Программа предназначена для планированияии организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решение задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Содержание и структура курса внеурочной деятельности

Тематический блок (модуль, раздел)	Кол-во часов	Содержание	Форма организации	Цифровые образовательные ресурсы
Введение	1	Введение. Знакомство с ТБ, с планом работы.	Инструктаж. Беседа.	http://rgo.ru/
Раздел 1. Самое-самое на Земле	3	Самые большие города мира, Страны-карлики, Чудеса современного мира.	Выступление в роли гида. Лекция. Игра.	https://resh.edu.ru/subject/4/
Раздел 2. Африка	5	Догоны – жители Республики Мали, «В африканской гилее», Цвета и запахи Марокко, Природа Средиземноморья, Великие пустыни	Семинар.Игра. Чтение литературы. Создание презентации. Просмотр фильма.	http://media-appo.ucoz.ru/index/geografija/0-45
Раздел 3. Южная Америка	4	Путешествие в Южную Америку, В джунглях Амазонии, Непознанная Боливия	Игра «КВН».Заочная экскурсия. Викторина.	http://media-appo.ucoz.ru/index/geografija/0-45
Раздел 4. Северная Америка.	4	По Северной Америке, Мексика – страна гор и вулканов, Их нравы, Как живут папуа	Игра. Виртуальная экскурсия. Творческие отчёты. Зарисовки.	https://interneturok.ru/h/biblioteka/geografiia/7-klass
Раздел 5. Европа	5	Франция, Традиции Англии, Венеция, Музеи мира, кухня и праздники народов, Галопом по Европам.	Работа с источниками. Интеллектуальная игра. Слайд-шоу.	https://interneturok.ru/h/biblioteka/geografiia/7-klass
Раздел 6. Азия.	5	Турция – страна двух материков, Праздники разных народов, Кухня разных стран, Япония – страна наоборот, Таиланд – экзотика Востока.	Беседа, сочинение. Создание визитной карточки страны. Лекция. Сообщения.	https://interneturok.ru/h/biblioteka/geografiia/7-klass
Раздел 7.	6	Память в камне и бронзе,	Пресс-конференция.	www.nasledie.org.ru

Достопримечательности мира		Достопримечательности Восточного полушария, Достопримечательности Западного полушария.	Заседание «круглого стола». Знакомство с памятниками по фотографиям, чтение исторических очерков. Иллюстрированная викторина. Виртуальная экскурсия. Поделки.	http://worlds.ru/countries/index.shtml http://www.countries.ru/
Обобщающее повторение. Викторина «По странам и континентам»	1		Соревнование Знатоков.	

Календарно-тематическое планирование -7 класс

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
1	02.09.		Знакомство с ТБ. Что будем изучать?
2	09.09.		Самые большие города мира.
3	16.09.		Страны-карлики.
4	23.09.		Чудеса современного мира.
5	30.09.		Догоны – жители Республики Мали
6	07.10.		КВН «В африканской гилее»
7	14.10.		Цвета и запахи Марокко
8	21.10.		Природа Средиземноморья
9	11.11.		Великие пустыни
10	18.11.		Путешествие в Южную Америку
11	25.11.		Анды
12	02.12.		В джунглях Амазонии
13	09.12.		Непознанная Боливия
14	16.12.		По Северной Америке
15	23.12.		Мексика – страна гор и вулканов
16	30.12.		Их нравы
17	13.01.		Как живут папуасы
18	20.01.		Чем гордятся французы
19	27.01.		Традиции англичан
20	03.02.		Традиции немцев
21	10.02.		Венеция – город на воде

22	17.02.		Галопом по Европам
23	24.02.		Турция – страна двух материков
24	03.03.		Таиланд – экзотика Востока
25	10.03.		Япония – страна наоборот
26	17.03.		Загадка острова Пасхи
27	24.03.		Китай
28	07.04.		Достопримечательности Восточного полушария
29	14.04.		Достопримечательности Западного полушария
30	21.04.		Память в камне и бронзе
31	28.04.		Праздники разных народов
32	05.05.		Кухня разных стран
33	12.05.		Музеи мира. Куклы народов мира
34	19.05.		Викторина «По странам и континентам
34			**ИТОГО**

Информационно-методическое обеспечение

Список литературы

Для учителя:

1. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999.
(энциклопедический словарь)
2. География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения Издательского Дома «Первое сентября». № 19, № 20, № 42 – 2004.
3. Журналы:
Вокруг Света
География в школе
National geographic
Путешествие по свету
4. Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
5. Кузнецов А.П. Хрестоматия по экономической географии зарубежных стран. 2004.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. - Ярославль.: Верхняя Волга, 1998.
7.От пирамид до небоскребов. – Москва, Современник, 1997.
8. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003. Я познаю мир
9. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.

Для учащихся:

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
2. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО Издательство АСТ»2002
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО Издательство АСТ»2002
4. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
5. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
6. География: Все для учителя географии
Сайт: http://geo.1september.ru
7. География: Энциклопедическая библиотека.
Сайт: http://megacollection.ru