муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Балабановская основная общеобразовательная школа №13

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей ЕМЦ
Руководитель ШМО
/ Т.Г. Ночевка /
Протокол ШМО № 1
от 31 августа 2026г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР МБОУ БООШ №13
/ Г.А. Клименко /
31 августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ БООШ № 13
/ Федотова Т.А./
Приказ № 144
от 31 августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по географии «Географический мир»

Уровень образования основное общее

Направление программы научно-познавательное (интеллектуальное)

Срок реализации программы один год

Класс 9

Учитель Т.Г. Ночевка

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской программы Седых Олеси Андреевны, учителя географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №37», г. Ангарск, 2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Географический мир» в 9 классе составлена на основе *нормативных документов:*

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта ООО (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г)*
3. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
4. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Балабановская основная общеобразовательная школа №13
5. Устава МБОУ БООШ №13
6. Учебного плана МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год.
7. Календарного учебного графика на 2026-2027 учебный год

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена. Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками,

схемами. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Направление курса внеурочной деятельности - **научно-познавательное (интеллектуальное).**

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности направлено на развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора. а мероприятия проводятся через такие формы как познавательные беседы, олимпиады, детские исследовательские проекты, школьные и внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, олимпиады, конкурсы и т.п.), экскурсии, круглые столы, диспуты, соревнования, проектная деятельность.

Рабочая программа разработана для обучающихся 14-15 лет.

Программа внеурочной деятельности «Географический мир» разработана для учащихся 9 класса. Периодичность занятий – **1 раз в неделю.** Общее количество **34 часа. Срок реализации -1 год.**

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в учебном году (04.11.2026г., 23.02.2027г., 08.03.2027г., 03.05. 2027г., 10.05. 2027г.), расписанием учебных занятий МБОУ БООШ №13 в условиях пятидневной рабочей недели, данная программа внеурочной деятельности в 9 классе будет реализована в полном объёме, за **34 часа.**

Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности

Цель: заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы *внеурочной* деятельности

Личностными результатами освоения программы «Географический мир» являются:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметными результатами освоения программы «Географический мир» являются:

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметными результатами освоения программы «Географический мир» являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Выпускник научится:

- *понимать* основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно - хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- оставлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно- энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;*
- *анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;*

- *представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.*

- *так же использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени, чтения карт различного содержания, решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.*

Взаимосвязь с программой воспитания

Рабочая программа курса внеурочной деятельности курса «Занимательная география» разработана с учётом **рабочей программы воспитания МБОУ Балабановская ООШ №13.** Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решение задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Содержание и структура курса внеурочной деятельности

Тематический блок (модуль, раздел)	**Кол-во часов**	**Содержание**	**Форма организации**	**Цифровые Образовательные Ресурсы**
Введение	1	Особенности проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии в форме ОГЭ. Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии контрольных измерительных материалов.	Инструктаж	
Раздел 1. Источники географической информации	5	Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	Решение типовых заданий, практические работы, работа с картами, игровые моменты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/
Раздел 2. Природа Земли и человек	9	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Происхождение материков и	Постановка и решение проблемных вопросов, решение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/

		впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Стихийные явления в литосфере. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Стихийные явления в атмосфере. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Стихийные явления в гидросфере. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.	типовых заданий, практические работы, работа с картами, наблюдения, игровые моменты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/
Раздел 3. Материки, океаны, народы	8	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.	Постановка и решение проблемных вопросов,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/

и страны		Материки и страны. Основные черты природы Африки. Австралии. Северной и Южной Америки. Антарктиды. Евразии. Население материков. Особенности Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.	практические работы, решение типовых заданий, работа с картами, поисковые исследования.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/
Раздел 4. Природопользование и геоэкология	1	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования	Постановка и решение проблемных вопросов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17007393850759601131&from=tabbar&parent-reqid=1661156299316144-1614229454758745110 1-sas3-0990-dcd-sas-l7-balancer- 8080-BAL-4467&text=природопользование
Раздел 5. География России	9	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	Постановка и решение проблемных вопросов, решение типовых заданий практические работы, работа с картами,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/

		Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	поисковые исследования.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/
Итоговое повторение.	1	Подведение итогов.	Игровые моменты, соревнование.	

Календарно-тематическое планирование - 9 класс

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
			Введение
1	01.09.		Особенности ОГЭ по географии. Кодификатор элементов содержания и спецификация КИМ.
			Источники географической информации
2	08.09.		Источники географической информации. Географическая карта. Градусная сеть.
3	15.09.		План местности: условные знаки, расстояния, направления.
4	22.09.		Географическая карта. План местности.
5	29.09.		Работа с таблицами и графиками (по материалам темы «Миграции»)
6	06.10.		Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
			Природа Земли и человек
7	13.10.		Земная кора и литосфера.
8	20.10.		Формы рельефа. Полезные ископаемые
9	10.11.		Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.
10	17.11.		Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.
11	24.11.		Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.
12	01.12.		Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.
13	08.12.		Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения.
14	15.12.		Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.
15	22.12.		Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.
			Материки, океаны, народы и страны
16	29.12.		Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.
17	12.01.		Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

18	19.01.		Основные черты природы и населения Африки и Австралии.
19	26.01.		Основные черты природы и населения Северной и Южной Америки.
20	02.02.		Основные черты природы и населения Евразии.
21	09.02.		Основные черты природы и населения Антарктиды
22	16.02.		Особенности Тихого и Индийского океанов.
23	02.03.		Особенности Атлантического и Северного Ледовитого океанов.
			Природопользование и геоэкология
24	09.03.		Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования.
			География России.
25	16.13.		Особенности географического положения России. Границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.
26	23.03.		Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.
27	06.04.		Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.
28	13.04.		Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.
29	20.04.		Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Север и Северо-Запад.
30	27.04.		Географические особенности отдельных регионов: Центральная Россия, Поволжье.
31	04.05.		Географические особенности отдельных регионов: Юг Европейской части России, Урал.
32	11.05.		Географические особенности отдельных регионов: Сибирь.
33	18.05.		Географические особенности отдельных регионов: Дальний Восток.
34	25.05.		**Итоговое повторение.**
34			**ИТОГО**

Информационно-методическое обеспечение

Список литературы

Для учителя:

1. Федеральный институт педагогических измерений. ОГЭ. Контрольные измерительные материалы. География., Москва, издательский центр «Вентана- Граф», 2018
2. АмбарцумянЭ.М., ДюковаС.Е.- ОГЭ-2018, экзамен в новой форме география, АСТ -«Астрель», Москва 2010г.
3. КурашаеваЕ.М. География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2014
4. МоргуноваЮ.А., ЧичеринаО.В. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2015 366 с.
5. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) http://www.fipi.ru.

Для учащихся:

1. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области: Учеб. пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы / под ред. С.В. Васильева, О.В. Гаврилова - М.: Изд-во МГУ, М. 2008.-88с.

Работа с Интернетом. Предложить учащимся выйти на сайты, предварительно просмотрев их:
http://spbcentre.ru/1.html,
http://bookimir.ru/loads/504646-dvorcy-sankt-peterburga-hudozhestvenno-istoricheskiy-ocherk-ap-kryukovskih.html.