муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Балабановская основная общеобразовательная школа №13

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей ЕМЦ
Руководитель ШМО
/Т.Г. Ночевка /
Протокол ШМО № 1
от 31 августа 2026г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР МБОУ БООШ №13
Г.А. Клименко /
31 августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ БООШ № 13
/Федотова Т.А./
Приказ № 144
от 31 августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по географии «Познаём мир сами!»

Уровень образования основное общее

Направление программы научно-познавательное (интеллектуальное)

Срок реализации программы один год

Класс 8

Учитель Т.Г. Ночевка

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской программы Колосовой Людмилы Владимировны, учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №22», г. Абакан, 2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Познаём мир сами!» в 8 классе составлена на основе *нормативных документов:*

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта ООО (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г)*
3. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
4. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Балабановская основная общеобразовательная школа №13
5. Устава МБОУ БООШ №13
6. Учебного плана МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год.
7. Календарного учебного графика на 2026-2027 учебный год

В настоящее время при переходе на новые стандарты меняются цели основного и среднего (полного) образования. Одна из главных задач, стоящихперед школой в условиях модернизации образования – это вооружить обучающихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.

Географии принадлежит одно из ведущих мест в обучении мышлению и формировании познавательной активности обучающихся.

Добиться появления у обучающихся познавательного интереса и активизации мышления можно двумя взаимосвязанными путями: через содержание учебного материала и через организацию внеурочнойдеятельности учащихся.

Данный курс направлен на создание ситуации успеха, развитие интереса у учащихся к изучению предмета. Содержание курса внеурочной деятельности позволяет расширять кругозор обучающихся, знакомить их с задачами предметных уровней и предоставить возможность сравнить свои успехи в изучении географии с успехами своих ровесников.

Курс «Познаем мир сами!» представляется особенно **актуальным**, так как вооружает учащихся элементарными знаниями по географии, а также способствует формированию у учащихся УУД.

Направление курса внеурочной деятельности - **научно-познавательное (интеллектуальное).**

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности направлено на развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского

кругозора. а мероприятия проводятся через такие формы как познавательные беседы, олимпиады, детские исследовательские проекты, школьные и внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, олимпиады, конкурсы и т.п.), экскурсии, круглые столы, диспуты, соревнования, проектная деятельность.

Рабочая программа разработана для обучающихся 13-14 лет.

Программа внеурочной деятельности «Познаём мир сами!» разработана для учащихся 8 класса. Периодичность занятий – **1 раз в неделю.** Общее количество **34 часа.**
Срок реализации -1 год.

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в учебном году (04.11.2026г., 23.02.2027г., 08.03.2027г., 03.05. 2027г., 10.05. 2027г.), расписанием учебных занятий МБОУ БООШ №13 в условиях пятидневной рабочей недели, данная программа внеурочной деятельности в 8 классе будет реализована в полном объёме за **34 часа,**

Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности

Цель: развитие общей географической культуры, географического мышления, ценностных ориентаций, одарённости учащихся через расширение их кругозора.

Задачи:

- Развивать познавательную активность учащихся;
- Развивать навыки самостоятельной работы с различнымиисточниками географической информации;
- Развивать сотрудничество с социальными партнёрам;
- Повышать мотивацию к изучению предмета посредствомвыполнения творческих практических заданий;
- Учить работать (читать, составлять, анализировать и т.д.) сопорными схемами, конспектами, таблицами, статистическими материалами;
- Способствовать формированию картографической грамотности;
- Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса *внеурочной* деятельности

Личностные результаты:

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

ответственное отношение к учению, готовность и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого ипоискового характера;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинностиутверждений.

Регулятивные УУД

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия;

оценка (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Предметные результаты

Учащийся должен *уметь:*
объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Взаимосвязь с программой воспитания

Рабочая программа курса внеурочной деятельности курса «Занимательная география» разработана с учётом **рабочей программы воспитания МБОУ Балабановская ООШ №13.** Программа предназначена для планированиияи организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решение задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Содержание и структура курса внеурочной деятельности

Тематический блок (модуль, раздел)	**Кол-во часов**	**Содержание**	**Форма организации**	**Цифровые Образовательные Ресурсы**
Введение	1	Введение**.** Знакомство с ТБ, с планом работы. Как изменялась граница России со временем.	Инструктаж	
Раздел 1. Географическое положение России.	6	**Крайняя северная точка России.** Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин. **Крайняя южная точка России.** Физико-географические условия горы Базардюзю. **Крайняя западная точка России.** Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря. **Крайняя восточная точка России.** Природа мыса Дежнева и острова Ратманова. **Часовые пояса России.** Решение задач по определению часового времени в разных точках России. **Россия на карте мира.** Преимущества и недостатки физико-географического положения России.	Постановка и решение проблемных вопросов, практические работы, игровые моменты.	http://fcior.edu.ru/card/22423/territoriya-i-akvatoriya-rossii.html http://fcior.edu.ru/card/22714/geograficheskoe-polozhenie-rossii-kontrolnye-zadaniya.html http://fcior.edu.ru/card/22766/rossiya-na-karte-chasovyh-poyasov.html
Раздел 2. Природа России.	18	**Догеологический этап развития планеты.** Гипотезы возникновения Земли как планеты. **Россия – страна великих равнин.** Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность. **Горное обрамление России.** Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.	Постановка и решение проблемных вопросов, практические работы, наблюдения, круглый стол, игровые	http://fcior.edu.ru/card/22254/osobennosti-rasprostraneniya-krupnyh-form-relefa-prakticheskie-zadaniya.html http://fcior.edu.ru/card/2267

		«Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока. **Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.** Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России. **Откуда и куда текут реки в России.** Реки России. **Внутренние воды России в фольклоре.** Былины Садко. Стихи и песни о России. **Озера и водохранилища России.** Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища. **Болота и подземные воды.** Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды. **Снежный покров и ледники России.** Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды. **Полярные и ледяные пустыни.** Пустынный ландшафт. **Царство тундр.** «Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень. **Леса России – самые большие в мире.** Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса. **Российские степи.** Степи России. Заповедные степи. **Пустыни и полупустыни.**	моменты.	0/gory-rossii-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashchih.html http://fcior.edu.ru/card/22439/klimat-rossii-kontrolnye-zadaniya.html http://fcior.edu.ru/card/22560/faktory-opredelyayushchie-klimat-rossii-prakticheskie-zadaniya.html http://fcior.edu.ru/card/22455/tipy-klimatov-rossii-klimaticheskie-poyasa.html http://fcior.edu.ru/card/22511/vidy-vod-sushi-na-territorii-rossii.html http://fcior.edu.ru/card/22485/vnutrennie-vody-i-vodnye-resursy-rossii-kontrolnye-zadaniya.html http://fcior.edu.ru/card/22795/krupneyshie-ozera-rossii-ih-proishozhdenie-prakticheskie-zadaniya.html http://fcior.edu.ru/card/22362/ledniki-rossii.html http://fcior.edu.ru/card/4386/prirodno-hozyaystvennoe-

		«Царство полыни». Солончаки. **Субтропики.** Культурные ландшафты субтропиков. **Красная книга России.** «Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли. **«Интересные ландшафты»** Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»		rayonirovanie-lesostepi-stepi-polupustyni-i1.html http://fcior.edu.ru/card/22805/rastitelnyy-i-zhivotnyy-mir-rossii-vidovoe-raznoobrazie-faktory-ego-opredelyayushchie-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashchih.html http://fcior.edu.ru/card/22392/osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii-rossii-prakticheskie-zadaniya-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashchih.html
Раздел 3. Население России.	4	**Как изменяется численность населения России.** История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации. **Где живут в России.** Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация. **От первобытных племён до современных народов.** От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России. **«Мы разные, но мы все вместе»** Проектная деятельность «Презентация народности России».	Постановка и решение проблемных вопросов, практические работы, поисковые исследования.	http://fcior.edu.ru/card/22466/zhile-odna-iz-glavnyh-potrebnostey-cheloveka-prakticheskie-zadaniya.html

Раздел 4. Хозяйство России.	4	**Состав и особенности Российской экономики.** «Сколько мы производим». Отраслевая структура хозяйства. **Индустриализация России во времени.** Эпохи индустриализации. **Первичная промышленность России.** Добыча полезных ископаемых. **Сельское хозяйство России.** Растениеводство и животноводство. География размещения.	Постановка и решение проблемных вопросов, практические работы, поисковые исследования.	https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://resh.edu.ru/special-course/1
Итоговое занятие.	1	Игра «Интеллектуальное казино». Подведение итогов.	Игровые моменты, соревнование.	

Календарно-тематическое планирование - 8 класс

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
1	01.09.		Знакомство с ТБ, с планом работы. Как изменялась граница России со временем.
2	08.09.		Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.
3	15.09.		Крайняя южная точка России. Физико - географические условия горы Базардюзю.
4	22.09.		Крайняя западная точка России. Физико - географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.
5	29.09.		Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнёва и острова Ратманова.
6	06.10.		Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России.
7	13.10.		Россия на карте мира. Преимущества и недостатки ФГП России.
8	20.10.		Догеологический этап развития планеты. Гипотезы возникновения Земли как планеты.
9	10.11.		Россия - страна великих равнин.
10	17.11.		Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.
11	24.11.		Разнообразные климаты России.
12	01.12		Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.
13	08.12.		Откуда и куда текут реки в России.
14	15.12.		Внутренние воды России в фольклоре. Былины Садко. Стихи и песни о России.
15	22.12.		Озёра и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России.
16	29.12.		Болота и подземные воды. Распространение болот.
17	12.01.		Снежный покров и ледники России.
18	19.01.		Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт.
19	26.01.		Царство тундр. «Северные узоры». Почвы и растительность тундр.

20	02.02.		Леса России - самые большие в мире.
21	09.02.		Степи России. Заповедные степи.
22	16.02.		Пустыни и полупустыни. «Царство полыни». Солончаки.
23	02.03.		Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков.
24	09.03.		Практикум «Интересные места любимой природной зоны».
25	16.03.		Практикум «Красная книга России. Эндемики России».
26	23.03.		Как изменяется численность населения России.
27	06.04.		Основная полоса расселения. Урбанизация.
28	13.04.		Как классифицируют народы. Народы России.
29	20.04.		Мы разные, но мы все вместе. Презентация «Народности России».
30	27.04.		Состав и особенности Российской экономики. Отраслевая структура хозяйства.
31	04.05.		Индустриализация России во времени. Эпохи индустриализации.
32	11.05.		Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых.
33	18.05.		Сельское хозяйство России. Растениеводство и животноводство.
34	25.05.		Игра «Интеллектуальное казино». Подведение итогов.
34			**ИТОГО**

Информационно-методическое обеспечение

Список литературы

Для учителя:

1. Андреев В.Н. Предметная неделя географии в школе/В.А. Андреев. – Изд. 4-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 220 с.
2. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха на уроках географии. – М.: «5 за знания», 2007. – 2007. – 128 с.
3.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор: пособие для учителя – М., Просвещение, 2010г.
4. Интернет-ресурсы.
5. Николина В.В., Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.
6. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 2011.
7. Северин Н.А. «Отечественные путешественники и исследователи». Москва 1955г.
8. Тарасов А.К. Веселый урок. География. Смоленск.: Русич, 2011.
9. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Составитель Г.В. Карпов, М.: Педагогика, 2012.
10. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2013.1. Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000

Для учащихся:

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
2. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО Издательство АСТ»2002
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО Издательство АСТ»2002
4. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
5. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
6. География: Все для учителя географии
Сайт: http://geo.1september.ru
7. География: Энциклопедическая библиотека.
Сайт: http://megacollection.ru