МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
отдел образования Администрации Егорлыкского района
МБОУ Балабановская ООШ№13

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО учителей ГЦ	Заместитель директора по УВР МБОУ БООШ №13	Директор МБОУ БООШ №13
_____/Макеева Э.В./	_____/Клименко Г.А./	_____/Федотова Т.А./
Протокол №1 от «31» 08. 2026 г.	«31» 08. 2026 г.	Приказ № 144 от «31» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10388597)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Ночевка Тамара Григорьевна

учитель истории и обществознания

х. Таганрогский
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета История 5-9 класс разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральной рабочей программы основного общего образования История (для 5–9 классов образовательных организаций). Москва – 2025.
2. Осадченко Н.Г. Программы «История Донского края с древнейших времен до начала XX века». – Ростов-на-Дону, Донской издательский дом. – 2023. 84 стр.
3. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Балабановской основной общеобразовательной школа №13
4. Устава МБОУ БООШ №13

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-8 классах - по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в учебном году (04.11.2026г., 23.02.2027г., 08.03.2027г., 03.05. 2027г., 10.05. 2027г.), расписанием учебных занятий МБОУ БООШ №13 в условиях пятидневной рабочей недели, данная программа по истории будет реализована

в **5 классе** - в полном объёме за **100 часов,**

за счёт объединения уроков **№83 и №84, №99 и №100**;

в **6 классе** – в полном объёме, за **100 часов,** з

а счёт объединения уроков **№98 и №99, №100 и №101**;

в **7 классе** - в полном объёме, за**100 часов,**

за счёт объединения уроков **№59 и №60, №90 и №91**;

в **8 классе** - в полном объёме, за**100 часов,**

за счёт объединения уроков **№54 и №55, №84 и №85**;

в **9 классе -** в полном объёме, за **66 часов**,

за счёт объединения уроков **№35 и №36, №56 и №57**.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	**Курсы в рамках учебного предмета «История»**	**Примерное количество учебных часов**
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начале XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.
Мифы и сказания.
Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.
Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.
Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.
Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.
Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).
Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).
Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.
Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.
Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.
Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.
Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Наш край в древности.

Введение. Зачем нужно изучать историю родного края?

Что изучает археология. Археологические памятники на территории Ростовской области. Жизнь и занятия первобытных людей на Нижнем Дону.

Таинственные киммерийцы. Загадки скифов. Курганы «Пять братьев».

Савроматы в Подонье. Сарматы на Нижнем Дону.

Греческие поселения на Нижнем Дону. Поселения меотов на Нижнем Дону.

Скифский звериный стиль. Звериный стиль в сарматском искусстве.

Наш край в V-XV вв.

Эпоха Великого переселения народов. Нижний Дон в эпоху Великого переселения народов.

Хазарский каганат. Хазарские поселения на Дону.

Расселение славян на Нижнем Дону. Славянские поселения на Нижнем Дону.

Нашествие печенегов.

Половцы — властители степей. Быт и занятия половцев. Русь и Половецкая степь.

Нашествие монголов на южнорусские степи. Возникновение Золотой Орды. Нижний Дон под властью Золотой Орды.

Возникновение Азака. Азак — торговый и ремесленный центр Приазовья.

Борьба итальянских республик за экономическое влияние на Чёрном море и в Приазовье. Торговая фактория Тана.

Завоевание Приазовья турками- османами. Турецкая крепость Азов. Донские степи под властью Крымского ханства и Ногайской Орды.

Наш край в XVI веке.

Дикое поле. Природа Донской земли в XVI в. Заселение Донской земли казаками.

Первые казачьи поселения на Дону. Хозяйственная деятельность донских казаков.

Образование Войска Донского. Взаимоотношения казачества с Русским царством.

Военные приёмы казаков. Походы донских казаков.

Участие донских казаков в Казанском и Астраханском походах. Донские казаки в борьбе с турецким Азовом и Крымским ханством. Участие донских казаков в Ливонской войне. Участие донских казаков в освоении Сибири.

Уклад жизни донских казаков. Обычаи, обряды и нравы донских казаков.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья
Столетняя война; Ж. Д'Арк.
Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.
Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы.
Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение
Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.
Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь
Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.
Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.
Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.
Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.
Славянские общности Восточной Европы.
Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.
Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.
Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.
Первые известия о Руси. Проблема образования государства.
Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.
Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.
Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.
Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.
Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.
Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).
Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление

великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.
Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.
Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Наш край в XVII веке.

Население Донской земли в XVII в. Казачьи поселения XVII в.

Организация Войска Донского в XVII в.

Донские казаки в годы Смуты в России. «Бунташный век» на Дону.

Азовское осадное сидение. Донские казаки в борьбе с Крымским ханством и Османской империей. Участие донских казаков в войнах России с Речью Посполитой и Швецией.

Своеобразие культуры донских казаков. Религиозные верования донских казаков. Казачий фольклор и литература.

Наш край в XVIII веке.

Территориально-административное устройство. Восстание Кондратия Булавина. Система управления Войском Донским в XVIII столетии.

Сельское хозяйство на Дону. Промышленное развитие и торговля на Донской земле. Донское казачество как сословие российского общества. Формирование донского дворянства. Неказачье население на Дону.

Азов в XVIII столетии. Таганрог — гавань российского флота. Крепость Святого Димитрия Ростовского — начало Ростова- на-Дону. Переселение крымских армян на Дон. Нор-Нахичеван.

Изменения в военной службе донских казаков. Донское казачество в Северной войне 1700– 1721 гг. Донские казаки в Семилетней войне 1756–1763 гг. Донцы в Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова.

Бытовая культура. Жилища. Казачья одежда. Образование на Дону.

Наш край в XIX веке.

Территориально- административное устройство. Войсковое управление на Дону. Военная реформа.

Изменения в социально- экономическом развитии Донской земли в XIX в. Основные виды хозяйственной деятельности. Основные группы населения Донского края.

Развитие городов Донского края в XIX в. Новочеркасск — новая столица донского казачества. Ростов-на-Дону — от уездного города к промышленному центру Донского края. Торговое и промышленное развитие города Таганрога. Возникновение Александровска-Грушевского.

Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года и Заграничных походах русской армии 1813–1814 гг.

Донские казаки в Крымской вой не. Участие донцов в Русско- турецкой войне 1877–1878 гг.

Казачья культура XIX в. Культура неказачьего сельского населения Дона. Городская культура в Приазовье XIX в.

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в

Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.
Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.
Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.
Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.
Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.
Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.
Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.
Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.
Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.
Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в.
Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.
Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.
Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.
Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.
Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары.

Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.
Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.
Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.
Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.
Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.
Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.
Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.
Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.
Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.
Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.
Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.
Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.
Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.
Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.
Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.
Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».
Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.
Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.
Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.
Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.
Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.
Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.
Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.
Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Наш край в первой половине XX века.

Этнический и сословный состав населения Области Войска Донского. Сельское хозяйство Области Войска Донского в начале XX в. Развитие промышленности на Дону в

начале XX в.

Рабочий класс в Области Войска Донского. Ростовская стачка 1902 г. Русско-японская война и рост революционных настроений. Вооружённое восстание в Ростове-на-Дону в декабре 1905 г.

Становление многопартийности на Дону. Столыпинская аграрная реформа на Дону.

Донские казаки в Первой мировой войне. Экономика Дона в годы Первой мировой войны.

Становление новых властных структур на Дону после падения самодержавия. Атаман Каледин и позиция казачества летом 1917 г. Ситуация на Дону после свержения Временного правительства. Начало Гражданской войны на Дону.

Донская советская республика. Всевеликое Войско Донское. Расказачивание. Завершение Гражданской войны на Дону.

Преодоление разрухи. Коллективизация на Дону. Начало индустриализации на Дону. Итоги индустриализации на Дону.

Ликвидация безграмотности и подготовка кадров для народного хозяйства на Дону в 20– 30-е гг. XX в. Развитие культуры на Дону в 1920–1930 гг.

Ростовская область в начале Великой Отечественной войны. Сражение за Ростов и первая оккупация Ростова. Ростовская область в 1942 г. Освобождение Ростовской области.

Боевой путь 5-го Донского гвардейского кавалерийского корпуса. Наши земляки — герои Великой Отечественной войны.

Наш край во второй половине XX – первой четверти XXI века.

Организация восстановительных работ. Восстановление промышленности. Восстановление сельского хозяйства Ростовской области.

Смена курса. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Новочеркасская трагедия.

Курс на стабилизацию. Промышленность Ростовской области. Развитие сельского хозяйства. Культура и наука на Дону в 1964–1985 гг.

Социально-экономические процессы в Ростовской области. Общественно-политические процессы в Ростовской области. Начало возрождения донского казачества. Социально-экономические процессы в Ростовской области. Социально-политические процессы в Ростовской области.

Укрепление единой системы власти на Дону. Социально- экономические процессы в Ростовской области в XXI в. Казачество и развитие культуры народов Дона. Ростовская область как пограничный регион.

Специальная военная операция

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – НАЧАЛО XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII в. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация

(обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-

основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с

Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.
Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.
Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.
Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.
Социальные и национальные движения в странах Европы.
Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.
Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.
Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в

архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры:жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие

Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.
Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.
Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.
Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.
Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.
Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.
Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.
Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие

Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.
Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (Достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.
Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:
1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

10) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.
Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.
Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:
1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.
4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.
Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.
Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории **в 5 классе:**
Знание хронологии, работа с хронологией:
объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.
Знание исторических фактов, работа с фактами:
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
Работа с исторической картой:
находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
Работа с историческими источниками:
называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории **в 6 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;
выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 7 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 8 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII – начале XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII - начале XIX в. - начале XIX в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий,

систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.(выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
различать в описаниях событий и личностей XVIII в., ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начала XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 9 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
определять тип и вид источника (письменного, визуального);
выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XXI ВЕКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории Донского края в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся:
– в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, Донского края, народов России, в том числе народов, населяющих Донской край; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, Донского края, государственным и региональным праздникам, историческому и природному наследию и культурным памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране и регионе;
– в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, в том числе на примерах региональной истории; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; гуманистических традиций и демократических ценностей современного российского общества; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, Донского края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
– в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России, в том числе народов, населяющих Донской край; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
– в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории, в том числе истории Донского края, как важной составляющей современного общественного сознания;
– в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и своего региона; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности российского, в том числе регионального искусства, роли донских культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов, проживающих на территории Донского края;
– в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров региональной

истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в различные исторические периоды;
– в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания региональной истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий региона; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов, связанных со своим регионом;
– в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды, в том числе региона; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности своего родного города (села, станицы);
– в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей своего региона к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории Донского края в основной школе формулируются на основе ФГОС ООО и соответствуют метапредметным результатам, определенным в Федеральной рабочей программе:
В сфере универсальных учебных познавательных действий:
– *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
– *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
– *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)
В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:
– *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
– *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные

учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

– *владение* приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

– *владение приемами самоконтроля* – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

– выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

– регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

5 КЛАСС

1 *Знание хронологии, работа с хронологией*:

– объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

– называть даты важнейших событий истории Донского края в древности; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

– определять длительность и последовательность событий, периодов истории Донского края в древности (палеолит, мезолит, неолит, неолит, бронзовый век), вести счет лет до нашей эры и нашей эры

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий древней истории Донского края;

– группировать, систематизировать факты по заданному признаку

3 *Работа с исторической картой*:

– находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (донские стоянки, первые поселения на Нижнем Дону, донские погребения, древние городища), используя легенду карты;

– устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4 *Работа с историческими источниками:*

– называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

– различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

– извлекать из археологического источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения

5 *Историческое описание (реконструкция)*:

– характеризовать условия, образ жизни и занятия обитателей Нижнего Дона в древности;

– рассказывать о значительных событиях древней истории Нижнего Дона, их участниках;

– рассказывать об исторических личностях Донского края в древности (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

– определять современников исторических событий (явлений, процессов)

– давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытной истории Нижнего Дона.

6 *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя и общественного устройства государств и племен, населяющих территорию Нижнего Дона в древности; б) положения основных групп населения Нижнего Дона в древности; в) ценностей, господствовавших в региональных древних обществах, религиозных воззрений, представлений древних обитателей Нижнего Дона о мире;

– сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

– иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

– объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории Нижнего Дона.

7 *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– излагать оценки наиболее значительных исторических личностей и событий, происходивших на территории Нижнего Дона в древности, приводимые в учебной литературе;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей региональной истории в древности, к памятникам региональной древней культуры.

8 *Применение исторических знаний:*

– раскрывать значение памятников древней региональной истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

– выполнять учебные проекты по исследованию истории родного города (района, станицы, села) (с привлечением справочных и библиографических материалов, краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивов) в Древности, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

1 *Знание хронологии, работа с хронологией*:

– называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

– называть этапы региональной истории Средних веков, их хронологические рамки;

– устанавливать длительность и синхронность событий региональной и локальной истории, истории Руси и всеобщей истории.

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной, локальной и отечественной истории эпохи Средневековья;

– группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)

3 *Работа с исторической картой*:

– находить и показывать на карте исторические объекты (славянские поселения в Приазовье и на Нижнем Дону, поселения Нижнего Дона в составе Хазарского каганата, донские земли в составе государства Золотая Орда, средневековые города на территории Нижнего Дона), используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

– извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Нижнего Дона в Средние века, о направлениях крупнейших походов, завоеваний,

колонизаций Причерноморья и Нижнего Дона, о ключевых событиях средневековой региональной истории.

4 *Работа с историческими источниками*:

– различать основные виды археологических и письменных источников региональной истории Средневековья;

– извлекать из археологического источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения;

– выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

– характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5 *Историческое описание (реконструкция)*:

– рассказывать о ключевых событиях региональной истории в эпоху Средневековья, их участниках;

– составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных исторических личностей региональной истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

– рассказывать об образе жизни различных групп населения Нижнего Дона в средние века;

– составлять на основе краеведческой информации описания памятников средневековой культуры Донского края, объяснять их художественные достоинства и значение

6 *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на территории Нижнего Дона; б) ценностей, господствовавших в региональных средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе региональной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

– объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории эпохи Средневековья: а) устанавливать причины и следствия исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

– проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и региональной истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7 *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– излагать оценки наиболее значительных исторических личностей и событий, происходивших на территории Нижнего Дона в средние века, приводимые в учебной литературе;

– излагают версии ученых о событиях региональной истории средние века;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей региональной истории в Средневековье, к памятникам региональной средневековой культуры.

8 *Применение исторических знаний*:

– раскрывать значение памятников средневековой региональной истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

– выполнять учебные проекты по исследованию истории родного города (района, станицы, села) (с привлечением справочных и библиографических материалов, краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивов) в Средневековье, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

7 КЛАСС

1 *Знание хронологии, работа с хронологией*:
– называть этапы региональной истории Нового времени, их хронологические рамки;
– локализовать во времени ключевые события региональной истории XVI– XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
– устанавливать синхронность событий локальной, региональной и российской истории XVI– XVII вв.
2 *Знание исторических фактов, работа с фактами*:
– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной истории XVI– XVII вв.;
– группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3 *Работа с исторической картой*:
– использовать историческую карту как источник информации о границах и расположении исторических столиц Войска Донского, важнейших исторических событиях и процессах региональной истории XVI– XVII вв.;
– устанавливать на основе карты связи между географическим положением региона и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
4 *Работа с историческими источниками*:
– различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
– характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
– проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
– сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
5 *Историческое описание (реконструкция)*:
– рассказывать о ключевых событиях региональной истории XVI– XVII вв. , их участниках;
– составлять краткую характеристику известных персоналий региональной истории XVI– XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
– рассказывать об образе жизни различных групп населения Донского края в Новое время;
– представлять описание региональных памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6 *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:
– раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Донского края в XVI– XVII вв.; б) процесса формирования Войска Донского; в) духовной культуры донского казачества; г) участия донского казачества в значительных событиях российской истории XVI– XVII вв.;
– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе региональной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
– объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории XVI– XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
– проводить сопоставление однотипных событий и процессов региональной и российской истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия

7 *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и лич – ностям прошлого:

– излагать альтернативные оценки событий и личностей региональной и российской истории XVI– XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
– выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI– XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8 *Применение исторических знаний:*
– раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
– объяснять значение памятников региональной истории и культуры XVI– XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
– выполнять учебные проекты по исследованию истории родного города (района, станицы, села) XVI– XVII вв. (с привлечением справочных и библиографических материалов, краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивов), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
1.2	Первобытное общество	5	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
2.2	Древний Египет	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3	0.5	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
2.5	Ассирия. Персидская держава	3	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea

Итого по разделу		22			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
3.2	Греческие полисы	7	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
3.3	Культура Древней Греции	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Курс «История нашего края»					
5.1	История нашего края	34	1	1	
Итого по разделу, курсу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	1.5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
1.2	Европа в раннее Средневековье	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
1.4	Средневековое европейское общество	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
1.7	Осень Средневековья	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
2.2	Великое	14	1	0	Библиотека ЦОК

	переселение народов на территории современной России. Государство Русь				https://m.edsoo.ru/8a17f31c
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
2.5	Создание единого Российского государства	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17	1	0	
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	21	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
2.2	Смута в России	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.3	Россия при первых Романовых	24	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17	1	0	
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	1	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/08?class=08
1.2	Век перемен	14			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/08?class=08
1.3	Начало революционной эпохи	10			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/08?class=08
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/08?class=08
Итого по разделу		34			
Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/08?class=08
2.2	Рождение Российской империи	21	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/08?class=08
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/08?class=08
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/08?class=08
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/08?class=08
2.6	Политика правительства Александра I	12	2		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/08?class=08
Итого по разделу		**68**			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	7	**0**	

ПРОГРАММЕ				

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Начало индустриальной эпохи	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
2.2	Политика правительства Николая I	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4

2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c
2.7	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
2.8	Общественная жизнь и общественное движение	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
2.9	Россия на пороге XX в.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**	**5**	**0**	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К. р.	П. р.	План	Факт	
1	Введение	1	0	0	02.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Древнейшие люди	1	0	0	04.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Первобытные охотники и собиратели	1	0	0	07.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
4	Верования и искусство	1	0	0	09.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9
5	Диагностический контроль	1	0	0	11.09.		
6	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1	0	0	14.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
7	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1	0.5	0	16.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
8	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1	0	0	18.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
9	Возникновение Древнеегипетского государства	1	0	0	21.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
10	Общество Древнего Египта	1	0	0	23.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1	0	0	25.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Религия Древнего Египта	1	0	0	28.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1	0	0	30.09.		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1	1	0	02.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1	0	0	05.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Вавилонское царство	1	0	0.5	07.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1	0,5	0	09.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Финикия	1	0	0	12.10.		Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Древняя Палестина	1	0	0	14.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1	0	0	16.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Ассирийская держава	1	0	0	19.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Персидское царство	1	0	0	21.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1	0.5	0	23.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcaf8
24	Древняя Индия	1	0	0	09.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c
25	Древний Китай	1	0	0	11.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1	0	0	13.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1	0	0	16.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	1	0	18.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Начало греческой цивилизации	1	0	0	20.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a

30	Верования древних греков	1	0	0	18.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Поэмы Гомера	1	0	0	23.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Государство-полис в Древней Греции	1	0	0	25.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Великая греческая колонизация	1	0	0	27.11.		Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Северное Причерноморье	1	0	0	30.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	Древние Афины	1	0	0	02.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
36	Древняя Спарта	1	0	0	04.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Греко-персидские войны	1	0.5	0	07.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
38	Афинская демократия	1	0	0	09.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Культура Древней Греции	1	0	0	11.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Повседневная жизнь древних греков	1	0	0	14.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Наука в Древней Греции	1	0	0	16.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Театр в жизни древних греков	1	0	0	18.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	Священный огонь Олимпии	1	0	0	21.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1	1	0	23.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1	0	0	25.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
46	Походы Александра Македонского на Восток	1	0	0	28.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4

47	Культура царства Птолемеев	1	0	0	30.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
48	Урок повторения, обобщения по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	0.5	0	11.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
49	Начало римской истории	1	0	0	13.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Семь римских царей	1	0	0	15.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Установление республики	1	0,5	0	18.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Нравы, обычаи, религия	1	0	0	20.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
53	Завоевание Римом Италии	1	0	0	22.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
54	Пунические войны	1	0	0	25.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1	0.5	0	27.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Гражданские войны	1	0	0	29.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
57	Рабство в Риме	1	0	0	01.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
58	Рабство в Риме	1	0	0	03.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
59	Римское государство в I веке до н. э.	1	0	0	05.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
60	Римская империя	1	0	0	08.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
61	Династии римских императоров	1	0	0	10.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
62	Возникновение христианства	1	0	0	12.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
63	Наука и культура Древнего Рима	1	0	0	15.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a

64	Наука и культура Древнего Рима	1	0	0	17.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
65	Быт и досуг римлян	1	0	0	19.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a
66	Поздняя империя	1	0	0	20.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	0.5	0	24.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1	0	26.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
69	Введение. Музей как источник знаний по истории Донского края.	1	0	1	01.03.		
70	Древние жители нашего края	1	0	0	03.03.		http://www.rostovmuseum.ru/
71	Кочевники донских степей	1	0	0	05.03.		http://www.rostovmuseum.ru/
72	Сарматы в донских степях	1	0	0	10.03.		http://www.rostovmuseum.ru/
73	Греческая колонизация Нижнего Дона	1	0	0	12.03.		http://www.rostovmuseum.ru/
74	Город Танаис: история, население, укрепления.	1	0	0	15.03.		https://www.museum-tanais.ru
75	Звериный стиль в мировой культуре и на Дону	1	0	0	17.03.		http://www.rostovmuseum.ru/
76	Урок-обобщение по теме «Наш край в древности»	1	0	0	19.03.		
77	Великое переселение народов в донских степях	1	0	0	22.03.		http://www.rostovmuseum.ru/
78	Хазары и Дон	1	0	0	24.03.		http://www.rostovmuseum.ru/
79	Славяне на Нижнем Дону	1	0	0	26.03.		http://www.rostovmuseum.ru/

80	Новые хозяева донских степей. Печенеги	1	0	0	05.04.		http://www.rostovmuseum.ru/
81	Новые хозяева донских степей. Половцы.	1	0	0	07.04.		http://www.rostovmuseum.ru/
82	Донские степи под властью Золотой Орды	1	0	0	09.04.		http://www.rostovmuseum.ru/
83	Золотоордынский Азак	1	0	0	12.04.		www.азовский-музей.рф.
84	Азак – торговый и ремесленный центр Приазовья.						www.азовский-музей.рф.
85	Итальянцы в Приазовье	1	0	0	14.04.		http://www.rostovmuseum.ru/
86	Подонье и Приазовье в XV–XVI вв.	1	0	0	16.04.		http://www.rostovmuseum.ru/
87	Урок-обобщение по теме «Наш край в V – XV вв.»	1	0	0	19.04.		
88	Донская земля в XVI в.	1	0	0	21.04.		http://www.novochmuseum.ru.
89	Образ жизни донских казаков в XVI в.	1	0	0	23.04.		http://www.novochmuseum.ru.
90	Войско Донское и Русское царство	1	0	0	26.04.		http://www.novochmuseum.ru.
91	Войско Донское и Русское царство	1	0	0	28.04		http://www.novochmuseum.ru.
92	Воинское искусство донских казаков	1	0	0	30.04.		http://www.novochmuseum.ru.
93	Воинское искусство донских казаков	1	0	0	05.05.		http://www.novochmuseum.ru.
94	Участие донских казаков в войнах России в XVI в.	1	0	0	07.05.		http://www.novochmuseum.ru.
95	Участие донских казаков в войнах России в XVI в.	1	0	0	12.05.		http://www.novochmuseum.ru.

96	Культура донских казаков в XVI в.	1	0	0	14.05.		http://www.novochmuseum.ru.
97	Культура донских казаков в XVI в.	1	0	0	17.05.		http://www.novochmuseum.ru.
98	Урок-обобщение по теме «Наш край в XVI в.»	1	0	0	19.05.		
99	Музеи Ростовской области.	1	0	0	21.05.		http://tgliamz.ru.
100	Музеи Ростовской области.		0	0			http:/www.razdory-museum.ru
101	Моя малая родина до XVII века.	1	0	0	24.05.		
102	Итоговое обобщение по курсу «История нашего края».	1	1	0	26.05.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**100**	**9**	**1.5**			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К. р.	П. р.	План	Факт	
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1	0	0	02.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1	0	0	04.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Византийская империя и её соседи	1	0	0	07.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1	0	0	09.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88
5	Входной контроль	1	0	0	11.09.		
6	Европа в IX—XI вв.	1	0	0	14.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
7	Возникновение ислама и государства у арабов	1	0	0	16.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
8	Арабский халифат, его расцвет и распад	1	0	0	18.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
9	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1	1	0	21.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a
10	Синьоры и вассалы	1	0	0	23.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
11	Католическая Церковь и духовенство	1	0	0	25.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
12	Крестьяне и горожане	1	0	0	28.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
13	Крестовые походы	1	0	0	30.09.		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/88648c7e
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1	0	0	02.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
15	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1	0	0	05.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
16	Священная Римская империя и её соседи	1	0	0	07.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
17	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1	0	0	09.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
18	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1	1	0	12.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
19	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1	0	0	14.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
20	Китай и Япония в Средние века	1	0	0	16.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
21	Индия в Средние века	1	0	0	19.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Народы и государства Африки	1	0	0	21.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1	0	0	23.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	0	0	06.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	0	0	09.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f3
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1	0	0	11.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	Европа на пороге Нового времени	1	0	0	13.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560

28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1	1	0	16.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
29	Введение. История России. История России с IX до начала XVI вв.	1	0	0	18.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1	0	0	20.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
31	Восточные славяне и их соседи	1	0	0	23.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
32	Восточные славяне и их соседи	1	0	0	25.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
33	Начало династии Рюриковичей	1	0	0	27.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	0	0	30.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	0	0	02.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
36	Русь при Владимире Святом	1	0	0	04.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
37	Русь при Владимире Святом	1	0	0	07.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	0	0	09.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
39	Наследники Ярослава Мудрого	1	0	0	11.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
40	Наследники Ярослава Мудрого	1	0	0	14.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
41	Русь при Владимире Мономахе	1	0	0	16.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	0	0	18.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18134c
43	Урок контроля по теме «Великое переселение	1	1	0	21.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518

	народов на территории современной России. Государство Русь»						
44	Политическая раздробленность Руси	1	0	0	23.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
45	Владимиро-Суздальская земля	1	0	0	25.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
46	Владимиро-Суздальская земля	1	0	0	28.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
47	Новгородская земля	1	0	0	30.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a
48	Новгородская земля	1	0	0	11.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436
49	Юго-Западная Русь	1	0	0	13.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1	0	0	15.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1	0	0	18.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	0	0	20.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	0	0	22.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	1	0	25.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
55	Чингисхан и его империя	1	0	0	27.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
56	Натиск на русские земли с востока	1	0	0	29.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
57	Натиск на русские земли с востока	1	0	0	01.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
58	Отражение агрессии с запада	1	0	0	03.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2

59	Отражение агрессии с запада	1	0	0	05.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
60	Русские земли и Золотая Орда	1	0	0	08.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76
61	Русские земли и Золотая Орда	1	0	0	10.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
62	Русь и Великое княжество Литовское	1	0	0	12.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
63	Русь и Великое княжество Литовское	1	0	0	15.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1	0	0	17.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
65	Возвышение Москвы	1	0	0	19.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
66	Победа на Куликовом поле	1	0	0	20.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184dda
67	Победа на Куликовом поле	1	0	0	24.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	0	0	26.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	0	0	01.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	1	0	03.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	0	0	05.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	0	0	10.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184dda
73	Иван III — государь всея Руси	1	0	0	12.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
74	Иван III — государь всея Руси	1	0	0	15.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
75	Российское государство и общество во второй	1	0	0	17.03.		Библиотека ЦОК

	половине XV в.						https://m.edsoo.ru/8a185906
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	0	0	19.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
77	Правление Василия III	1	0	0	22.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
78	Правление Василия III	1	0	0	24.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	0	0	26.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	0	0	05.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1	0	0	07.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1	1	0	09.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
83	Итоговое повторение	1	0	0	12.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
84	Итоговое повторение	1	0	0	14.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
85	Итоговое повторение	1	0	0	16.04.		
86	Донская земля XVII века – край казачий	1	0	0	19.04.		http://www.rostovmuseum.ru/
87	ВПР Войско Донское в эпоху социальных потрясений XVII в.	1	0	0	21.04.		http://www.rostovmuseum.ru/
88	Боевые действия Войска Донского в XVII в.	1	0	0	23.04.		http://www.rostovmuseum.ru/
89	Культура донских казаков XVII в.	1	0	0	26.04		http://www.rostovmuseum.ru/
90	Донской край в составе Российской империи	1	0	0	28.04.		http://www.rostovmuseum.ru/
91	Социально-экономическое развитие Донского	1	0	0	30.04.		http://www.rostovmuseum.ru/

	края						
92	Развитие городов Донского края в XVIII в.	1	0	0	05.05.		http://www.rostovmuseum.ru/
93	Участие донских казаков в войнах Российской империи в XVIII в.	1	0	0	07.05.		http://www.rostovmuseum.ru/
94	Культура Дона в XVIII в.	1	0	0	12.05.		http://www.rostovmuseum.ru/
95	Политическая и военная организация нашего края	1	0	0	14.05.		http://www.rostovmuseum.ru/
96	Социально-экономическое развитие Донской земли в XIX в.	1	0	0	17.05.		http://www.rostovmuseum.ru/
97	Города Донского края в XIX в.	1	0	0	19.05.		http://www.rostovmuseum.ru/
98	Участие донских казаков в войнах Российской империи в первой половине XIX в.	1	0	0	21.05.		http://www.rostovmuseum.ru/
99	Участие донских казаков в войнах Российской империи в первой половине XIX в.						
100	Культура Области Войска Донского в XIX в.	1	0	0	24.05.		http://www.rostovmuseum.ru/
101	Культура Области Войска Донского в XIX в.						
102	Итоговое обобщение курса «История нашего края»	1	1	0	26.05.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**100**	**8**	**0**			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К. р.	П. р.	План	Факт	
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1	0	0	02.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Мир на заре Нового времени	1	0	0	04.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Великие географические открытия	1	0	0	07.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1	0	0	09.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Входной контроль	1	0	0	11.09.		
6	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1	1	0	14.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
7	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1	0	0	16.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
8	Человек, общество, государство	1	0	0	18.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8
9	Реформация и Контрреформация	1	0	0	21.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
10	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1	0	0	23.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
11	Испанская монархия	1	0	0	25.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea
12	Нидерланды: путь к расцвету	1	0	0	28.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
13	Франция: становление абсолютизма	1	0	0	30.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
14	Англия в XVI — начале XVII в.	1	0	0	02.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88

15	Век революций в Англии	1	0	0	05.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
16	Сила и слабость Речи Посполитой	1	0	0	07.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1	0	0	09.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886
18	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1	0	0	12.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
19	Культура эпохи Возрождения	1	0	0	14.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
22	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1	0	0	16.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Научная революция	1	0	0	19.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	1	0	21.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
23	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1	0	0	23.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
24	Индия в эпоху Великих Моголов	1	0	0	06.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
25	Китай и Япония: в поисках стабильности	1	0	0	09.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
26	Африка: разные судьбы государств и народов	1	0	0	11.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
27	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	1	0	13.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
28	Россия в 1533–1547 гг.	1	0	0	16.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
29	Россия в 1533–1547 гг.	1	0	0	18.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602

30	Начало царствования Ивана IV	1	0	0	20.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
31	Начало царствования Ивана IV	1	0	0	23.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1863
32	Русское общество в XVI в.	1	0	0	25.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
33	Русское общество в XVI в.	1	0	0	27.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
34	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	0	0	30.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	0	0	02.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
36	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1	0	0	04.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186
37	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	0	0	07.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	0	0	09.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
39	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	0	0	11.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
44	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	0	0	14.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
41	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	0	0	16.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	0	0	18.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
43	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1	0	0	21.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1	0	0	23.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
45	Развитие культуры в XVI в.	1	0	0	25.12.		
46	Развитие культуры в XVI в.	1	0	0	28.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070

47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1	0	0	30.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1	0	0	11.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в.»	1	1	0	13.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1	0	0	15.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	0	0	18.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	0	1	20.01.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a188e08
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1	0	0	22.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1	0	0	25.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
55	Спасители Отечества	1	0	0	27.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
56	Спасители Отечества	1	0	0	29.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	0	0	01.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	0	0	03.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1	0	0	05.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1	1	0	08.02.		
62	«Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1	0	0	10.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
63	«Куда соха ходила…» Социально-	1	0	0	12.02.		Библиотека ЦОК

	экономическое развитие России в XVII в						https://m.edsoo.ru/8a18a604
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1	0	0	15.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1	0	0	17.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c
66	Государственное устройство России в XVII в.	1	0	0	19.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68
67	Государственное устройство России в XVII в.	1	0	0	20.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	0	0	24.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
69	«Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии	1	0	0	26.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
70	«Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии	1	0	0	01.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
71	Русская церковь в XVII в.	1	0	0	03.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
72	Русская церковь в XVII в.	1	0	0	05.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
73	Социальное противостояние в XVII в.	1	0	0	10.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
74	Социальное противостояние в XVII в.	1	0	0	12.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
75	Внешняя политика России в XVII в.	1	0	0	15.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
76	Внешняя политика России в XVII в.	1	0	0	17.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1	0	0	19.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1	0	0	22.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
79	Культура России в XVII в.	1	0	0	24.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604

80	Культура России в XVII в.	1	0	0	26.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
81	Мир человека XVII в.	1	0	0	05.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1	0	0	07.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1	1	0	09.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
84	Урок итогового повторения и обобщения	1	0	0	12.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
85	Урок итогового повторения и обобщения	1	0	0	14.04.		
86	Донской край на пороге XX в.	1	0	0	16.04.		http://www.rostovmuseum.ru/
87	Всероссийская проверочная работа Донской край в годы Первой российской революции	1	0	0	19.04.		http://www.rostovmuseum.ru/
88	Донской край в годы Первой российской революции	1	0	0	21.04.		http://www.rostovmuseum.ru/
89	Донской край в Первой мировой войне	1	0	0	23.04		http://www.rostovmuseum.ru/
90	Дон и Великая российская революция	1	0	0	26.04.		http://www.rostovmuseum.ru/
91	Дон и Великая российская революция						http://www.rostovmuseum.ru/
92	Донской край в 20– 30-е гг. XX в.	1	0	0	28.04.		http://www.rostovmuseum.ru/
93	Донской край в 20– 30-е гг. XX в.	1	0	0	30.04.		http://www.rostovmuseum.ru/
94	Донской край в годы Великой Отечественной войны	1	0	0	05.05.		http://www.rostovmuseum.ru/

95	Донской край в годы Великой Отечественной войны	1	0	0	07.05.		http://www.rostovmuseum.ru/
96	Ростовская область в послевоенный период (1945–1953)	1	0	0	12.05.		http://www.rostovmuseum.ru/
97	Ростовская область в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1	0	0	14.05.		http://www.rostovmuseum.ru/
98	Ростовская область в середине 1960-х — первой половине 1980-х гг. XX в.	1	0	0	17.05.		http://www.rostovmuseum.ru/
99	Ростовская область в период перестройки	1	0	0	19.05.		http://www.rostovmuseum.ru/
100	Ростовская область в период распада СССР	1	0	0	21.05.		http://www.rostovmuseum.ru/
101	Ростовская область в XXI в.	1	0	0	24.05.		http://www.rostovmuseum.ru/
102	Итоговое обобщение курса «История нашего края»	1	1	0	26.05.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**100**	**7**	**1**			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К. р.	П. р.	План	Факт	
1	Введение	1	0	0	02.09.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v
2	Преображение Европы	1	0	0	04.09.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/preobrazhenie-evropy?content=article
3	Эпоха Просвещения	1	0	0	07.09.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/epoha-prosveshcheniya?content=article
4	Общество Старого порядка. Государство Старого порядка	1	0	0	09.09.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/obshchestvo-starogo-poryadka?content=article
5	Входной контроль	1	0	0	11.09.		
6	В поисках европейского равновесия	1	0	0	14.09.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/v-poiskah-evropeyskogo-ravnovesiya?content=article
7	В поисках европейского равновесия	1	0	0	16.09.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/v-poiskah-evropeyskogo-ravnovesiya?content=article
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1	0	0	18.09.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/uspeshnye-i-bezuspeshnye-reformy-francuzskih-koroley?content=article
9	Германские земли и монархия	1	0	0	21.09.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/uspeshnye-i-bezuspeshnye-

	Габсбургов						reformy-francuzskih-koroley?content=article
10	Германские земли и монархия Габсбургов	1	0	0	23.09.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/uspeshnye-i-bezuspeshnye-reformy-francuzskih-koroley?content=article
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1	0	0	25.09.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/povsednevnaya-zhizn-evropeycev-staroe-i-novoe?content=article
12	Наука, образование, воспитание	1	0	0	28.09.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/nauka-obrazovanie-vospitanie?content=article
13	Культурное пространство Европы	1	0	0	30.09.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/kulturnoe-prostranstvo-evropy?content=article
14	Культурное пространство Европы	1	0	0	02.10.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/kulturnoe-prostranstvo-evropy?content=article
15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Век перемен"	1	0	0	05.10.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-i-istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v-8-klass?content=article
16	Великобритания: промышленная революция	1	0	0	07.10.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/velikobritaniya-promyshlennaya-revolyuciya?content=article
17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1	0	0	09.10.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/britanskie-kolonii-protiv-metropolii-obrazovanie-ssha?content=article
18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1	0	0	12.10.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/francuzskaya-revolyuciya-konec-starogo-poryadka-i-ustanovlenie-respubliki?content=article

19	Французская республика: диктатура и террор	1	0	0	14.10.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/francuzskaya-respublika-diktatura-i-terror?content=article
20	Французская республика: диктатура и террор	1	0	0	16.10.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/francuzskaya-respublika-diktatura-i-terror?content=article
21	Революционная Франция против Европы	1	0	0	19.10.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/revolyucionnaya-franciya-protiv-evropy?content=article
22	Завершение Французской революции и её итоги	1	0	0	21.10.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/zavershenie-francuzskoy-revolyucii-i-ee-itogi?content=article
23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1	0	0	23.10.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/imperiya-napoleona-bonaparta-ot-triumfa-do-kraha?content=article
24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1	0	0	06.11.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/imperiya-napoleona-bonaparta-ot-triumfa-do-kraha?content=article
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Начало революционной эпохи"	1	0	0	09.11.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-2-istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v-8-klass?content=article
26	Вокруг света во времена капитана Кука	1	0	0	11.11.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/vokrug-sveta-vo-vremena-kapitana-kuka?content=article
27	Вокруг света во времена капитана Кука	1	0	0	13.11.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/vokrug-sveta-vo-vremena-kapitana-kuka?content=article
28	Османская империя и Иран	1	0	0	16.11.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/osmanskaya-imperiya-i-iran?content=article

29	Индия: утрата независимости	1	0	0	18.11.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/indiya-utrata-nezavisimosti?content=article
30	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1	0	0	20.11.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/kitay-i-yaponiya-zakryvayas-ot-zapada?content=article
31	Латинская Америка: путь к независимости	1	0	0	23.11.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/latinskaya-amerika-put-k-nezavisimosti?content=article
32	Африка во времена расцвета работорговли	1	0	0	25.11.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/afrika-vo-vremena-rascveta-rabotorgovli?content=article
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в."	1	0	0	27.11.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-3-istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v-8-klass?content=article
34	Урок итогового повторения и контроля	1	1	0	30.11.		https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-periodu-xviii-nachala-xix-v-vseobshchaya-istoriya?content=article
35	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.	1	0	0	02.12.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v
36	Борьба за власть в конце XVII в.	1	0	0	04.12.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/borba-za-vlast-v-konce-xvii-v?content=article
37	Борьба за власть в конце XVII в.	1	0	0	07.12.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/borba-za-vlast-v-konce-xvii-v?content=article
38	Петр I: становление реформатора	1	0	0	09.12.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/petr-i-stanovlenie-reformatora?content=article

39	Начало Петровских преобразований	1	0	0	11.12.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/nachalo-petrovskih-preobrazovaniy?content=article
40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1	0	0	14.12.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/severnaya-voyna-ot-narvy-do-poltavy?content=article
41	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1	0	0	16.12.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/severnaya-voyna-ot-narvy-do-poltavy?content=article
42	Северная война: "Полтавская виктория"	1	0	0	18.12.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/severnaya-voyna-poltavskaya-viktoriya?content=article
43	Северная война: "Полтавская виктория"	1	0	0	21.12.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/severnaya-voyna-poltavskaya-viktoriya?content=article
44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1	0	0	23.12.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/severnaya-voyna-ot-poltavy-do-nishtadtskogo-mira?content=article
45	Строительство империи: трансформация власти	1	0	0	25.12.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/stroitelstvo-imperii-transformaciya-vlasti?content=article
46	Парад реформ: модернизация по-петровски	1	0	0	28.12.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/parad-reform-modernizaciya-po-petrovski?content=article
47	Парад реформ: модернизация по-петровски	1	0	0	30.12.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/parad-reform-modernizaciya-po-petrovski?content=article
48	Цена войны	1	0	0	11.01.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/cena-reform?content=article
49	Общество и государство в период реформ	1	0	0	13.01.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/obshchestvo-i-gosudarstvo-v-period-reform?content=article

50	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.	1	0	0	15.01.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/peterburg-v-pervoy-chetverti-hviii-v?content=article
51	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.	1	0	0	18.01.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/peterburg-v-pervoy-chetverti-hviii-v?content=article
52	Преображенная Россия	1	0	0	20.01.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/preobrazhennaya-rossiya?content=article
53	Преображенная Россия	1	0	0	22.01.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/preobrazhennaya-rossiya?content=article
54	Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской империи"	1	0	0	25.01		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-i-istoriya-rossii-8-klass?content=article
55	Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской империи"						https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-i-istoriya-rossii-8-klass?content=article
56	Урок контроля по теме "Рождение Российской империи"	1	1	0	27.01.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-i-istoriya-rossii-8-klass?content=article
57	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)	1	0	0	29.01.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/epoha-dvorcovyh-perevorotov-1725-1762?content=article
58	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)	1	0	0	01.02.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/epoha-dvorcovyh-perevorotov-1725-1762?content=article
59	По заветам Петра Великого	1	0	0	03.02.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/po-zavetam-petra-

							velikogo?content=article
60	По заветам Петра Великого	1	0	0	05.02.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/po-zavetam-petra-velikogo?content=article
61	Урок повторения и обобщения по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"	1	0	0	08.02.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-ii-istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v-8-klass?content=article
62	Урок контроля по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"	1	1	0	10.02.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-ii-istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v-8-klass?content=article
63	"Законная монархия" Екатерины II	1	0	0	12.02.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/zakonnaya-monarhiya-ekateriny-ii?content=article
64	"Законная монархия" Екатерины II	1	0	0	15.02.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/zakonnaya-monarhiya-ekateriny-ii?content=article
65	Кто и как присоединялся к России	1	0	0	17.02.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/kto-i-kak-prisoedinyalsya-k-rossii?
66	Кто и как присоединялся к России	1	0	0	19.02.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/kto-i-kak-prisoedinyalsya-k-rossii?
67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1	0	0	20.02.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/ekonomika-rossii-vo-vtoroy-polovine-xviii-v-hozyaystvo-imperii?content=article
68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1	0	0	24.02.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/ekonomika-rossii-vo-vtoroy-polovine-xviii-v-hozyaystvo-imperii?content=article

69	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"	1	0	0	26.02.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/obshchestvo-veka-reform-blagorodnye-i-podlye?content=article
70	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"	1	0	0	01.03.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/obshchestvo-veka-reform-blagorodnye-i-podlye?content=article
71	Социальный протест	1	0	0	03.03.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/socialnyy-protest?content=article
72	Социальный протест	1	0	0	05.03.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/socialnyy-protest?content=article
73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1	0	0	10.03.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/vneshnyaya-politika-ekateriny-ii-yuzhnoe-i-vostochnoe-napravlenie?content=article
74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1	0	0	12.03.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/vneshnyaya-politika-ekateriny-ii-yuzhnoe-i-vostochnoe-napravlenie?content=article
75	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	0	0	15.03.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/nachalo-osvoeniya-novorossii-i-kryma?content=article
76	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	0	0	17.03.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/nachalo-osvoeniya-novorossii-i-kryma?content=article
77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1	0	0	19.03.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/vneshnyaya-politika-ekateriny-ii-zapadnoe-napravlenie?content=article
78	"Непросвещённый абсолютизм": внутренняя	1	0	0	22.03.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/neprosveshchennyy-absolyutizm-vnutrennyaya-politika-pavla-

	политика Павла I						i?content=article
79	Внешняя политика Павла I	1	0	0	24.03.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/vneshnyaya-politika-pavla-i?content=article
80	"Государство при армии": жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1	0	0	26.03		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/gosudarstvo-pri-armii-zhizn-i-sluzhba-v-imperatorskih-voyskah-v-xviii-v?content=article
81	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины I	1	0	0	05.04.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-iii-istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v-8-klass?content=article
82	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"	1	0	0	07.04.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-iii-istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v-8-klass?content=article
83	Урок контроля по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"	1	1	0	09.04.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-iii-istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v-8-klass?content=article
84	Публицистика, литература, театр	1	0	0	12.04.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/publicistika-literatura-teatr?content=article
85	Публицистика, литература, театр						https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/publicistika-literatura-teatr?content=article
86	Развитие образования	1	0	0	14.04.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/razvitie-obrazovaniya?content=article

87	Развитие науки и техники	1	0	0	16.04.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/razvitie-nauki-i-tehniki?content=article
88	Архитектура и искусство	1	0	0	19.04.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/arhitektura-i-iskusstvo?content=article
89	Урок повторения и обобщения по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."	1	0	0	21.04.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-iv-istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v-8-klass?content=article
90	Урок контроля по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."/ Всероссийская проверочная работа	1	1	0	23.04.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-iv-istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v-8-klass?content=article
91	Первые мероприятия нового императора	1	0	0	26.04.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/pervye-meropriyatiya-novogo-imperatora?content=article
92	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1	0	0	28.04.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/vneshnyaya-politika-rossii-v-1801-1811-gg?content=article
93	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1	0	0	30.04.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/vneshnyaya-politika-rossii-v-1801-1811-gg?content=article
94	"Недаром помнит вся Россия…"	1	0	0	05.05.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/nedarom-pomnit-vsya-rossiya?content=article
95	"Недаром помнит вся Россия…"	1	0	0	07.05.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/nedarom-pomnit-vsya-rossiya?content=article

96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1	0	0	12.05.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/zagranichnye-pohody-russkoy-armii-venskiy-kongress?content=article
97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	0	0	14.05.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/liberalnye-i-konservativnye-tendencii-v-politike-aleksandra-i-v-1815-1825-gg?content=article
98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1	0	0	17.05.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/obshchestvennoe-dvizhenie-v-pervoy-chetverti-xix-v-vosstanie-dekabristov?content=article
99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1	0	0	19.05.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/obshchestvennoe-dvizhenie-v-pervoy-chetverti-xix-v-vosstanie-dekabristov?content=article
100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Александра I"	1	1	0	21.05.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-v-istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v-8-klass?content=article
101	Урок итогового повторения и обобщения по теме "История России XVIII - первой четверти XIX в."	1	1	0	24.05.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-v-istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v-8-klass?content=article
102	Урок итогового контроля по теме "История России XVIII - первой четверти XIX в."	1	0	0	26.05.		https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-v-istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v-8-klass?content=article
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**100**	**7**	**0**			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К. р.	П. р.	План	Факт	
1	Экономика делает решающий рывок	1			02.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
2	Общество в движении	1			07.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
3	"Великие идеологии". Путем реформ: государство, парламенты, партии.	1			09.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
4	Входной контроль.	1			14.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1			16.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
6	Век художественных исканий	1			21.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
7	Международные отношения в XIX в.	1			23.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1			28.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
9	Франция и Южная Европа: путями революций	1			30.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1			05.10.		

11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1			07.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6
12	США: "дом, расколотый надвое"	1			12.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
13	Великобритания: "мастерская мира" сдает позиции	1			14.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe
14	Франция: Вторая империя и Третья республика	1			19.10.		
15	Германия: от "железа и крови" к "месту под солнцем"	1			21.10.		
16	Италия: "запоздавшая нация"	1			09.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8
17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1			11.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0
18	США: "позолоченный век"	1			16.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a
19	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	1			18.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1			23.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1			25.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1			30.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16
23	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1			02.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e

24	Введение	1			07.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1			09.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1			14.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
27	Национальная политика и межнациональные отношения	1			16.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c
28	Кавказская война	1			21.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
29	Внешняя политика России в 1825 - 1852 гг.	1			23.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12
30	Крымская война (1853 - 1856)	1			28.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
31	Крымская война (1853 - 1856)	1			30.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
32	Общественная жизнь России в 1830 - 1850-х гг.	1			11.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Николая I"	1	1		13.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
34	Изменения в быту в первой половине XIX в.	1			18.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
35	Просвещение и наука	1			20.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
36	Литература и публицистика						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
37	Архитектура и искусство	1			25.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4

38	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи в первой половине XIX в."	1			27.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
39	Предпосылки и разработка реформ в России	1			01.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
40	Крестьянская реформа 1861 г., ее значение и последствия	1			03.02.		Библи08.02.отека ЦОК https://m.edso10.02.o.ru/8a192da4
41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1			08.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
42	Реформы 1860 - 1870-х гг.	1			10.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.	1			15.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и правовая модернизация страны при Александре II"	1	1		17.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0
45	"Народное самодержавие" Александра III	1			20.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862
46	Перемены в экономике и социальном строе	1			24.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
47	Внешняя политика Александра III	1			01.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1880 - 1890-х гг."	1	1		03.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae

49	Достижения российской науки и образования	1			10.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c
50	Русская культура второй половины XIX в. и ее общественное значение	1			15.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c
51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1			17.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
52	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи во второй половине XIX в."	1	1		22.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1			24.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
54	Взаимодействие народов и национальных культур	1			05.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
55	Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.	1			07.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
56	Идейные течения и общественное движение	1			12.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
57	Идейные течения и общественное движение						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Общественная жизнь и общественное движение"	1	1		14.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
59	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика	1			19.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae

	развития и противоречия						
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	1			21.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	1			26.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.	1			28.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
63	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	1			05.05.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
64	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1			12.05.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
65	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	1			17.05.		
66	Развитие науки и народного просвещения	1			19.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1			24.05.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
68	Урок итогового повторения и контроля	1			26.05.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**66**	**5**	**0**			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра)
1.2	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию
1.3	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты
3.2	Устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы истории Древнего мира
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов
4.2	Различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры
4.3	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать

	смысл (главную идею) высказывания, изображения
4.4	Соотносить извлеченную из исторического источника по древней истории информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.5	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира
4.6	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира
4.7	Представлять историческую информацию по истории Древнего мира в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Характеризовать условия жизни людей в древности
5.2	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах древней истории, их участниках
5.3	Рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях)
5.4	Давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ, положение основных групп населения, религиозные верования людей в древности и другое)
6.2	Сравнивать исторические события, явления, процессы, определять их общие черты и различия
6.3	Иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами
6.4	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в эпоху Древнего мира
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе
7.2	Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры
7.3	Аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей древней истории с опорой на фактический

	материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач
8.2	Раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире
8.3	Осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач
8.4	Выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения

3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и

	всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире

8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работа с исторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития

3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций

6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его

	информационную ценность
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты

	сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)
7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов
1.2	Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.

1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.2	Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.2	Определять тип и вид источника (письменного, визуального)
4.3	Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого
4.6	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения

	общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим

	трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2	Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение
7.3	Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним
7.4	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами. Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы. Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии.

	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава. Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"

3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Римское войско
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную

	реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство. Цицерон. Повседневная жизнь в столице и провинциях
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира
5	История нашего края в древности: особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Средних веков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	Европа в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы

1.3	Византийская империя в VI - XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь
1.4	Мусульманская цивилизация в VII - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	Расцвет Средневековья в Западной Европе. Государства Европы в XI - XIII вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Священная Римская империя в XI - XIII вв. Итальянские государства в XI - XIII вв. Польско-литовское государство в XI - XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв. Осень Средневековья. Столетняя война. Ж. Д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы
1.7	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской

	и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания в Европе. И. Гутенберг
1.8	Страны и народы Азии и Африки в Средние века. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла Государства и народы Африки в Средние века
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	Историческое и культурное наследие Средних веков
2	Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования
3	Русь в IX - начале XII в.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья
3.2	Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в

	международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение.
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак)
3.9	Культурные контакты Руси и Византии. Византийское наследие на Руси. Русская церковь
4	Русские земли в середине XII - начале XIII в.
4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой
4.2	Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русские земли в середине XIII - XIV в.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго")
5.2	Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель
5.3	Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.4	Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за

	великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при первых московских князьях, Иван Калита
5.5	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским
5.6	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский
5.7	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.8	Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.9	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей
6	Создание единого Русского государства
6.1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.2	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским
6.3	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели)
6.4	Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды
6.5	Расширение международных связей Московского государства

6.6	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии
6.7	Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
6.8	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
7	История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.)
7.1	Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.)
7.2	Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.
1.1	Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени
1.2	Эпоха Великих географических открытий. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в.

1.3	Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	Государства Европы в XVI - XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй
1.6	Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше
1.10	Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир

1.11	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	Страны Азии и Африки в XVI - XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
2	Россия в XVI в.
2.1	Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы. Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.
2.2	Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа
2.3	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.4	Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по

	прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.5	Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи
2.6	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей
2.7	Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания
3	Смута в России
3.1	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей
3.2	Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность

	вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени
4	Россия в XVII в.
4.1	Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления. Изменения в вооруженных силах. Полки "нового" (иноземного) строя
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие,

	распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого) в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию
4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
4.10	Культура в XVII в. Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского монастыря, Соловецкого (XVI - XVII вв.) монастыря, Ново-Иерусалимского монастыря и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту
5	История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время)
5.1	Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти.
5.2	Наш край в годы первых пятилеток
5.3	Наш край в годы Великой Отечественной войны
5.4	Послевоенное восстановление и развитие
5.5	Наш край в 1960 - 70-е годы. Экономическое и культурное развитие
5.6	Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - XXI век. Система государственного управления краем.
5.7	Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная

	операция: герои и подвиги

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
1.1	Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов"
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм
1.4	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия
1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий
1.7	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

	Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости
1.8	Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции
1.9	Европейская культура в XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.10	Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав
1.11	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин;

	отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.
2	Россия в эпоху преобразований Петра I
2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение
2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати
2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий
2.6	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея
2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники

	раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг.
3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5	Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне
3.6	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
4	Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и

	Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса
4.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко
4.6	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских

	привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.
4.7	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
4.8	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия
4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге

	и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет
5	Наш край в XVIII в.

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.
1.1	Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза
1.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий
1.3	Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма
1.4	Великобритания в викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы
1.5	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна
1.6	Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II
1.7	Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
1.8	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX -

	начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги
1.9	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
1.10	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий
1.11	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение
1.12	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний
1.13	Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен
1.14	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.
1.15	Революция 1905 - 1911 г. в Иране
1.16	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди
1.17	Народы Африки в XIX - начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война

1.18	Развитие культуры в XIX - начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
1.19	Международные отношения в XIX - начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
1.20	Историческое и культурное наследие XIX в.
2	История России. Александровская эпоха: государственный либерализм
2.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский
2.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
2.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения
2.4	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
3.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.

	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии
3.2	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
3.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление
3.4	Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов
3.5	Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля
4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура
4.2	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты
4.3	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры
4.4	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи
5	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II
5.1	Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом

	строе страны. Конституционный вопрос
5.2	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке
5.3	Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.
6	Россия в 1880 - 1890-х гг.
6.1	"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений
6.2	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели
6.3	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения
6.4	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории
7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.
7.1	Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение
7.2	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм

7.3	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд Российской социал-демократической рабочей партии
8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи
8.1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство
8.2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры
9	Россия на пороге XX в.
9.1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры
9.2	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения
9.3	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы
9.4	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное

	либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки
9.5	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем
9.6	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа
9.7	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
10	Наш край в XIX - начале XX в.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ИСТОРИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи
7	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
9	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
10	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять

	информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
11	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
12	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
13	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ИСТОРИИ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	От Руси к Российскому государству
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.
1.6	Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси
1.7	Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.8	Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное

	пространство единого государства
2	Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей
2.2	Внешняя политика России в XVI в.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения
2.5	Внешняя политика России в XVII в.
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3	Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи
3.1	Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований
3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война
3.3	Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.
3.4	Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие

	общественной мысли
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги
3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	Российская империя в XIX - начале XX вв.
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Национальная и религиозная политика
4.7	Общественное движение в период правления Александра II
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны
4.10	Внешняя политика Александра III
4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система

	власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в.
4.13	Россия в системе международных отношений
4.14	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России
4.15	"Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.
4.16	"Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5	Всеобщая история
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства
5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века
5.7	Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века
5.8	Международные отношения в Средние века
5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII в.
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв.
5.13	История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная

	монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
5.17	США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения
5.19	Международные отношения в XIX в.
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник" Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.:7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В.Р Мединский, А.О. Чубарьян. – 2-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2026. – 240 с.: ил., карты.
- История. История России, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В.Р Мединский, А.В. Торкунов. – 2-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2026. – 383 с.: ил., карты.
- История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в.: 9-й класс: учебник / В.Р Мединский, А.О. Чубарьян. – 2-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2026. – 288 с.: ил., карты.
- История. История России, 1825 – 1914 гг.: 9-й класс: учебник / В.Р Мединский, А.В. Торкунов. – 2-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2026. – 384 с.: ил., карты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Саплина Е. В. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Методическое пособие к учебнику под редакцией В. Р. Мединского. — Москва: Просвещение, 2022.; ISBN 978-5-09-102850-8.
- Поурочные разработки по истории России. 6 класс: пособие для учителя / Д.И. Чернов. – М.: ВАКО, 2026. – 288 с. – (В помощь школьному учителю).
- Поурочные разработки по истории России. 7 класс: пособие для учителя / Д.И. Чернов. – М.: ВАКО, 2026. – 304 с. – (В помощь школьному учителю).
-

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://biography.globala.ru/ - Биографии известных людей
http://www.lectures.edu.ru Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал
http://www.pish.ru Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»
http://his.1september.ru Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
http://www.worldhist.ru Российский электронный журнал «Мир истории»
http://www.istorya.ru/hronos.php История Отечества с древнейших времен до наших дней

http://www.praviteli.org Династия Романовых
http://www.temples.ru История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класс
http://www.ancienthistory.spb.ru История Древнего Рима
http://www ancientrome.ru История Древней Греции
http://www.greeceold.ru Древняя Греция: история, искусство, мифология
www.азовский-музей.рф. Сайт Азовского историко-археологического и палеонтологического музея-заповедника
http://www.novochmuseum.ru. Сайт Новочеркасского музея истории Донского казачества
http:/www.razdory-museum.ru. Сайт Раздорского этнографического музея-заповедника
https://myhistorypark. Сайт Исторического парка «Россия – моя история»
http://www.rostovmuseum.ru/ Сайт Ростовского областного музея краеведения
http://tgliamz.ru. Сайт Таганрогского литературного и историко-архитектурного музея-заповедника
https://www.museum-tanais.ru. Сайт археологического музея-заповедника «Танаис»