МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального развития Ростовской области
Отдел образования Администрации Егорлыкского района
МБОУ Балабановская ООШ №13

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО ГЦ	Заместитель директора по УВР МБОУ БООШ №13	Директор МБОУ БООШ № 13
МБОУ БООШ № 13		
_____/Макеева Э.В./	_____/Клименко Г.А./	_____/Федотова Т.А./
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.	от «31» августа 2026 г.	Приказ № ____ от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10372196)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов
на 2026-2027 учебный год

Составитель: Макеева Элла Владимировна
учитель английского языка

х. Таганрогский
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английский) языку для 5-9 класса составлена на основе нормативных документов:

1.Федеральной рабочей программы основного общего образования по-иностранному (английскому) языку (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва - 2026г.

2.Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Балабановской основной общеобразовательной школы №13

3.Устава МБОУ БООШ №13

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Согласно учебного плана МБОУ Балабановской ООШ №13 на изучение предмета «Иностранный язык» в 5, 6, 7, 8, 9 классах отводиться 476 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году (04.11;

23.02; 08.03; 03.05; 10.05), расписанием учебных занятий МБОУ БООШ №13 в условиях пятидневной рабочей недели, данная программа по английскому языку в 5, 6, 7, 8, 9 классах будет реализована в объеме 476 часов (в 5 классе за 68 часа; в 6 классе за 101 час; в 7 классе за 101 час; в 8 классе за 100 часов; в 9 классе за 100 час) за счет объединения уроков в 6 классе № 99-100; в 7 классе № 98-99; в 8 классе № 59-60; № 89-90; в 9 классе № 46-47; № 88-89;

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.
Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).
Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.
Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).
Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.
Формирование умений:
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.
Переписка с иностранными сверстниками.
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
Путешествия по России и иностранным странам.
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.
Говорение
Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.
Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.
Развитие коммуникативных умений монологической речи:
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование (сообщение);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.
Предложения с конструкциями as … as, not so … as.
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.
Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).
Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).
Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).
Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.
Развитие умений:
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование (сообщение);
изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.
Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.
Аудирование
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.
Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.
Смысловое чтение
Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.
Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.
Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).
Основные способы словообразования:
аффиксация:
образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);
словосложение:
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).
Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.
Грамматическая сторона речи
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.
Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
Конструкция used to + инфинитив глагола.
Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).
Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
Модальный глагол might.
Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).
Местоимения other/another, both, all, one.
Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).
Социокультурные знания и умения
Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).
Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Взаимоотношения в семье и с друзьями.
Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).
Грамматическая сторона речи
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).
Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.
Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.
Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.
Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.
Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.
Конструкция both … and ….
Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).
Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
Наречия too – enough.
Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.
Социокультурные знания и умения
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.
Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.
Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.
Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.
Развитие умений:
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.
Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.
Говорение
Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.
Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.
Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.
Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование (сообщение);
рассуждение;
выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….
Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.
Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).
Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.
Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.
Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.
Развитие умений:
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках

отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;
4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***
1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
предложения с конструкциями as … as, not so … as;
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол might;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
местоимения other/another, both, all, one;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:
1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both … and …;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
наречия too – enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***
1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём

монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное

путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…;
предложения с конструкцией either … or, neither … nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
выражать модальные значения, чувства и эмоции;
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	0	http://www.esl-lab.com http://www.eslgold.com/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
10	Родная страна и страна (страны)	15	1	0	http://www.esl-lab.com/

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				http://www.eslgold.com/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5	0	http://www.esl-lab.com/

	Описание родного города (села). Транспорт				http://www.eslgold.com/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1	0	http://www.esl-lab.com/

	Описание родного города (села). Транспорт				http://www.eslgold.com/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	0	http://www.esl-lab.com/ http://www.eslgold.com/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Моя семья. Члены моей семьи.	1	0		01.09.2026		https://m.edsoo.ru/9d83e887
2	Моя семья. Представление членов моей семьи. Наши любимые занятия. Проводим время вместе.	1	0		03.09. 2026		https://m.edsoo.ru/42226e68
3	Семейные праздники и традиции. День рождения, Новый Год.	1	0		08.09. 2026		https://m.edsoo.ru/6d799d99
4	Входной контроль.	1	1		10.09. 2026		https://m.edsoo.ru/3cc9b21c
5	Семейные праздники в разных странах.	1	0		15.09. 2026		https://m.edsoo.ru/d86dbf47
6	Мои друзья.	1	0		17.09. 2026		https://m.edsoo.ru/52191818
7	Взаимоотношения с друзьями. Совместные занятия.	1	0		22.09. 2026		https://m.edsoo.ru/1332c586
8	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	0		24.09. 2026		https://m.edsoo.ru/e214774c
9	Контрольная работа по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1		29.09. 2026		https://m.edsoo.ru/fb24e11b

10	Члены семьи: описание внешности	1	0		01.10. 2026		https://m.edsoo.ru/c9321195
11	Члены семьи: описание характера	1	0		06.10. 2026		https://m.edsoo.ru/c71235cb
12	Мои друзья: описание внешности	1	0		08.10. 2026		https://m.edsoo.ru/19f5c59a
13	Мои друзья: описание характера	1	0		13.10. 2026		https://m.edsoo.ru/bbf7c9a9
14	Мой любимый герой. Описание внешности и характера.	1	0		15.10. 2026		https://m.edsoo.ru/6ae6cb12
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека, литературного персонажа."	1	0		20.10. 2026		https://m.edsoo.ru/946d27ba
16	Досуг и увлечения современных подростков. Любимые увлечения.	1	0		22.10. 2026		https://m.edsoo.ru/d8ed3bbc
17	Досуг и увлечения современных подростков. Место для отдыха.	1	0		05.11. 2026		https://m.edsoo.ru/3b8ce82c
18	Мое свободное время. Театр.	1	0		10.11. 2026		https://m.edsoo.ru/c498b6ee
19	Мое свободное время. Кино.	1	0		12.11. 2026		https://m.edsoo.ru/feff16ef
20	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.»	1	0		17.11. 2026		https://m.edsoo.ru/6dcc9bea
21	Здоровый образ жизни. Распорядок дня.	1	0		19.11. 2026		https://m.edsoo.ru/736b9b28
22	Занятия спортом и активные виды отдыха.	1	0		24.11. 2026		https://m.edsoo.ru/24d36a9c

23	Здоровое питание.	1	0		26.11. 2026		https://m.edsoo.ru/2cc63969
24	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0		01.12. 2026		https://m.edsoo.ru/a189c35b
25	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1		03.12. 2026		https://m.edsoo.ru/8436e747
26	Покупки. Одежда, обувь. Продукты питания.	1	0		08.12. 2026		https://m.edsoo.ru/f7628d55
27	Сувениры.	1	0		10.12. 2026		https://m.edsoo.ru/4216aa8e
28	Мои любимые магазины.	1	0		15.12. 2026		https://m.edsoo.ru/82f977c7
29	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0		17.12. 2026		https://m.edsoo.ru/7fea6a18
30	Школа, школьная жизнь. Школьные предметы.	1	0		22.12. 2026		https://m.edsoo.ru/3d4c738e
31	Мой любимый предмет.	1	0		24.12. 2026		https://m.edsoo.ru/e91a2316
32	Общение с одноклассниками.	1	0		29.12. 2026		https://m.edsoo.ru/3cbf45ff
33	Образование в стране/странах изучаемого языка.	1	1		12.01.2027		https://m.edsoo.ru/1dd12b8b
34	Переписка с зарубежными сверстниками. Пишем электронное письмо другу.	1	0		14.01. 2027		https://m.edsoo.ru/6a96ef6d

35	Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		19.01. 2027		https://m.edsoo.ru/c97ffc6f
36	Каникулы. Виды путешествий.	1	0		21.01. 2027		https://m.edsoo.ru/8815a527
37	Путешествуем в разное время года.	1	0		26.01. 2027		https://m.edsoo.ru/828675b2
38	Активные виды отдыха.	1	0		28.01. 2027		https://m.edsoo.ru/b22288cb
39	Активности.	1	0		02.02. 2027		https://m.edsoo.ru/8378a79a
40	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0		04.02. 2027		https://m.edsoo.ru/1be969c6
41	Природа. Дикие животные.	1	0		09.02. 2027		https://m.edsoo.ru/86176768
42	Домашние животные.	1	0		11.02. 2027		https://m.edsoo.ru/83ab6465
43	Описание диких животных.	1	0		16.02. 2027		https://m.edsoo.ru/57868246
44	Животные в зоопарке.	1	0		18.02. 2027		https://m.edsoo.ru/14eea4c7
45	Описание домашних животных.	1	0		25.02. 2027		https://m.edsoo.ru/1d594e1a
46	Животные России.	1	0		01.03. 2027		https://m.edsoo.ru/cafd26ec
47	Животные страны/стран изучаемого языка.	1	0		04.03. 2027		https://m.edsoo.ru/47739d56
48	Погода в разные времена года,	1	0		09.03. 2027		https://m.edsoo.ru

	месяцы.						/f42f26bc
49	Погода. Моё любимое время года.	1	0		11.03. 2027		https://m.edsoo.ru/6f74eee3
50	Контрольная работа по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1		16.03. 2027		https://m.edsoo.ru/ef54fa26
51	Родной город (село). Жизнь в городе и деревне.	1	0		18.03. 2027		https://m.edsoo.ru/42968779
52	Типы домов.	1	0		23.03. 2027		https://m.edsoo.ru/cd89a8b7
53	Описание квартиры, дома.	1	0		25.03. 2027		https://m.edsoo.ru/7c3de8c4
54	Как пройти к моему дому.	1	0		06.04. 2027		https://m.edsoo.ru/458728d7
55	Обобщение по теме "Родной город (село).	1	0		08.04. 2027		https://m.edsoo.ru/ab218963
56	Родная страна. Географическое положение.	1	0		13.04. 2027		https://m.edsoo.ru/32327c1f
57	Культура и традиции.	1	0		15.04. 2027		https://m.edsoo.ru/265f2579
58	Праздники	1	0		20.04. 2027		https://m.edsoo.ru/58156b32
59	Достопримечательности.	1	0		22.04. 2027		https://m.edsoo.ru/8faedbb2
60	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	0		27.04. 2027		https://m.edsoo.ru/24c8fa95
61	Страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности	1	0		29.04. 2027		https://m.edsoo.ru/4c5ccb69

	Великобритании.						
62	Национальные праздники.	1	0		04.05. 2027		https://m.edsoo.ru/b2c5fe11
63	Традиции.	1	0		06.05. 2027		https://m.edsoo.ru/adfccfdb
64	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, достопримечательности, культурные особенности."	1	0		11.05. 2027		https://m.edsoo.ru/476939e6
65	Контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, достопримечательности. Всероссийская проверочная работа.	1	1		13.05. 2027		https://m.edsoo.ru/8edce571
66	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0		18.05. 2027		https://m.edsoo.ru/717dc934
67	Контрольная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1		20.05. 2027		https://m.edsoo.ru/57fd65e1
68	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0		25.05. 2027		https://m.edsoo.ru/ba6ea7db
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Члены семьи.	1	0	0	02.09.2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Личные данные.	1	0	0	03.09. 2026		http://www.eslgold.com/
3	Представляем друга, приветствие.	1	0	0	04.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Семейные праздники. Приглашение на праздинк.	1	0	0	09.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Входной контроль.	1	1	0	10.09. 2026		
6	Мой дом, квартира.	1	0	0	11.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472

7	Обустраиваем дом, квартиру.	1	0	0	16.09. 2026		http://www.eslgold.com/
8	Готовимся к празднику.	1	0	0	17.09. 2026		http://www.eslgold.com/
9	Празднуем Новый год.	1	0	0	18.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Покупаем подарок.	1	0	0	23.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Праздничное настроение.	1	0	0	24.09. 2026		https://m.edsoo.ru/83521922
12	Дорогие памяти игрушки.	1	0	0	25.09. 2026		https://m.edsoo.ru/83521922
13	Правила поведения.	1	0	0	30.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	0	01.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	0	02.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

16	Внешность и характер человека, литературного персонажа. Описание.	1	0	0	07.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой. Описание.	1	0	0	08.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека, литературного персонажа."	1	0	0	09.10. 2026		http://www.eslgold.com/
19	Контрольна работа по теме "Внешность и характер человека, литературного персонажа."	1	1	0	14.10. 2026		http://www.eslgold.com/
20	Досуг и развлечения современного подростка. Выбор занятий.	1	0	0	15.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Любимые занятия.	1	0	0	16.10. 2026		http://www.eslgold.com/
22	Мой выходной день.	1	0	0	21.10. 2026		http://www.eslgold.com/
23	Свободное время моего друга.	1	0	0	22.10. 2026		http://www.eslgold.com/
24	Активности в свободное время.	1	0	0	23.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

25	Увлечения и хобби.	1	0	0	05.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Любимые игры.	1	0	0	06.11. 2026		http://www.eslgold.com/
27	Проводим время вместе.	1	0	0	11.11. 2026		http://www.eslgold.com/
28	Игры в прошлом и настоящем.	1	0	0	12.11. 2026		http://www.eslgold.com/
29	Играем в настольные игры.	1	0	0	13.11. 2026		http://www.eslgold.com/
30	Делаем игры своими руками.	1	0	0	18.11. 2026		http://www.eslgold.com/
31	Заказываем билеты в кино, театр.	1	0	0	19.11. 2026		http://www.eslgold.com/
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	0	20.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	0	25.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1	0	0	26.11. 2026		http://www.eslgold.com/
35	Распорядок дня.	1	0	0	27.11. 2026		http://www.eslgold.com/

36	Распорядок дня моего друга.	1	0	0	02.12. 2026		http://www.eslgold.com/
37	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	1	0	0	03.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	0	04.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Тест по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0	09.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки. Продукты питания.	1	0	0	10.12. 2026		http://www.eslgold.com/
41	Покупки. Список покупок.	1	0	0	11.12. 2026		http://www.eslgold.com/
42	Меню.	1	0	0	16.12. 2026		http://www.eslgold.com/
43	Ингредиенты любимого блюда.	1	0	0	17.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Одежда.	1	0	0	18.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480

45	Обувь.	1	0	0	23.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	24.12. 2026		http://www.eslgold.com/
47	Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0	25.12. 2026		http://www.eslgold.com/
48	Школа. Любимый предмет.	1	0	0	30.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	1	0	0	13.01.2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1	0	0	14.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	0	15.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Тест по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными	1	1	0	20.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

	сверстниками"						
53	Каникулы в различное время годы. Планы на отдых.	1	0	0	22.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Активности на отдыхе.	1	0	0	27.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	В гостинице.	1	0	0	28.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Отдых на море.	1	0	0	29.01. 2027		http://www.eslgold.com/
57	Виды отдыха	1	0	0	03.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0	04.02. 2027		http://www.eslgold.com/
59	Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0	05.02. 2027		http://www.eslgold.com/
60	Климат, погода	1	0	0	10.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода. Одеваемся по погоде.	1	0	0	11.02. 2027		Биоблиотека

							ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. Дикие и домашние животные, в зоопарке.	1	0	0	12.02. 2027		http://www.eslgold.com/
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	0	17.02. 2027		http://www.eslgold.com/
64	Жизнь в городе Мой район.	1	0	0	18.02. 2027		http://www.eslgold.com/
65	Городские службы	1	0	0	19.02. 2027		http://www.eslgold.com/
66	Безопасность на дорогах.	1	0	0	24.02. 2027		http://www.eslgold.com/
67	На улицах города.	1	0	0	25.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Виды транспорта.	1	0	0	26.02. 2027		http://www.eslgold.com/
69	Описание родного города (села)	1	0	0	03.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности. Ориентируемся по карте.	1	0	0	04.03. 2027		http://www.eslgold.com/
71	Договариваемся о встрече.	1	0	0	05.03. 2027		http://www.eslgold.com/

72	Договариваемся о встрече.	1	0	0	10.03. 2027		http://www.eslgold.com/
73	Заказ по телефону, через интернет.	1	0	0	11.03. 2027		http://www.eslgold.com/
74	Описание родного города (села). Прошлое.	1	0	0	12.03. 2027		http://www.eslgold.com/
75	Учреждения и здания.	1	0	0	17.03. 2027		http://www.eslgold.com/
76	Служба потерянных вещей.	1	0	0	18.03. 2027		http://www.eslgold.com/
77	Описание родного города (села). Куда пойти?	1	0	0	19.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Правила поведения в общественных местах.	1	0	0	24.03. 2027		http://www.eslgold.com/
79	Следим за чистотой и порядком.	1	0	0	25.03. 2027		http://www.eslgold.com/
80	Моя дача, дом в деревне.	1	0	0	26.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	0	07.04. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контрольная работа по темам "Природа: дикие и домашние животные.	1	1	0	08.04. 2027		http://www.eslgold.com/

	Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"						
83	Родная страна и страны изучаемого языка. (страны, национальности).	1	0	0	09.04. 2027		http://www.eslgold.com/
84	Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение.	1	0	0	14.04. 2027		http://www.eslgold.com/
85	Родная страна и страны изучаемого языка (флаги).	1	0	0	15.04. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности.		0	0	16.04. 2027		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Тур по столице.	1	0	0	21.04. 2027		https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Национальные особенности.	1	0	0	22.04. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42

							https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Праздники.	1	0	0	23.04. 2027		http://www.eslgold.com/
90	Празднуем вместе.	1	0	0	28.04.		http://www.eslgold.com/
91	Фестивали.	1	0	0	29.04. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Архитектурные объекты.	1	0	0	30.04. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.r

							u/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Знаменитые исторические места.	1	0	0	05.05. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Достопримечательности.	1	0	0	06.05. 2027		http://www.eslgold.com/
95	Традиции и обычаи.		0	0	07.06. 2027		http://www.eslgold.com/
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0	12.05. 2027		http://www.eslgold.com/
97	Контрольная работа по теме «Родная	1	1	0	13.05. 2027		http://www.eslg

	страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки.Всероссийская проверочная работа.						old.com/
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Писатели, поэты, учёные.	1	0	0	14.05. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99 100	Деятели культуры, спортсмены. Писатели, поэты, учёные.	1	0	0	19.05. 2027		https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Контрольная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	0	20.05. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0	0	21.05. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	10	0			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями.	1	0	0	01.09.2026		https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями, проводим время вместе, делимся новостями	1	0	0	03.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Семейные праздники. Подарки.	1	0	0	04.09. 2026		
4	Обязанности по дому.	1	0	0	08.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
5	Входной контроль.	1	1	0	10.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме	1	0	0	11.09. 2026		Биоблиотека

	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"						ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
7	Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	0	15.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
8	Внешность и характер человека, литературного персонажа. Описание внешности.	1	0	0	17.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
9	Внешность и характер человека, литературного персонажа. Черты характера.	1	0	0	18.09. 2026		https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Описание литературного персонажа.	1	0	0	22.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека, литературного персонажа."	1	0	0	24.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контрольная рабоа по теме "Внешность и характер человека, литературного персонажа."	1	1	0	25.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростк. Свободное время.	1	0	0	29.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Популярные увлечения.	1	0	0	01.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
15	Любимые занятия.	1	0	0	02.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
16	Хобби членов моей семьи, моих друзей.	1	0	0	06.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
17	Современные хобби.	1	0	0	08.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
18	Чтение.	1	0	0	09.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Интернет и современный подросток.	1	0	0	13.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438

20	Современные электронные устройства.	1	0	0	15.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Компьютер.	1	0	0	16.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
22	Фильмы и сериалы.	1	0	0	20.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
23	Музыка.	1	0	0	22.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
24	Поход в кино.	1	0	0	23.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Спорт.	1	0	0	05.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Кружки и клубы по интересам.	1	0	0	06.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582

27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	0	10.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
28	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	0	12.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
29	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1	0	0	13.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Справляемся со стрессом	1	0	0	17.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
31	Фитнес, спорт.	1	0	0	19.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Сбалансированное питание.	1	0	0	20.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	1	0	0	24.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	0	26.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0	27.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки. Одежда, обувь.	1	0	0	01.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
37	Продукты питания.	1	0	0	03.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
38	Подарки.	1	0	0	04.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
39	Поход по магазинам.	1	0	0	08.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
40	Ответственное потребление.	1	0	0	10.12. 2026		http://www.eslgold.com/
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	11.12. 2026		http://www.eslgold.com/

42	Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0	15.12. 2026		http://www.eslgold.com/
43	Школа, школьная жизнь. Школьные клубы и внеурочные занятия.	1	0	0	17.12. 2026		http://www.eslgold.com/
44	Современное обучение.	1	0	0	18.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школьные активности.	1	0	0	22.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Переписка с зарубежными сверстниками.		0	0	24.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Посещение библиотеки.	1	0	0	25.12. 2026		http://www.eslgold.com/
48	Школьный журнал.	1	0	0	29.12. 2026		http://www.eslgold.com/
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0	12.01.2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	0	14.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.r

							u/83531c3c
51	Каникулы в различное время года. Поездка в летний лагерь.	1	0	0	15.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
52	Активности в летнем лагере.	1	0	0	19.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	21.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Открытка с отдыха.	1	0	0	22.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
55	Парки развлечений.	1	0	0	26.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
56	Тематический парк.	1	0	0	28.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
57	Поездка в образовательный лагерь.	1	0	0	29.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782

58	Правила безопасности на отдыхе.	1	0	0	02.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0	04.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0	05.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Загрязнение окружающей среды.	1	0	0	09.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Важные проблемы экологии.	1	0	0	11.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Заботимся об окружающей среде.	1	0	0	12.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке и заповеднике.	1	0	0	16.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782

65	Национальные парки.	1	0	0	18.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Помощь окружающей среде.	1	0	0	19.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Флора и фауна.	1	0	0	25.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	0	26.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
69	Особенности.	1	0	0	02.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы.	1	0	0	04.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.r

							u/8352c782
71	Проблемы безопасности.	1	0	0	05.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
72	Правила безопасности.	1	0	0	09.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
73	Городской транспорт.	1	0	0	11.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
74	Настоящее и будущее.	1	0	0	12.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
75	Описание родного города (села). Приводим наш район в порядок.	1	0	0	16.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	0	18.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Контрольная работа по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности.	1	1	0	19.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360

	Описание родного города (села). Транспорт"						
78	Средства массовой информации. Новостные ресурсы.	1	0	0	23.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
79	Газеты.	1	0	0	25.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Журналы.	1	0	0	26.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Телевидение.	1	0	0	06.04. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Радио.	1	0	0	08.04. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Интернет.	1	0	0	09.04. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.r

							u/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	0	0	13.04. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Контрольная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"Всероссийская проверочгная работа.	1	1	0	15.04. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
86	Страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение, столицы, население.	1	0	0	16.04. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна. Географическое положение, столицы, население.	1	0	0	20.04. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e
88	Традиции, обычаи. Великобритания.	1	0	0	22.04. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120

89	Россия. Традиции, обычаи.	1	0	0	23.04. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Страницы истории.	1	0	0	27.04. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
91	Языковые особенности.	1	0	0	29.04. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Достопримечательности Росии и Великобритании.	1	0	0	04.05. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности "	1	0	0	06.05. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Писатели.	1	0	0	07.05. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.r

							u/83535f1c
95	Писатели, известные произведения.	1	0	0	11.05. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Поэты.	1	0	0	13.05. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Учёные.	1	0	0	14.05. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98 99	Спортсмены, актёры. Спортсмены, актёры.	1	0	0	18.05. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
100	Контрольная работа по темам Родная страна и страна изучаемого языка. и "Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.	1	0	0	20.05. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Писатели, поэты .	1	0	0	21.05. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Обобщение по теме "Выдающиеся	1	1	0	25.05. 2027		Биоблиотека

	люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"						ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	10	0			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями.	1	0	0	01.09.2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Знакомство со сверстниками.	1	0	0	02.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
3	Вежливое общение.	1	0	0	07.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
4	Семейные праздники. Поздравление с праздниками.	1	0	0	08.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
5	Входной контроль.	1	0	0	09.09. 2026		
6	Возникновение конфликтов.	1	0	0	14.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c0ca
7	Разрешение конфликтов.	1	0	0	15.09. 2026		https://m.edsoo.ru/8352c30e

8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	0	16.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	0	21.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека, литературного персонажа. Черты характера.	1	0	0	22.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Описание внешности.	1	0	0	23.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
12	Описание членов семьи и друзей.	1	0	0	28.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
13	Сравнение.	1	0	0	29.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
14	Описание персонажа.	1	0	0	30.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
15	Внешность и внутренний мир.	1	0	0	05.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
16	Описание знаменитости.	1	0	0	06.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8

							352c782
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека, итературного персонажа"	1	0	0	07.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека, литературного персонажа."	1	1	0	12.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мода.	1	0	0	13.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Жизнь онлайн.	1	0	0	14.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Необычные увлечения.	1	0	0	19.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Занятия в свободное время.	1	0	0	20.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Компьютер.	1	0	0	21.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	0	09.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

25	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	1	0	0	10.11. 2026		https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Питание школьников.	1	0	0	11.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Рецепты здорового питания.	1	0	0	16.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни. Спорт.	1	0	0	17.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522
29	Популярные виды спорта.	1	0	0	18.11. 2026		https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Фитнес.	1	0	0	23.11. 2026		https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Мой любимый вид спорта.	1	0	0	24.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Спортивная символика.	1	0	0	25.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	0	30.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Контрольная работа по темам ""Здоровый	1	1	0	01.12. 2026		Биоблиотека ЦОК

	образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"						https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Виды магазинов.	1	0	0	02.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
36	В магазине.	1	0	0	07.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
37	Покупки на рынке.	1	0	0	08.12. 2026		http://www.eslgold.com/
38	Описание покупок.	1	0	0	09.12. 2026		http://www.eslgold.com/
39	Покупка подарков.	1	0	0	14.12. 2026		http://www.eslgold.com/
40	Одежда и обувь.	1	0	0	15.12. 2026		http://www.eslgold.com/
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	0	0	16.12. 2026		http://www.eslgold.com/
42	Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1	0	21.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
43	Школа, школьная жизнь . Любимые предметы.	1	0	0	22.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Взаимоотношения в школе.	1	0	0	23.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8

							352cde0
45	Международные обмены для школьников.	1	0	0	28.12. 2026		
46	Школьные будни.	1	0	0	29.12. 2026		https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Использование интернета.	1	0	0	30.12. 2026		https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Онлайн-обучение.	1	0	0	11.01.2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Экзамены.	1	0	0	12.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
50	Проект.	1	0	0	13.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0	18.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
52	Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношенин к ним.Переписка с зарубежными сверстниками."	1	1	0	19.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды путешествий.	1	0	0	20.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

54	Занятия на отдыхе.	1	0	0	25.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Трудности в путешествиях.	1	0	0	26.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
56	Различные туры.	1	0	0	27.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0	01.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Контрольная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0	02.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Проблемы экологии . Перерабатываемые материалы.	1	0	0	03.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
60	Экологичные материалы.						Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
61	Виды природных катастроф.	1	0	0	08.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
62	Стихийные бедствия. Последствия	1	0	0	09.02. 2027		Биоблиотека ЦОК

	природных катастроф.						https://m.edsoo.ru/8352c782
63	Стихийные бедствия. Причины возникновения.	1	0	0	10.02. 2027		http://www.eslgold.com/
64	Гобальные вызовы.	1	0	0	15.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Климат, погода.	1	0	0	16.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
66	Флора и фауна.	1	0	0	17.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природные памятники в опасности.	1	0	0	20.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Редкие животные.	1	0	0	24.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
69	Волонтерское экологическое движение.	1	0	0	01.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c

70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	0	02.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Контрольная работа по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	0	03.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
72	Условия проживания в городской/сельской местности . Транспорт.	1	0	0	09.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
73	История транспорта.	1	0	0	10.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
74	Современный транспорт.	1	0	0	15.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
75	Условия проживания в городской/сельской местности. Утилизация мусора.	1	0	0	16.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0	0	17.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Контрольная работа по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1	0	22.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Средства массовой информации. Влияние СМИ.	1	0	0	23.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
79	Современные СМИ.	1	0	0	24.03. 2027		https://m.edsoo.ru/8

							353e77a
80	Медиаграмотность.	1	0	0	05.04. 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Интернет.	1	0	0	06.04. 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Сетевые ресурсы.	1	0	0	07.04. 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	0	12.04. 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Контрольная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)".Всероссийская проверочная работа.	1	1	0	13.04. 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности.	1	0	0	14.04. 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Дденьги.	1	0	0	19.04. 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
87	Традиционная одежда.	1	0	0	20.04. 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782

88	Достопримечательности родной страны.	1	0	0	21.04. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Родная страна. Культурные особенности.	1	0	0	26.04. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Национальная кухня.						https://m.edsoo.ru/83523786
91	Родная страна. Национальная одежда.	1	0	0	27.04. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Традиции, обычаи.	1	0	0	28.04. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
93	Культурное наследие.	1	0	0	04.05. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
94	Образование.	1	0	0	05.05. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности "	1	0	0	11.05. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0	12.05. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8

	Знаменитые путешественники.						353fa26
97	Выдающиеся люди родной страны. Учёные.	1	0	0	17.05. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Учёные.	1	0	0	18.05. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
99	Писатели, поэты.	1	0	0	19.05. 2027		https://m.edsoo.ru/8352c782
100	Нобелевские лауреаты.	1	0	0	24.05. 2027		https://m.edsoo.ru/8352c782
101	Контрольная работа по темам "Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население.	1	0	0	25.05. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	0	26.05. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	10	0			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники: рождество и новый год.	1	0	0	03.09.2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Семейные праздники: день рождения.	1	0	0	04.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Место жительства.	1	0	0	07.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
4	Входной контроль.	1	0	0	10.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
5	Обязанности по дому.	1	0	0	11.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Распределение домашних обязанностей.	1	0	0	14.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье. Решение конфликтов	1	1	0	17.09. 2026		

8	Проблемы и их решение.	1	0	0	18.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
9	Общение сч соседями.	1	0	0	21.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	0	0	24.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	0	25.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека, литературного персонажа. Описание, сравнение.	1	0	0	28.09. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
13	Описание литературного персонажа.	1	0	0	01.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
14	Описание личных качеств.	1	0	0	02.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека, литературного персонажа."	1	0	0	05.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека, литературного персонажа)"	1	1	0	08.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	0	0	09.10. 2026		

	подростка. Живопись.						
18	Направления живописи.	1	0	0	12.10. 2026		
19	Технологии и их проблемы.	1	0	0	15.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
20	Компьютерные программы.	1	0	0	16.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
21	Компьютерные игры.	1	0	0	19.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Технологии в нашей жизни.	1	0	0	22.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Ввиды искусства.	1	0	0	23.10. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
24	Музыка.	1	0	0	05.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
25	Кино.	1	0	0	06.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
26	Чтение.	1	0	0	09.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Волонтёрское движение.	1	0	0	12.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8

							3541ee8
28	Преданность своему увлечению.	1	0	0	13.11. 2026		
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Роль книги в жизни подростка"	1	0	0	16.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Роль книги в жизни подростка"	1	1	0	19.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Здоровый образ жизни. Психологическое здоровье.	1	0	0	20.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Посещение врача.	1	0	0	23.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Полезные привычки.	1	0	0	26.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни. Фитнес.	1	0	0	27.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Спорт.	1	0	0	30.11. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Личная безопасность.	1	0	0	03.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Экстремальный спорт.	1	0	0	04.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8

							354366c
38	Виды экстремального спорта.	1	0	0	07.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	0	10.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	0	11.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Покупки.Виды магазинов.	1	0	0	14.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки в интернете.	1	0	0	17.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	0	0	18.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
44	Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1	0	21.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
45	Школа, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	1	0	0	24.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Технологии в школе.	1	0	0	25.12. 2026		Биоблиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/83530698
47	Переписка с зарубежными сверстниками.						Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0	28.12. 2026		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	0	11.01.2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Виды отдыха в различное время года. Фестивали.	1	0	0	14.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
51	Карнавалы.	1	0	0	15.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
52	Занятия в свободное время.	1	0	0	18.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Планы на отдых.	1	0	0	21.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
54	Осмотр достопримечательностей.	1	0	0	22.01. 2027		Биоблиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/8352c782
55	Посещение музея.	1	0	0	25.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
56	Транспорт.	1	0	0	28.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Путешествия по России и зарубежным странам.Активный отдых.	1	0	0	29.01. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Поход.	1	0	0	01.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
59	Путешествия по России и зарубежным странам. Туризм.	1	0	0	04.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	0	0	05.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
61	Контрольная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1	0	08.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
62	Природа. Дикие животные.	1	0	0	11.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
63	Природа. Защита животных.	1	0	0	12.02. 2027		Биоблиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Проблемы экологии. Утилизация отходов.	1	0	0	15.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Домашние животные.	1	0	0	18.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
66	Проблемы экологии. Экологичный транспорт.	1	0	0	19.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Природа. Флора и фауна. Опасные животные.	1	0	0	20.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
68	Волонтёрское экологическое движение.	1	0	0	25.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
69	Защита окружающей среды.	1	0	0	26.02. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Влияние человека на окружающую среду.	1	0	0	01.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	0	04.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контрольная работа по теме "Природа:	1	1	0	05.03. 2027		Биоблиотека ЦОК

	флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"						https://m.edsoo.ru/8352c782
73	Средства массовой информации. Интернет.	1	0	0	11.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Использование интернета.	1	0	0	12.03. 2027		https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Телевидение.	1	0	0	15.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Пресса.	1	0	0	18.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	0	19.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
78	Контрольная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	0	22.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
79	Страна (страны) изучаемого языка.ь Праздники.	1	0	0	25.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
80	Родная страна. Праздники.	1	0	0	26.03. 2027		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
81	Традиции.	1	0	0	05.04.		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8

							352c782
82	Памятные даты.	1	0	0	08.04.		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Достопримечательности.	1	0	0	09.04.		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Мифы и легенды.	1	0	0	12.04.		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
85	Историческое наследие.	1	0	0	15.04.		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Мой город, село.	1	0	0	16.04		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
87	Родная страна. Достопримечательности.	1	0	0	19.04.		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88 89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Фольклор. Музеи, картинные галереи.	1	0	0	22.04.		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782 Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
90	Известные и популярные места.	1	0	0	23.04.		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782

91	Экстренные службы.	1	0	0	26.04.		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население."	1	0	0	29.04.		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Художники.	1	0	0	30.04.		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Учёные.	1	0	0	06.05.		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Музыканты.	1	0	0	07.05.		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
96	Писатели.	1	0	0	13.05.		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Поэты.	1	0	0	14.05.		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Мой пример для подражания.	1	0	0	17.05		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
99	Спортсмены.	1	0	0	20.05.		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8

							63cbed0
100	Исторические личности.	1	0	0	21.05.		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Контрольная работа по теме." "Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру"	1	0	0	24.05.		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. "	1	1	0	26.05.		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	10	0			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5 – 6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные

	тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or, -ist, -sion/-tion*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами *-ful, -ian/-an*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect

	Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием

	основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова

2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса *–ing*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing, -less, -ive, -al*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *WHO,*

	WHICH, THAT
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as… as, not so… as*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must / have to, may, should, need*)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи

3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)

1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*

2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ness, -ment*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ous, -ly, -y*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*

2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed* (*blue-eyed*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *might*

2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения *other/another, both, all, one*
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного

	содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку,

	вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ance/-ence, -ity, -ship*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ed* и *-ing*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса *inter-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk),* глагол от имени существительного *(water - to water),* имя существительное от прилагательного *(rich - the rich)*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных

	предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола: *be/get used to doing something, be/get used to something*
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *both… and…*
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в

	устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического

	содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 –12 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для

	аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы

	с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-able/-ible*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложные существительные, образованные путём

	соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (*cool – to cool*)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с *I wish*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *either… or*, *neither… nor*
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в

	устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста

1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь

	Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:

2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or* (teacher/visitor), *-ist* (scientist, tourist), *-sion/-tion* (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (wonderful), *-ian/-an* (Russian/American)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса *-ly* (recently)
2.3.2.4	образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-* (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в

	языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного

	персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию

1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*

2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффикса *-ing-* (*reading*)
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*
2.4.2	Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must/have to, may, should, need*)
2.4.6	Слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения

3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для

	нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

7 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь

	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При

	опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)

	изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.6.1	образование имён существительных при помощи префикса *un-* (*unreality*)

2.3.6.2	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
2.3.6.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*)
2.3.6.4	Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal, independently, impossible*)
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)
2.4.6	Модальный глагол *might*
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*)
2.4.8	Местоимения *other/another, both, all, one*
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран)

	изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,

	музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

8 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать

	пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения

	отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости

	для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и

	восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally*; *on the one hand, on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc.*)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence* (*performance*/*residence*), *-ity* (*activity*), *-ship* (*friendship*)
2.3.7.2	образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*)
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (*water – to water*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

	письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road.*)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*) со сказуемым
2.4.5	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.7	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something, be/get used to something*
2.4.8	Конструкция *both… and…*
2.4.9	Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия *too – enough*
2.4.14	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального

	общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)

Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать

	разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и

	фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская

	второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации

1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly*, *finally*; *on the one hand, on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и

	целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc.*)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*
2.3.7.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов *-able-/-ible-*
2.3.7.3	образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed-* (*eight-legged*)
2.3.8.2	образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.4	Конструкция *I wish…*
2.4.5	Предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*

2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны

	и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками

Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	*Говорение*
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного)

	текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в

	соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных

	грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении

	переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,

	запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации

1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в

	том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally*; *on the one hand, on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc.*)

2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: *-er/-or* (*teacher/visitor*), *-ist* (*scientist, tourist*), *-sion/-tion* (*discussion*/*invitation*); *-ance/-ence* (*performance/residence*), *-ity* (*activity*); *-ship* (*friendship*); *-ing* (*reading*); *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
2.3.7.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: *-ful* (*wonderful*), *-ian/-an* (*Russian*/*American*); *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*); *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*); *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*); *-able/-ible (understandable/terrible)*
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*)
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un* (*unhappy, unreality, unusually*)
2.3.7.5	Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal, independently, impossible*)
2.3.7.6	Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (*sportsman*)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

	образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to play – a play*)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (*a hand – to hand*)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*)
2.4.5	Предложения с начальным *There + to be*
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой *to be*
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
2.4.16	Конструкция *I'd like to...* (*I'd like to read this book*.)
2.4.17	Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat*.)
2.4.18	Предложения с конструкциями *as… as, not so… as*
2.4.19	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.*)
2.4.21	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.24	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something, be/get used to something*
2.4.25	Конструкция *both… and…*
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.27	Конструкция *I wish…*
2.4.28	Предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.29	Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, might, should, need*)

2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*; *early*)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.43	Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (*I, you, he/she/it, we, they*) и объектном (me, *you, him/her/it, us, them*) падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*)
2.4.46	Указательные местоимения (*this – these; that – those*)
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения *other/another, both, all, one*
2.4.49	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран)

	изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение

	незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. м Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
6. Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
7. Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
8. Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
9. Английский язык, 9 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник (Student’s book) «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2023.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2023.
3. Книга для учителя (Teacher’s book) к учебнику «Английский в фокусе» для 5 классаобщеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва.«Просвещение» 2023.

4. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва.«Просвещение» 2023.
5. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2023.
6. Учебник (Student’s book) «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2024.
7. Книга для учителя (Teacher’s book) к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2024.
8. Учебник (Student’s book) «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2025
9. Книга для учителя (Teacher’s book) к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва.«Просвещение» 2025.
10. Книги для чтения на английском языке.
11. Двуязычные словари, толковые словари (одноязычные).
12. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.
13. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.
14. Карты России и англо-говорящих стран.
15. Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.
16. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
17. Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.
18. Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: ООО

«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение». – (Forward).

19. Английский язык: 8 класс: книга для учителя / [М.В.Вербицкая, Р.Фрикер, Е.Н.Нечаева]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение». – (Forward).
20. ‘Forward” Учебник англ. яз. для 9 класса общеобразовательных учреждений /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019
21. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Forward» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.
22. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. «Forward» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://interneturok.ru/subject/english

http://www.manythings.org/

http://www.bilingual.ru http://www.eslgold.com

http://en.bab.la/games/Bab.la

http://www.incredimail.com/

http://www.abc-english-grammar.com

http://www.fluent-english.ru
http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10

Словари английского языка в Интернете.
http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm
http://www.thefreedictionary.com/
http://www.1911encyclopedia.org/Main_Page
http://www.lingvo.ru/lingvo/
http://learnenglishkids.britishcouncil.org//
http://www.bilingual.ru/ http://www.listen-
to-english.com
http://www.manythings.org/
http://www.eslgold.com/
https://m.edsoo.ru/83518002

Контрольно - измерительные материалы в 5 классе по английскому языку.
Входная контрольная по английскому языку в 5 классе
1 variant

1. Choose the odd word:
1. late, difficult, easy, blackboard, big
2. English, P.E., Math, Art, museum
3. pen, rubber, holiday, desk, pencil
4. Monday, Tuesday, April, Friday, Sunday
5. spent, left, met, laughed, learnt

2. Choose the right answer:
1. Tom usually _____basketball after school.
   a. plays b. play c. playing
2. I _____in the lake next summer.
   a. swim b. swam c. will swim

3. The children _____at the Zoo yesterday.
   a. was b. were c. are

4. His dog is _____than my dog.
   a. big b. bigger c. the biggest

5. I think, roses are very _____ flowers.
   a. beautiful b. more beautiful c. the most beautiful

6. I have _____little sisters.
   a. a b. an c. two

7. Nick is a very good tennis_____.
   a. play b. playing c. player

3. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false):

The Vet's Day

Alex Peterson is a vet. He works in a small town in England. Alex's day begins very early at six o'clock. He gets up, has a quick breakfast, then gets into his car. In the mornings, he drives around the local farms to check on the animals – cows, sheep and horses. At eleven o'clock, he goes to his surgery in the town. People bring their pets for Alex to look at. Most of the time, they only need an injection or some medicine, but sometimes they need an operation.

Alex usually has lunch – a sandwich – standing up! In the afternoons, Alex often goes to schools in the area to talk to the students about looking after their pets. Alex's evenings are very quiet. When he gets home, he cooks dinner and usually reads or watches TV. He goes to bed early, ready to face the next busy day. In his free time, Alex likes going to the cinema or taking long walks in the country with his two dogs, Sheba and Nell.

1. Alex gets up at 7 o'clock.
2. After breakfast he goes to the farms to see the animals: cats and dogs.
3. Alex gives the animals some medicine or injections.
4. Alex never has lunch.
5. Alex often tells the students how to take care of their pets.
6. Alex has his dinner at the restaurant.
7. He listens to the radio in the evening.
8. He goes to bed quite early.
9. Alex's day is very busy.
10. Alex has got two pets.

4.* Make up the sentences:

1. went, year, to Moscow, last, They.

2. sentences, in the lessons, from, Russian, We, translate, English, into.

3. our, visit, next, grandparents, We, summer, will.

Контрольная работа по теме: Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. 5 класс

Задание 1: Спишите предложения в Present Simple, выбрав правильный вариант глагола.

Bess **eat/eats** oranges. 2. Paul often **catch/catches** a cold. 3. His parents usually **return/returns** home late. 4. I seldom **speak/speaks** English at home. 5. We **stay/stays** at home in the evening in winter.

Задание 2: Запишите глаголы в Present Simple.

1. I cook - She cooks

2. They fly - It_____3. You like - He_____

4. We study - He_____5. I stay - He _____

Задание 3: Выберите любое предложение из задания 1, запишите его, подчеркните подлежащее, сказуемое, если необходимо выделите окончание и словоуказатель времени. Далее составьте из этого предложения отрицательное, вопросительное предложения и также всё подчеркните.

Например: We **stay** at home in the evening in winter.

Задание 4: Образуйте множественное число существительных. Выдели окончание:

Например: A dog - dogs.

a ball, a desk, a horse, a fact, a nose, a box, a bus, a match, a wish, a tomato, a lady, a baby, a puppy, a strawberry, a cherry, a wife, a wolf, a calf, a man, a sheep.

Контрольная работа по теме: Внешность и характер человека (литературного персонажа). 5 класс

1. Найдите правильный вариант перевода для слов:

good-looking	привлекательный
pretty	симпатичный
attractive	красивый (о женщине)
beautiful	хорошо выглядящий
handsome	ужасный
ugly	красивый (о мужчине)

2. Заполните пропуски, описывая лучшего друга

She is _____ and _____

Her face is

Her hair is _____, _____, _____

Her eyes are

_ Her nose is

He is _____ and _____

His face is

___ His hair

, ,

His eyes are

His nose is _____

3. Вставьте пропущенные буквы:

_ncle, s_ster, m_dest, cl_v_r, f_ther, br_ther, f_m_ly, s_ncere, a_nt, m_ther.

4. Выберите правильно составленное предложение в **Present Simple. Спишите его в тетрадь:**

I do my homework every day.

I doing my homework every day.

I have just done my homework.

5. Выберите правильно составленное предложение в **Present Continious. Спишите его в тетрадь:**

I do my homework every day.

I am doing my homework every day.

I have just done my homework.

Контрольная работа по теме: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). 5

Задание №1. Напишите числа словами.
15, 13, 820, 74, 905, 1000, 119, 218, 21, 32, 44, 53, 730, 999.

Задание №2.Закончите предложения.

1. The day before Wednesday is ... .
2. The day after Sunday is ... .
3. The day after Friday is ... .
4. The day after Saturday is ... .
5. The day after Thursday is ...
6. The day after Tuesday is ... .

Задание №3.Переведите предложения на английский язык.

1. В среду Тим гуляет с друзьями.
2. В пятницу Хелен и Майк ужинают с друзьями.
3. Во вторник Сэм ходит на плавание.
4. В четверг Фрэнк смотрит спорт по телевизору.
5. В воскресенье Лера ходит в кино.
6. В субботу Мэри и Джон ходят на вечеринку.

Задание №4. Замените подчеркнутые слова личными местоимениями.
Jack and I met Samantha. Samantha gave Jack and me a letter for you. Take the letter.
Den and Mike are leaving for New York. I am driving Den and Mike to the airport.
I'm calling Alex. I haven't seen Alex for ages. And Alex isn't at school.
Let's go to the library with Peter and me. Peter and I need some books in Japanese.
Here is our cat Felix. Felix is hungry. I will feed Felix.

Контрольная работа по теме: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

1. Прочитайте текст. Определи, верны ли утверждения. Отметь true / false

Dolphins are beautiful and clever. They live in a deep blue sea and they swim in the waves all day long. They like to play with each other and sometimes they even play with people. They often follow a ship and you can see them through the water. They are playful and kind and there are stories about dolphins who save people in the open sea.

1. Dolphins live in the rivers and lakes. (true / false)
2. Dolphins are always afraid of people. (true / false)
3. Dolphins are playful and clever. (true / false)
4. Dolphins like to follow ships. (true / false)
5. Dolphins don't like to play. (true / false)

2. Выберите правильные формы глаголов, чтобы дополнить предложения

1 Ted (think / thought)_____about Polly all day yesterday.
2 Molly decided (to choose / chose)_____a new house to live in.
3 Mike didn't (sleep / slept) _____ well last night.
4 Did you (find / found) _____ the text easy to understand?
5 He liked (to read / read)_____books when he was at school.

3. Используйте **is / are, was / were** . чтобы дополнить предложения.

1 There_____a lot of clocks in the shop and it was difficult for Kate to choose one.
2 All clocks at school _____ fast.
3 Do you know where mom's watch _____ ? She can't find it.
4 Where_____your watch yesterday? You didn't have it.
5 The clocks on the wall_____slow yesterday.

4. Выберите правильный вариант и обведите его.

1 My granny (have got / has got) a wonderful garden.
2 Sally (have got / has got) a busy life.
3 The pupils (have got / has got) a good gym.
4 The city (have got / has got) a big green park.
5 My grandparents (have got / has got) a beautiful garden.

Контрольная работа по теме: Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

1. Переведите слова.

clever	6.book
cookies	7. umbrella
noisy	8.scarf
visit	9.key rings
sweet	10. doll

2. Дополните правильными местоимениями.

1. My favourite food is pizza. I love .
2. This is ___ book. It is got your name in it.
3. Ann is my friend. I see____every summer.
4. Look at that boy. What is____name?
5. Is John here? Can you give___this book?

Э.Прочитайте диалог и выполните задание по диалогу: true или false?

E :Hi, Kelly! Do you like my new shoes? I was at the mall yesterday with my mum. We were in Benny's shoe shop because there was a sale.

K: Oh! I love them! Were they expensive?

E: No, they weren't They were really cheap! Only £15!

1. Emma was at the shopping centre with Kelly yesterday
2. Kelly thinks Emma's new shoes are nice
3. Emma's new shoes weren't cheap
4. Complete with <u>was, were, wasn't or weren't</u>
   - There___a lot of people in the fast food restaurant last night
   - These flowers are beautiful. _____ they expensive? No, they weren't.
   - That's a pretty dress._____it on sale? No, it wasn't.
   - Шоу____at school yesterday.
   - We_____in Paris last year

Контрольная работа по теме: Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Task 1. Look at the plan of a school. Write the titles (names) of subjects that are taught here. Make up sentences about at least 3 school subjects you have this year. Use the example.



Ex. This school year I have English lessons on Monday, Tuesday and Wednesday.



Task 2. Look at the picture and write captions to the items of an ordinary British school uniform. Describe your school uniform (make up at least 3 statements).

Task 3. Open the brackets. Use Present Perfect Tense. Then rewrite the statements as negatives and questions.

John and Carol **have watched** (watch) the cartoons.

They (finish) their test.

I (do)my English homework.

My mom (work) for Microsoft since 2016

My father just (wash) the car.

John and Carol **haven't watched** the cartoons **yet.**

Have John and Carol **watched** the cartoons **yet?**

Task 4. Rewrite the sentences using third person singular.

Ex. I go to the office every day. — He goes to the office every day.

1. I write many letters every day.
2. I read books from the library.
3. I study grammar rules by heart.
4. I usually go to work by bus.
5. I often meet my friends on the way to work.
6. I work in an office.
7. I come home very late.
8. I have dinner (supper) at 9 o'clock.
9. I go to bed at 12 o'clock.
10. I sleep very badly.

Контрольная работа по теме: Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Ex. 1 (Переведи на русский язык)

An active holiday = an adventure holiday -

Camping - (a tent),- (a bonfire)- (nature) -

A walking holiday = a walking tour - A

package holiday = a package tour - A summer

holiday - A winter holiday -

Ex.2 (Расставьте слова в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях по порядку.)

1. a market - is - the river - there - near
2. TV - there - a good film - on - is
3. any - in the sky - there - clouds - aren't
4. in my coffee - is - sugar - any - there ?
5. sailors - are - in the boat - five - there

Ex 3. (Дайте краткие ответы на вопросы.)

1. Will they join us for the party? — Yes, ...
2. Will you dance at the concert? — No, ...
3. Will Pamela come to celebrate New Year with us?— Yes,..
4. Will Peter and Frank meet us tomorrow? — Yes,. .
5. Will Julia help me with the translation? — Yes, . .

Контрольная работа по теме: Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Задание 1. Совместите животное с его описанием.

- a crocodile
- a hare
- a monkey
- a bird

It has got two legs. It can sing. It can fly in the air. This animal has got long ears and a small tail. It can run well. It is afraid of foxes and wolves. This animal can climb trees. It eats fruit and nuts. It has got a long tail. It may be very funny. This animal has got a long body and a long tail. Its neck is short. It has got a big mouth with many sharp teeth.

Задание 2. Выберите правильный ответ.

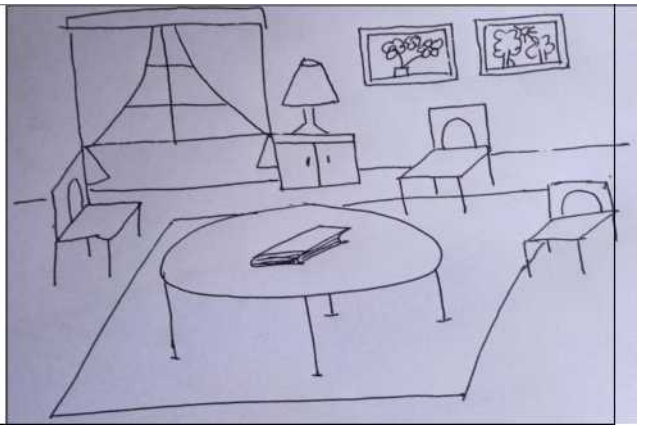
- What animals is the king of all animals?
  - tiger b) a lion
- What animal has got a trunk?
  - an elephant b) a tortoise
- What wild animal loves honey?
  - bear b) a cat
- What animal makes you laugh?
  - monkey b) goldfish
- What animal lakes repeating what people say?
  - parrot b) dog

Задание 3. Выбери правильную форму глагола.

1. Fiona **makes / is making** a snowman at the moment.
2. Helen and Tom **are watching / watch** TV now.
3. **What time do you usually do / are you usually doing your homework?**
4. On Sundays we usually **stay / are staying** at home.
5. **Tim doesn't watch / isn't watching TV now.**
6. **Dan doesn't like / isn't liking my new flat.**

Задание 4. Поставьте глаголы в Present Simple или Present Continuous.

1. The sun **(shine)** now.
2. John _____ **(not / listen)** to music now.
3. Daniel _____ **(go)** to school every day.
4. I _____ **(wait)** for Nina at the moment.
5. Nathan _____ **(not / play)** always the piano.
6. _____ you **(cry)** now?Контрольная работа по теме: Родной город (село). Транспорт. № 1. Look at the

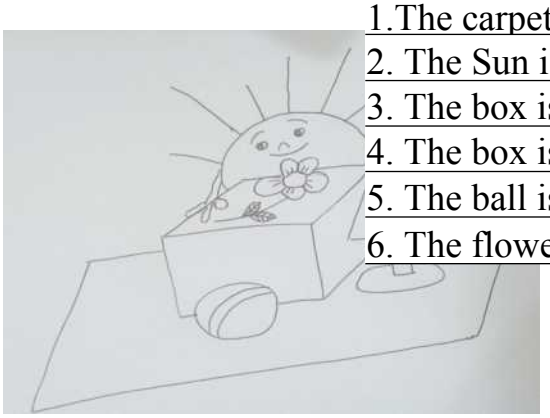
1. There _____ one window. 2. There _____ two tables. 3. There _____ three paintings. 4. There _____ books. 5. There _____ a carpet. 6. There _____ a armchair. 7. There _____ a lamp.	

picture. Complete with: is, isn't, are, aren't.

№2. Find and underline the odd word.

- mirror-lamp-painting-behind
- sink-toilet-cooker-fridge
- desk-living room-sofa-wardrobe
- under-behind-in front of- in the garden
- kitchen-coffee table-bedroom-bathroom

№3. Complete with: on, under, behind, in front of, next to.



1.The carpet is _____ the box.
2. The Sun is _____ the box.
3. The box is _____ the lamp.
4. The box is _____ the flower.
5. The ball is _____ the box.
6. The flower is _____ the box.

№4. Answer the questions

1. What's your bedroom like?	A. She's on the third floor.
2.Which house is it?	B. Yes, it has.
3. Which floor is Ann on?	C. There are four.
4.Has it got any furniture?	D. My bedroom is great!
5. How many rooms are there in flat?	E.This one.

Контрольная работа по теме: Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

1. Поставьте глаголы в скобках в нужной видовременной форме (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Simple Passive or Past Simple Passive):

1) Have you ever.... English poems?
a) translate; **b)** translated; **c)** are translating; **d)** were translating; **e)** will translate; **f)** are translated; **g)** were translated.

2) Robert.....on the phone at 2.45 yesterday.
a) speaks; **b)** spoke; **c)** is speaking; **d)** was speaking; **e)** will speak; **f)** is spoken; **g)** was spoken.

3) Look! The white cat..... with the black dog now.
a) fights; **b)** fought; **c)** is fighting; **d)** was fighting; **e)** will fight; **f)** is fought; **g)** was fought.

4) A lot of houses..... in Moscow every year
a) build; **b)** built; **c)** are building; **d)** were building; **e)** will build; **f)** are built; **g)** were built.

5) Henry.....to the public library tomorrow.
a) goes; **b)** went; **c)** is going; **d)** was going; **e)** will go; **f)** is gone; **g)** was gone.

6) English.....all over the world.
a) speaks; **b)** spoke; **c)** is speaking; **d)** was speaking; **e)** will speak; **f)** is spoken; **g)** was spoken

7) The room..... yesterday by children.
a) cleans; **b)** cleaned; **c)** is cleaning; **d)** was cleaning; **e)** will clean; **f)** is cleaned; **g)** was cleaned.

2. Соотнесите предложения:

Country	**Capital**	**Language**
1) France;	a) Hanoi;	а) Italian;
2) Italy;	b) Ottawa;	б) Vietnamese;
3) Vietnam;	c) Paris;	в) English,
French;		
4) Canada.	d) Rome.	г) French.

a) They speak both English and French. c) They speak neither English and French.
b) They speak neither English nor French. d) They speak both English nor French.
3) Мы не будем жить ни в Лондоне ни в Берлине.
a) We will live neither in London and in Berlin. c) We will live both in London and in Berlin.
b) We will live both in London nor in Berlin. d) We will live neither in London nor in Berlin.
4) Не покупай ни молока ни сахара!
a) Buy neither milk nor sugar! c) Buy neither milk and sugar!
b) Buy both milk and sugar! d) Buy both milk nor sugar!

4. Выберите правильный вариант
1. Paris is in.....
a) Asia b) Australia c) Europe d) Africa
2. The Canadian
a) English b) American c) Canadian d) Australian
3. John is a typical..... name.
a) English b) German c) Spanish d) Russian
4. Rome is the capital
a) Great Britain b) Russia c) Italy d) India

Контрольная работа по теме: Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

Ex. 1 Could /couldn't/ managed to

1. I_____ speak Italian really well when I lived in Venice.
2. It was quite difficult but I get it all done.
3. It was very frustrating. I make her

understand what I wanted.

4. He_____walk when he was only 8 months old.

5. For once, I_____get up early today. It was an effort!

Ex. 2. Complete the sentences putting the words in brackets into the correct form.

Use the past continuous or past simple. EXAMPLE: Carol (make) was making dinner when the phone (ring) rang.

I (do) _____ my weekly shopping when I (see) _____Jane. We (stop)

_____and (have) _____ a chat.

We (be) _____ stuck in a traffic jam. We (not know) _____ what to do.

Susan (have)_____the feeling that everyone (look)_____at her.

He (lie) _____ down on the sofa, (open) _____the book and (start) _____to read.

I ..... (see) Kate this morning. I .....(walk) along the street, and she.....(wait) for the bus.

Ex. 3. Complete the text. Use the past simple or the present perfect.

Film maker David Morris _____ (be) interested in cinema since he _____ (be) a small child. He_____(make) his first film when he _____ (be) just twelve years old. He is now almost 40 and he_____ (make) 30 films. David loves travelling. His work_____(take) him all over the world. He _____ (be) to Africa, India, Australia, China, the USA and South America. Last year he _____ (visit) Russia for the first time. David is married to the singer, Leena Lennox. They _____ (be) married for ten years. They live with their two children on the Greek island of Crete. They_____(buy) a house on the island in 1987 and they_____(live) there since then.

Промежуточная аттестация по английскому языку. 5класс

Задание 1. Соедини слова.

1. pencil		A. Театр
2. cinema		B. Карандаш
3. trainers		C. Кинотеатр
4. watch		D. Кроссовки
5. sofa		E. Часы
6. kitchen		F. Диван
7. friendly		G. Кухня
8. baby		H. Дружелюбный
9. giraffe		I. Ресторан
10. elephant		J. Чеснок
11. cabbage		K. Курица
12. wake up		L. Штаны
13. Spring		M. Июнь
14. Summer		N. Лето
15. June		O. Весна
16. trousers		P. Просыпаться
17. chicken		Q. Капуста
18. garlic		R. Слон
19. restaurant		S. Ребенок
20. theatre		T. Жираф

Задание 2. Грамматика. Прочитай и выбери правильный ответ.

1. She ……. my sister.	a) is	b)are
2. This is …… egg.	a) an	b) a
3. ……they got a computer?	a) Has	b) Have
4. There …..two windows in my room.	a) are	b) am
5. The painting is …….the wall.	a) under	b)on
6. Can they talk? – Yes, they ……..	a) can	b) do
7. …… they like animals?	a) Do	b) Does
8. He …… in Russia.	a) live	b) lives
9. She …… to the cinema every day.	a) goes	b) go
10. What …… Sam doing now?	a) is	b) are
11. I usually …….to school by bus.	a) go	b) going
12. They …… watching TV now.	a) is	b) are
13. There are …… apples in the	a) some	b) any

fridge.	
14. How ……. rice have you got?	a) many b) much
15. You …….. help your parents.	a) must b)mustn't

Задание 3. Прочитай и обведи правильный ответ на вопрос.

1)How are you? **a)** Thank you **b)** I'm fine, thanks	6)What time is it now? **a)** It's half past eight **b) b)** It's August
2)Is this your new scarf? **a)** Yes, it is. **b**) Russia.	7)What's your favourite season? **a)** I love winter **b)**Biology and PE.
3)Is there a TV in your room? **a)** Yes, there are **b**) Yes, there is	8)What's the weather like today? **a)** It's hot and windy. **b) b)**Yes, I know
4)Has your mum got any sisters? **a)** No, she hasn't **b)** She's 30	9)How much is your T-shirt? **a)** It's green. **b) b)**It's 10 dollars.
5)Do you like tigers? **a)** Yes, I do **b)** Yes, they are.	10)What would you like to eat? **a)** One hamburger, please **b))** A glass of water.

Задание 4. Прочитай текст. Напиши ***true / false.***

Dear John,

How are you? Here we are at my grandma and grandpa's country house and we're having a good time. The house is old, but very beautiful. There's a kitchen, a living room and two bedrooms. All the bedrooms have got a beautiful fireplace and their own bathroom.

It's a bit windy and cold in here, but the sun is shining. In the morning, my grandpa makes us breakfast then we all go for a walk. Sometimes we feed the ducks in the river. After lunch we sometimes play board games like Monopoly or chess, or we talk. My grandpa is very funny and clever and tells a lot of good stories.

At the moment, my grandma is decorating the living room with yellow and green balloons. It's my brother's birthday tomorrow. We'll have a party for him.

See you soon!

Jessica

1.The house isn't new ……

2.There are two living rooms in the house ……

3. There isn’t a fireplace in the bedroom ……..
4. Jessica’s grandfather usually makes them breakfast ..……..
5. It’s Jessica’s sister’s birthday tomorrow ……..

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку 6 класс.

Входная контрольная работа по английскому языку 6 класс.

1 вариант

1. **Grammar.**

Choose the right option.

1. Frank usually (do, doing, does) his work at school.
2. Look! Kate (write, writes, is writing) an email.
3. How (many, much) sugar do you need?
4. How (many, much) children are there in your class?
5. He (am, are, is) at the cinema.
6. Give me (some/any) butter please.

2. **Reading and Writing**. *Choose the correct column.*

Bar, baker, coat, painter, blouse, carton, taxi driver, T- shirt, dress, mechanic, jar, postman skirt, glass.

1. Jobs	**2.Clothes**	**3.Containers**

3. **Reading**

Read the text and mark the statements T (true) или F (false).

Dear Ann,

How are you? It's my birthday next Sunday and I'm having a party. Come to my house. We always have a fantastic time!

I usually decorate my room with balloons and we play party games.

My mum always makes me a birthday cake. We have a table full of food, sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits. My mum also makes chicken and some salads. There is a lot of coke, orange juice and lemonade to drink.

The party starts at seven. Don't be late!

Write back soon.

Kate

1. Ann's birthday is next Sunday
2. Kate decorates the room with flowers.
3. Her mum always makes a birthday cake.
4. They serve banana biscuits.
5. There is more than one salad.

4. Communication.

Read and match.

1.How can I help you?	a.You look great.
2.How do I look in this?	b.That's £ 15, please.
3.How much is it?	c.I 'm looking for a shirt.

2 вариант

1. Grammar. Choose the right option

1. I (play, plays, am playing) football every day.
2. My mum always (make, makes, is making) me a birthday cake.
3. How (many, much) eggs do you need for the salad?
4. What's the time, please? It's half (quarter, past, after) ten.
5. Is there (some/any) juice on the table?
6. He has got (a/an) cat. (A/the) cat is on the sofa.

2. Reading and Writing. Choose the correct column.

Horror, rice, comedy, ice cream, bakery, bread, butter, fantasy, florist's, greengrocer's, tea, action, newsagent's, animated, jeweler's.

1.Types of films	2.Food and drinks	3.Name of the shops

3. Reading. Read the text and mark the statements T (true) *или* F (false).

Dear Ann,

How are you? It's my birthday next Sunday and I'm having a party. Come to my house. We always have a fantastic time!

I usually decorate my room with balloons and we play party games.

My mum always makes me a birthday cake. We have a table full of food, sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits. My mum also makes chicken and some salads. There is a lot of coke, orange juice and lemonade to drink.

The party starts at seven. Don’t be late!

Write back soon.

Kate

6. Ann’s birthday is next Sunday
7. Kate decorates the room with flowers.
8. Her mum always makes a birthday cake.
9. They serve banana biscuits.
10. There is more than one salad.

4. Communication. Read and match.

1.Can I take your order?	a.An orange juice, please.
2.Would you like anything to drink?	b.Thank you.
3. Here you are.	c.I’d like a large cheeseburger, please

Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" 6 класс

1. Translate from Russian unto English.

1. У меня очень много родственников.
2. У него есть дядя и две тёти.
3. На столе лежат вилки, ножи и ложки.
4. Моя тётя любит есть пудинги и пироги.
5. Мама и папа – мои родители.

2. Write each phrase as in the example:
the doll of her niece – her niece’s doll

the father of my mother
the daughter of his granny
the letter of my sister
the dog of her cousin
the name of your aunt
the families of their nieces

3. Open the brackets (Past Simple or Present Perfect).

1. We already (read) all the exercises.
2. Yesterday my aunt (go) shopping.
3. He just (join) us.
4. I (visit) my uncle last Saturday.
5. I never (be) to Moscow.
6. They already (read) the poems.
7. They (go) to the theatre last week.
8. She just (see) her teacher.

Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" 6 класс

1. Выбери и подчеркни правильный вариант, чтобы получился рассказ. Little Red Riding Hood was a very **pretty/original** little girl. All people of the village loved her because she was **rude/polite** and **caring/careless**. The girl helped much about the house and her mother was very **proud/pity** of her daughter. The girl was also **friendly/ambitious** and **practical/sociable**, she liked to talk to strangers.

2. Составь выражения.

1. As busy as	a) a lion
2. As hungry as	b) a snail
3. As slow as	c) an owl
4. As wise as	d) a bee
5. As brave as	e) a wolf

3. Открой скобки, используя Простое прошедшее время.
Mary Stuart … (become) Queen of Scotland in 1542 when she … (be) six days old. When she … (be) a girl of five, Mary … (go) to live in France. She … (marry) the King of France's son, Francis, when she … (be) fifteen and … (become) Queen of France the next year. When she … (be) eighteen, Francis … (die) and in 1561 Mary Stuart … (sail) back to Scotland. In 1568 Mary … (escape) to England. She … (ask) her cousin, Elizabeth, for help but Elizabeth … (put) Mary in prison because she … (be) dangerous for her. Some people … (want) the Catholic Mary to be Queen of England. In 1587, Elizabeth … (order) the execution of her cousin, Mary.

4. Закончи предложения.
1. Kate can give new and original ideas. She is _____.
2. Mike likes to be in a company and to talk to other people. He is _____
3. Tom is a _____ friend. I can tell him my secrets.
4. Jill is clever and smart. She is an _____ girl.
5. Jim wants to be successful, rich and powerful. He is _____

Контрольная по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" 6 класс

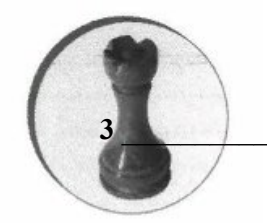
1. Напиши название вида спорта



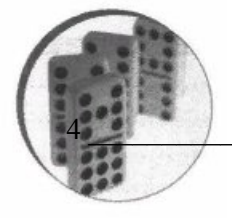




1 _____ 2 _____



3 _____



4 _____



5 _____

2. Используй суффиксы *-ist, -or, -er* для образования существительных
e.g. play – player

1) direct - _____ 4) art - _____
2) write - _____ 5) paint - _____
3) cycle - _____ 6) football - _____

3. *Соотнеси, чтобы получились сложные существительные.. запиши ответы в таблицу.* ***e.g.*** basket a) brush

1) home
b) ball
2) news
c) day
3) wind d) surfing
4) birth e) paper
5) tooth f) work

e.g.	1	2	3	4	5
b					

4. Выбери правильный вариант.
e.g. My sister **meets/is meeting** her friends every afternoon.
1) Meitan is **learning/laerns** fishing these days;
2) Dad is **playing/play** at the moment;
3) I **go**/**am going** to see my grandparents every Saturday morning;
4) She **is not having/doesn't have** eat pizza right now.

5. *Открой скобки, используя Present Simple or the Present Continuous.*
e.g. Peter …….likes…… **(like)** playing board games.
1) Lola…… **(love)** eating. It's her favourite activity.
2) Dima …….. **(run)** around in the park at the moment.
3) "What are you doing? "I …….……. **(look)** at my hands in the mirror."

4) Ken …… **(have)** a shower right now.
5) Bob …….**(Play)** chess on Mondays.

6. Прочитай текст и ответь на вопросы.

My friend Fill is a very busy person. When he's not doing his homework or studying, he is out having fun.

On Mondays, he plays football after school. He practices a lot because he's in the school team. Then, on Tuesday, she goes to computer club. On Thursdays, he plays chess and then on Fridays he meets his relatives in town.

At the weekend, John always spends time with your friends. He usually goes fishing with Kirill and helps Yulia with shopping.

1) What team is Nicolas in? _____
2) What does he do on Tuesdays? _____
3) When does Nicolas meet his friends? _____
4) What board game does John like playing? _____
5) What does Nicolas help Yulia do? _____

Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,

сбалансированное питание" 6 класс

1. Чтение.
Francesco came to hospital with his parents.
Что произошло в больнице?

Francesco said goodbye to his mother and father, and then they left. Bill, one of the other boys in his room, said, pointing to a boy on a bed, “That’s Rubin. He had an operation this morning, and so he’s sleeping a lot today.” “Have you ever had an operation?” he asked Francesco. “I will have my tonsils out (удалят гланды) tomorrow,” said Francesco. Bill had his appendix taken out.

When Rubin woke up, the three boys talked for a while. Bill remembered something and pushed his button to call the nurse.

“Have you forgotten my tablet?” asked Bill when Mrs Bloom came to the doorway.

“The doctor said you shouldn’t have one tonight,” she answered. “Does your stomach hurt?”

“No,” said Bill.

In a few minutes, Bill was asleep. Francesco missed his parents. But it was good to know that all the hospital workers were there to help his doctor help him. He was glad that Rubin and Bill were sharing his room with him.

"And tomorrow I'll meet some more new friends," he thought, and then he fell asleep.

(from "The Young Children's Encyclopedia")

1. The information is false. Correct it.

a) Mrs Bloom *had appendicitis*.

b) Francesco *works in the hospital*.

c) Rubin *will have the operation on his tonsils*.

d) Bill *had an operation*

2. Грамматика

1. If you don't want to have the flu you should follow some advice.

Fill in the gaps with MUST, MUSTN'T and SHOULDN'T.

1 You ___ eat ice cream.
2 You ___ do exercises.
2 You ___ drink fruit juice.
3 You ___ go without a warm sweater.
4 You ___ swim in a cold river.
5 You ___ ride a bike.

3. Откройте скобки и поставьте глаголы в правильную форму (Past Simple, Present Perfect, Past Progressive)

1. I (know) _____ her for six years.
2. I (go) _____ to Paris in 2003.
3. I (change) _____ my job three times this year.
4. I (change) _____ my job three times last year.
5. We _____(watch TV) all evening yesterday .
6. Long ago, they (build) _____ most houses out of wood.
7. Sean (eat, never) _____ Chinese food before.
8. Ann _____(play) when her father ___(come) home .
9. We first (meet) _____ in 2001.
10. We (know) _____ each other for 8 years.

4. Подчеркни нужное слово.

0 Nick doesn't feel *bad/(well)* and he has gone to the doctor's.
1 I have eaten much jam. Now I have *headache/earache/stomachache*.
2 Ruth has got toothache. She should go to the *pediatrician/dentist/surgeon*.
3 I didn't go to school because I had *cold/a cold*.
4 Jack has a sore throat. He must use *a plaster/put ice/put a warm compress*.
5 Joe's cat has broken its leg. Joe should take him to the *surgeon/vet/pediatrician*.

Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"

1. Read the text. Going shopping

Mrs Smith is going shopping with her son. They are looking for a present for Mr Smith's birthday. Mrs Smith wants to buy him a new camera and Tom wants to buy him a jumper. They drive to the department store on the high street. Mrs Smith uses the escalator to go to the Electrical Department on the third floor and Tom takes the stairs up to the Men's Clothing Department on the first floor.
When she gets to the Electrical Department she finds that cameras are sold in the Photography Department on the ground floor. She takes the elevator down and asks the sales assistant there for some help. She doesn't know much about cameras and needs some advice. He recommends an automatic camera by Olympus, but it is too expensive. She asks him if he has anything a little cheaper and he tells her about a special offer (спец. предложение) on the Pentax range. It still seems expensive so she thanks the assistant and decides to shop around first.
Meanwhile, Tom is looking at the jumpers. He only has £10 to spend so he can't afford most of them. He sees his mother and they decide to go to the smaller shops round the corner.

2. True, false or unstated.

1. Mrs Smith and her son Tom are looking for a present for Mr. Smith.
2. They come to the department shop by bus.
3. Mrs. Smith goes to the Electrical Department on the second floor.
4. Cameras are sold in the Photography Department .
5. There are a lot of cameras in the department.
6. She knows a lot about cameras.
7. There are only expensive cameras there.
8. She buys the Pentax camera and Tom buys a jumper.
9. They go home with presents.

3. Use Past Simple or Past Continuous.

1. I (play) computer games yesterday.
2. She (do) homework the whole evening yesterday.
3. When I (go) to school I (meet) my friend.
4. I visited my grandparents last summer.
5. We (play) football from 3 to 5 p.m.
6. When we (go) to school we (see) a very beautiful car.
7. I (go) to school yesterday.
8. I (not read) the book at 5 p.m. yesterday I (watch) TV.

4. Match goods and shops.

1 bank	A milk
2 baker’s	B books
3 chemist’s	C oranges

4 greengrocer's	D lemon cake
5 library	E money
6 dairy	F dolls
7 toy shop	G medicine

5. Choose the correct variant.

1. I'd like to buy a jar of (bread/jam)
2. Ask a (salesperson/customer) how much this carton of juice cost.
3. We have got (few/little) bread for lunch.
4. How (much/many) carrots have you got?
5. At the grocer's you can buy (fruit/tea)
6. I want a (bar/jar) of chocolate.
7. She needs (a few/a little) sugar for the cake.

Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"

1. Расставь предложения по порядку.

- When did you come back?

- I am fine, too. Where have you been? I haven't seen you for ages!

- Hi, how are you?

- Last Monday.

- Oh! I travelled about Russia in summer.

- Hello, I am fine, thanks. And you?

2. Напиши, что люди собираются делать.

Dance, visit, fly, give, see, take, plant

1. Mike **is taking** part in sports competition on Wednesday.

2. Liza_____ a museum on Monday.

3. Nick and Willy _____ to Berlin on Friday.

4. The children _____ young trees in the park on Thursday.

5. The musicians _____ a concert on Saturday.

3. Заполни пропуски.

Bagpipes, kilt, kilts, tartan, Highland Games, to hold, to refuse, good at

1. Many Scots play the… and wear a …. Are made of … . The pattern of… is very important. It is a family symbol. The Scots are very friendly people. They like to dance and play… . People come to a … and dance to folk music. You cannot… anyone a dance. At the end of the… the Scots always … hands together and sing “Auld Lang Syne”. The Scots are… dancing and playing.

4. Закончи предложения.

1. The tradition Scottish dish is…

2. The family in Scotland is called…

3. The Scots wear…

4. Kilts protect men from…

5. Loch Ness is famous for its…

6. The Scottish dancing party is called…

7. The capital of Scotland is..

8. The symbol of Scotland is…

9. The highest mountain is…

5**. Заполни таблицу.**

Country	Capital	People	Language
Russia			
Great Britain			
The USA			
Australia			
New Zealand			
Ireland			
Canada			
France			
Germany			
Spain			
Switzerland			
Italy			
Holland			

Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"

1. Выбери правильный вариант.

1) She is wearing her swimsuit. She _____ in the sea.		
will swim	is going to swim	is going to swimming
2) I stopped to buy _____ souvenirs.		
for	a	---
3) I'd like to _____ sightseeing around the city.		
take	going	go
4) He will read a book before he _____ to bed.		
will go	is going to go	goes
5) Let's go trekking in the _____ next year.		
montains	mountains	mountians
6) Do you need a taxi? Kate _____ one for you.		
is going to call	will call	will going to call
7) My mother said: "I'm going to sunbathe _____ the beach the whole day".		
at	in	on
8) Don't do this or I _____ angry.		
will be	will going to be	am going to be
9) Ann will visit us as soon as she _____ back.		
come	will come	comes
11) I promise, I _____ write every day.		
will write	am going to write	will writing
12) _____ weather was very nice last week.		
---	the	a
13) Sally doesn't like _____ holiday.		
backpacking	backepacking	backpackage
14) We _____ beach holiday. We prefer to go trekking.		
doesn't likes	doesn't like	don't like

15) Yesterday at that restaurant I got food _____.		
poison	poisoned	poisoning
16) Did you _____ souvenirs in Moscow?		
had	bought	buy
17) We _____ trekking last Sunday.		
want	goed	went
18) I _____ a letter to Pete two hours ago.		
writed	wrote	written
19) I _____ this film last week.		
saw	see	seen

Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" 6 класс

The Hare

The Hare lives in warm and cold countries. It is a small animal. Its fur is thick, its tail is very short, but its ears are very long.
The hare is very timid and is afraid of everything. It makes its home in the grass. In the daytime the hare is there. At night it goes to the field to look for food. Its food is corn, vegetables and grass.
In the morning the hare comes back to its home.
At the first signal of danger the hare runs away. When people hunt the hare, it goes to water as it swims very well.

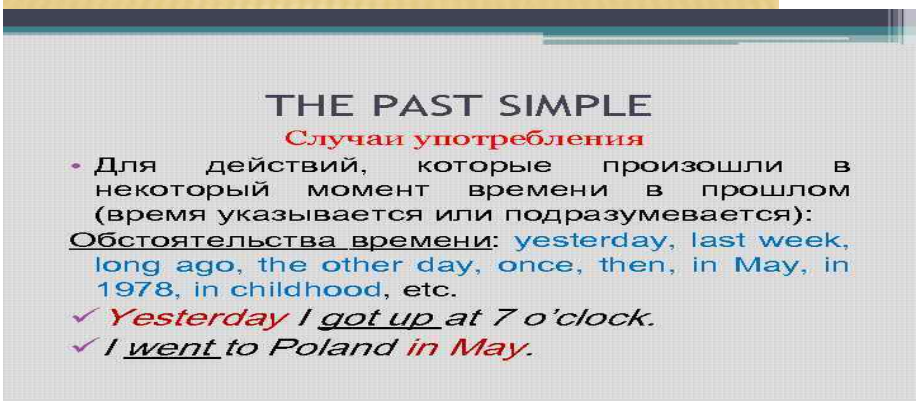
I. Задания по тексту:
1.Answer the questions
1.Where does the hare live?
2.Where does the hare make its home?
3.Is it a timid or a bold animal?
4.What does it do in the daytime and at night?
5.What food does it eat?
6.What does it do at the first signal of danger?

7.What does the hare do when people hunt it?
8.Why is it not afraid of water?

2.True or false

1.The Hare lives only in cold countries.
2.It is a big animal.
3. It has short tail, and long ears.
4. It makes its home in the forest.
5. The Hare goes to the field to look for food at night.
6. Its food is meet.
7. It can swim very well.







1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

2. Translate from Russian into English using *have/has got*.

У слона есть бивни. У льва есть грива.У медведя есть лапы.У крокодила есть длинный хвост .У павлина есть перья

A lion has got a mane
A peacock has got feathers
A bear has got paws
An elephant has got tusks
A crocodile has got a long tail

We ___ (go/went) to the beach on Saturday.

1. He ___ (play/played) soccer with his friends on Sunday.
2. She ___ (read/readed) a book before going to bed.
3. They ___ (take/took) a trip to Europe last summer.
4. We ___ (visit/visited) our grandparents over the weekend.
5. She ___ (dance/danced) at the party last night.

Раскройте скобки и поставьте глаголы в Past Simple:

Once upon a time, Jack _____ (travel) to Egypt. He _____ (visit) the pyramids and _____ (take) a lot of photos. One day, he _____ (get) lost in the desert and _____ (have) to find his way back to the city. He _____ (meet) some Bedouins who _____ (show) him the way. Later, Jack _____ (tell) his friends about his adventure and they _____ (listen) to him in amazement.

3. Вставьте глагол “to be” в требуемой форме Past Simple.

1. I ... a student.
2. ... your brothers at school? - Yes, they ... .
3. ... this her watch? - Yes, it ... .
4. Max ... an office-worker.
5. We ... late, sorry!

Итоговая административная диагностическая работа.

Часть А

1.Вставьте в слова пропущенные буквы:

1) a tea__her 2) a m__na__er 3) a pa__nter 4) a dr__ver 5) a law__er

2.Составьте из букв слова:

chamecin – _____ wihuosefe – _____

degisren – _____ tev – _____ gersin – _____

3.Соотнесите слово с его переводом:

1. Hard a) интересный
2. Interesting b) опасный
3. Easy c) тяжёлый
4. Dangerous d) легкий
5. Useful e) полезный

4. Выберите правильный вариант.

1) It is hot today. The weather is _____. a) sunny b) wet c) frosty

2) Mary always tells the truth. She is very _____. a) honest b) talkative c) sociable

3) I'd like to buy a bar of _____. a) eggs b) chocolate c) bread

4) I'm going to the _____to buy some bread. a) dairy b) baker's c) butcher's

5) Little Mary had flu and she had to _____ in bed. a) stay b) take c) sleep

6) Mr Lee is a _____. He repairs cars and engines. a) a journalist b) a driver c) a mechanic

Часть В

READING COMPREHENSION

5. Прочитайте статью из детского журнала.

1) Выберите лучшее заглавие.

a) Clothes in Britain.

b) British people don't care for clothes.

c) Formal clothes in Britain.

These days most people in Britain do not wear very formal clothes. But sometimes it is important to wear the right thing. Many British people don't think about clothes very much. They like being comfortable. When they go out to enjoy themselves, they can wear almost anything. At the theatres, cinemas and concerts they can wear what they like – from jeans and sweaters to T-shirts and shorts. Anything is OK as long as you look clean and neat (аккуратный).

But men in offices usually wear suits and ties (галстук) and women wear dresses or skirts (not trousers). Doctors, lawyers (юристы) and businessmen wear formal clothes. And in some hotels and restaurants men wear ties and women wear smart dresses. Jeans and open shirts are sometimes not allowed (не разрешаются). It is difficult to say exactly (точно) what people wear

in Britain because everyone is different. If you are not sure what to wear, watch what other people do and do the same (то же самое). Or ask the advice of a friend. You'll be more comfortable if you don't look different from everyone else.

2. Согласно тексту отметьте утверждения T – правда, F – неправда (ложь).

a) Many British people think about their clothes very much.____

b) When they go out they don't wear something special.____

c) Women in offices usually wear trousers.____

d) You can say exactly what people wear in Britain.____

e) It is OK to ask your friends for advice if you don't know what to wear.____

Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"

1. Перепиши предложения по образцу.

0.It`s not interesting to play with action toys.

0. Action toys are not interesting to play.

bank	банк	market	рынок
railway station	железнодорожная станция	café	кафе
hotel	гостиница	school	школа
restaurant	ресторан	circus	цирк
hospital	больница	stadium	стадион
buildings	здания	sports ground	спортивная площадка
theatre	театр	garage	гараж
cinema	кинотеатр	parking	парковка
bus stop	автобусная остановка	gym	спортивный зал
supermarket	супермаркет	swimming pool	бассейн
job agency	агентство по приему на работу	book shop	книжный магазин
travel agency	туристическое агентство	traffic lights	светофор
kindergarten	детский сад	roundabout	кольцо (дорожное)
factory	завод, фабрика	T-junction	пересечение с главной дорогой
power station	электростанция	police station	милицейский участок

1.It`s nice to watch national holiday celebrations on TV.

2.It`s exciting to watch the Victory Day military parade in Red Square in Moscow.

3.It`s interesting to talk to veterans of the Second World War.

4.It`s impossible to listen to veterans` stories without tears.

5.It`s not easy for the people of Russia to forget the events of the Second World War.

6.It` s not easy to get along with her daughter.

7.It`s lovely to see this couple.

8.It`s is easy to use the map.

9.It`s not always safe to travel on The Tube.

10.It is very interesting to talk about the weather because it is always changing.

2. заполни пропуски, используя сравнительную и превосходную степени сравнения.

1. Which is (large): the United States or Canada?
2.What is the name of the (big) port in the United States?
3.Moscow is the (large) city in Russia.
4. The London underground is the (old) in the world.
5. There is a (great) number of cars in the streets of Moscow than in any other city of Russia.

6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.
7. The rivers in America are much (big) than those in England.
8. The island of Great Britain is (small) than Greenland.
9. What is the name of the (high) mountain in Asia?
10. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar.

3.переведите с русского на английский.

1. Московское метро признается как самый красивый подземный метрополитен в мире.
2. Библиотека Британского музея заполнена миллионами предметами.
3. Многие люди голосуют за футбол, потому что им нравится эта игра.
4. Эта книга – значительная часть Британской культуры.
5. Московское метрополитен существует уже 70 лет.

4. Переведите с английского на русский.

1. The Tower is recognized as British all over the world.
2. I am proud of my country.
3. Matreshka is considered to be the icon of Russia by many people.
4. There is a big collection of pictures in this museum.
5. Harry Potter is a character of story written by J. Rolling.

Контрольная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" 6 классАудио :
https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-1/

Аудирование (максимальный балл — 6)

ЗАДАНИЕ 1. Прослушайте три высказывания о России. Соотнесите их содержание с утверждениями четырёх школьников. Определите, как зовут каждого из говорящих. Вы услышите запись два раза, 🎧 (6).

Fedor is very proud of his country.
Varya wants to live in another city.
Katya is going to travel far soon.
Alex speaks about the place where he lives.

Speaker 1 _____
Speaker 2 _____
Speaker 3 _____

Чтение (максимальный балл — 6)

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте отрывки из текста. Расставьте их в правильной последовательности, чтобы получился логичный текст.

A. He was very sad and went to the airline. They felt very sorry for poor Peter and found him a seat on the evening flight. Peter went home by taxi to wait for the evening.
B. Peter left the house at 10 o'clock in the morning and took a taxi to the airport. When he arrived and got out



of the car, he decided to find his passport. Peter opened his bag but the passport wasn't there. He became very unhappy! "What am I going to do!" he thought.

C. Yesterday Peter woke up early. He was feeling very happy. Finally it was the day of his trip to Russia. It was his childhood dream to visit this large and unusual country. His grandfather was Russian and he often told him Russian fairy tales about kind people, powerful kings and queens and wild animals.

D. Peter jumped up and down angrily. "Where is the taxi? Where is it!" he was crying. He ran down the street and looked for another taxi. After a few minutes, Peter found another taxi and told the driver to take him to the airport quickly. There were a lot of cars on the roads and Peter's taxi arrived at the airport late. His plane left for Moscow at 11.30 and Peter missed it.

E. He jumped back into the taxi and asked the driver to take him home. They drove quickly and it took Peter twenty minutes to get back home. He ran into the house and went into his bedroom. He found his passport on the table and left the house again. But the taxi wasn't there! Where was the taxi?!

1	2	3	4	5

Лексика (максимальный балл — 11)

ЗАДАНИЕ 3. Дополните предложения верными словами *a*, *b* или *c*.

1) It takes a lot of time to _____ a large European city.
   a) travel b) do c) go
2) It _____ me 15 minutes to get to school.
   a) takes b) has c) gets
3) People often say that there is no place _____ home.
   a) as b) like c) better
4) A lot of rivers _____ into big seas.
   a) go b) run c) extend
5) It's not easy to be always kind _____ other people.
   a) with b) for c) to
6) A lot of different _____ live in Europe.
   a) peoples b) persons c) person
7) Russia is very famous _____ its talented composers and writers.
   a) for b) by c) with
8) Russia is very rich _____ green forests.
   a) with b) in c) of
9) The water in the lakes is always _____.
   a) fresh b) new c) powerful
10) There are a lot of museums _____ the territory of Moscow Kremlin.
   a) of b) in c) on
11) There are a lot of Russian fairy _____ about bears and other animals.
   a) tails b) tales c) tells

Грамматика (максимальный балл — 12)

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте артикли, где это необходимо.

1) _____ Ural Mountains are in Siberia.

2) _____ Baikal is the deepest lake in the world.

3) _____ Europe is not a very big continent.

4) _____ Trafalgar Square is in the centre of London.

5) _____ Hyde Park is very green and beautiful.

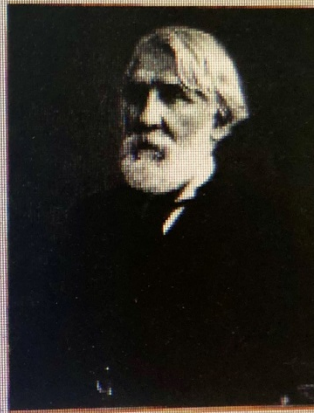
6) Every year we go to _____ Black Sea with my parents.

ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте текст. Преобразуйте слова в правой колонке так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Yesterday I made a presentation at my geography lesson. It was about Russia. Everyone, even our teacher (1) _____ it a lot.	like
The presentation wasn't long but it had a lot of interesting information. I started by saying that Russia has the (2) _____ territory in the word. I spoke about mountains, rivers and lakes. Then I told them about big cities, beautiful nature and wild animals: foxes, hares, bears and	large

3 Speak about Ivan Sergeevich Turgenev, a talented Russian writer. Use the following information:

- born in 1818;
- his first home — Spasskoye-Lutovinovo;
- 1827 — Moscow;
- school, Moscow University;
- 1834 — the first poems;
- interested in the Russian language;
- travelled abroad;
- never married;
- died at the age of 65, South France.



City and Country Life)

Ben lives in Oxford, a famous town in England. He thinks life in the city is fantastic. There are always places to visit and lots of thins to do. Ben likes visiting musuems and going to the cinema or to the theatre. He loves eating out too. He is crazy about Mexicam food and often goes to a Mexican restaurant with his parents. One thing he dosn't like about the city is the traffic. There lots of cars and buses in Oxford and it is sometimes difficult to move around in the streets.

Ben's best friend Susan lives in a village near Oxford. She likes living in the country because there is no traffic and people can work outdoors. There air is healthy because there are a lot of trees around. Susan likes to go to the forest and to the river, which is not far from her place. She likes swimming and bathing in the river.

When they visit each other, they talk about things they did and share their opinions about city and country life. It is always fun.

Life in a village

Many city people dream of spending their holidays in the village. I live in a small village; it is located in a very nice area. There are many wide fields, shallow lakes, small rivers and thick forests around our village. There are a lot of animals and pure air; there is no smoke from the cars.

We live in a new wood house. There is a large garden near our house. Vegetables and fruits grow in the garden. We have many apple trees, raspberries, and strawberries.

Life in a village is different from life in the noisy city. Everything is very simple here. We have no public transport; everyone walks on foot or rides a bike. And nobody complains about it. It seems that time is slower here than in the city. Nobody is in a hurry. There is not a great number of people here, everyone knows each other, greets and smiles.

At the weekend, my dad, sister and I go to the town and buy everything we need for the next week. We usually buy beef, chicken, pork, fish, sausage, butter, oil, pasta, flour, sugar and cheese. We rarely buy fruits and vegetables because we have a lot of them in our garden. They are very delicious. In the village there are three small stores where you can go shopping. During the week my sister or I go out and buy necessary goods there.

There is a wonderful world in the village, where you can relax and enjoy the nature. Life in the countryside appeals to me and all members of my family very well.

Промежуточная аттестация по английскому языкув 6 классе за 2025 – 2026 уч. г.

Вариант 1.

Задание 1. Прочитай слова и вспомни перевод.

1. Uncle		A. Сахар
2. husband		B. Дворец
3. Spain		C. Дядя
4. Fireplace		D. Муж
5. A painting		E. Испания
6. Library		F. Камин
7. Zebra crossing		G. Уродливый
8. Parking zone		H. Занятой
9. Usually		I. Шахматы
10. boring		J. Нарды
11. do the dusting		K. Посещать родственников
12. Make tea		L. Украшать дом
13. Decorate the house		M. Делать чай
14. Visit relatives		N. Протирать пыль
15. Backgammon		O. Скучный
16. Chess		P. Картина
17. Busy		Q. Библиотека
18. ugly		R. Пешеходный переход
19. palace		S. Парковочное место (зона)
20. sugar		T. Обычно

Задание 2. Прочитай и выбери грамматически верный вариант.

1. There ….. a lamp on the desk.	a)is	b)am
2. My dad ….drive a car.	a)don’t	b)can
3. …..you go to school every day?	a)Does	b)do
4. We ……play games last week.	a)didn’t	b)doesn’t
5. …… she work yesterday?	a)did	b)is
6. He is the…..student in our class	a)youngest	b)young
7. Jim is…..than Tom.	a)the tallest	b)taller
8. You….wear a uniform at school!	a)have to	b)has to
9. Is there ….milk in the fridge?	a)any	b)an
10. Mum … a cake now.	a)bakes	b)baking

Задание 3. Прочитай вопросы и выбери правильный ответ.

What’s your name? **a)**Jessica **b**) Russia.	When did she die? **a)**in 1979 **b)**a yellow dress
How old are you? **a)**I’m 12 years old **b)** It’s 12 o’clock	When did she go to the cinema? **a)**France **b)**Last week.
How about Friday evening? **a)**It’s a good idea! **b)**Goodbye	Do you have to make your bed? **a)**Yes, I do. **b)** Yes, I did.
What are you doing now? **a)**I’m listening to music **b)**It’s hot	What do you like to drink? **a)**potatoes **b)**orange juice
Are you keen on football?	Can I have the menu, sir?

a)Yes, you is **b)** No, I’m not.	**a)**Here you are **b)**No, I’m on a diet.

Задание 4. Прочитай письмо. Напиши рядом с утверждениями ***true / false***

Dear Sandra,

Thanks for the birthday card! I'm really looking forward to the weekend. I'm going to have a party on Saturday night.

Mum and I are going to go shopping on Saturday morning. We want to buy some food and decorations for the party. Mum's going to make her special pizza and a birthday cake. I am going to make sandwiches. In afternoon, my brother is going to help me decorate the house with balloons. Then, I'm going to plan the music for the party. On Sunday morning, I'm going to help my Mum to tidy the house.

Well, I think it's going to be a great party. How are you going to spend your weekend? Write soon.

Love,

Jack.

1.Jack’s party is on Sunday night ……

2.Dad and Jack are going shopping on Saturday evening ……

3.Jack’s mum’s going to make her special pizza ……

4.Jack’s going to make a birthday cake. ……

5.Jack’s brother is going to help him decorate the house ……

Контрольно - измерительные материалы по английскому языку для 7 класса

Входная контрольная работа. 7 класс

I. READING

1. Read the text and do the tasks below.

Hello, I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

a. Put true or false:

1. Mary usually gets up at half past seven.
2. Mary's dad brings her to school.
3. She has Italian classes every Monday and Thursday.
4. She plays basketball on Wednesday only.
5. She stays at home at the weekends.

b. Answer the questions.

1. Does she lead a busy life?
2. When do her lessons start?
3. When does she do her homework?
4. Does she go to bed late?
5. What does she do at the weekends?

II. GRAMMAR AND LEXIK

2.Write in *on/in/at*.

1. ____ 10 October
2. ____half past four
3. ____1987
4. ____Friday morning
5. ____the morning
6. ____summer
7. ____Wednesday
8. Goodbye! See you ___ Saturday.
9. I usually get up ___ 8 o'clock in the morning.
10. What are you doing ___ Thursday evening?

3. Put the words in the correct order to make sentences.

1. always/London/to/go/we/spring/in.
2. usually/stay/we/a/hotel/in.
3. never/our/with/grandparents/come/us.
4. we/restaurant/go/a/often/to/the/evening/in.

4. Complete the sentence with *am, is, are, do or does.*

1. I ___ a student.
2. ____ she like her job?
4. Where ___ you live?
5. ____ Moscow exciting?
6. Why ____ you want to learn English?
7. We ____ Russian.
8. What ____ he do at weekends?

5. Put the verbs in brackets in the correct form.

1. Listen! Somebody _____ (sing).
2. I am sorry. I _____(not/ understand).
3. You can turn off the TV. I _____ (not/ watch) it.
4. Sarah usually _____ (walk) to school.

6. Complete the sentences and use a comparative form.

1. This coffee is very weak. I like it a bit _____(strong).
2. The room in the hotel was really big. I expected it to be _____(small).
3. The weather is too hot in this city. I'd like to live somewhere _____(cold).
4. Your work isn't very good. I know you can do _____(good).

7. Complete the sentences and use a superlative form.

1. This is _____ coffee I have ever tried! (strong)
2. It is the _____ church in my city. (old)
3. Everest is _____ mountain. (high)
4. Russia is _____ country in the world. (big)

Контрольная работа по теме: Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. 7 класс

1. Put the verbs in brackets into the Past Continuous.

1) We _____(plan) to go to the zoo, but we stayed home instead.

2) Jackie _____(take) notes during the lesson.

3) The students _____(work)hard because they wanted a good mark in the exam.

4) What _____(you/do) last night?

5) He _____(play) with his nephews all day Saturday.

2. Put the verbs into Present Perfect

1. ……you (climb) a mountain?
2. I.....(never\be) on a rollercoaster in my life.
3. He…….....(come back) from a holiday in America.
4. Adam…….....(write) a book its coming out in July.
5. She.....(not\speak) yet.
6. I.....(just\meet) our teacher.
7. Where.....you (put) the newspaper?
8. We.....(not\solve) the problem yet.
9. Sam.....(invite) Linda to the party.
10. Why.....you (leave) the door open?

Контрольная работа по теме: Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Задание 1. Установите соответствие между текстами A–E и их темами, выбрав тему 1–6 из списка и вписав ее в таблицу внизу. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

1) A strange teacher
2) A nice teacher
3) A way to school
4) A strange lesson
5) A school in the countryside
6) A true countryman

A. We parted at the school gates, I joined my schoolmates and my father went off. Ours was just a small village school, with no rooms upstairs at all. There were about sixty boys and girls in our school, and their ages went from five to eleven. We had four classrooms and four teachers.
B. A teacher, called Captain [kasptin] Lancaster, taught the nine- and ten-year-olds and my year too. He was an awful man. He told us to call him Captain Lancaster instead of just mister. Captain Lancaster was a violent man, and we were afraid of him.
C. Mr Corrado took the seven-year-olds. He was a very old teacher, probably sixty or more. But he was in love with his job and did it perfectly. When he met children, he smiled at them, and they smiled at him.
D. At eight o'clock we started walking down the road to my school in the pale autumn sunshine, eating our apples. I really loved those morning walks to school with my father. We talked practically the whole time. Mostly it was he who talked and I who listened, and just about everything he said was interesting.
E. My father has been living in the country all his life. He was a true countryman and knew a lot about all the trees and the wildflowers and the different grasses that grew in the fields.

Текст	A	B	C	D	E
Тема					

- There are also many schools which the State E. _____ control. They are private schools. They charge fees for educating children, and many of them are boarding schools, at which pupils live during the term time. After leaving school many young people go to colleges of further education.

A. 1) is 2) am 3) are 4) was
B. 1) much 2) a much 3) little 4) many
C. 1) go 2) goes 3) went 4) is going
D. 1) combine 2) combining 3) will combined 4) are combining
E. 1) didn't 2) doesn't 3) don't 4) isn't

Задание 2. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов. Впишите в пропуск цифру правильного ответа.

All British children must stay at school from the age of 5 until they are 16.
State schools A. _____ divided into the following types:
- Grammar schools. Children who go to grammar schools are usually those who show a preference for academic subjects, although B. _____ grammar schools now also have some technical courses.
- Technical schools. Some children C. _____ to technical schools. Most courses there are either commercial or technical.
- Comprehensive schools. These schools usually D. _____ all types of secondary education. They have physics, chemistry, biology laboratories, machine workshops for metal and woodwork and also geography, history and art departments, commercial and domestic courses.

Контрольная работа по теме: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). 7 класс

№1. Transform sentences using used to

1. He studied French. =.....French.
2. He was proud of his team.=.....proud of his team.
3. Peter had more pocket money. = ….....more pocket money.
4. They called him names. =.....him names.
5. When Grandpa was a student, he did sports. =.....when he was a student.

№2. Put in –ful or –less

Success-		успешный
Colour -		бесцветный
Peace-		мирный
Life -		безжизненный
Use -		бесполезный
Beauti-		красивый
Care-		невнимательный
Hate -		ненавистный
Pain-		болезненный
Doubt -		несомненный
Pain –		безболезненный
Care-		осторожный
Wonder-		прекрасный
End -		бесконечный
Hair -		безволосый, лысый
Colour-		красочный
Help -		беспомощный
Help -		полезный
Count -		бесчисленный
Hope -		надеющийся

№3 Раскройте глаголы в скобках, используя Future Simple или Going to:

1. It _____probably (rain) tomorrow.
2. The sky is dark. It _____(rain).

3. I think your father _____(take) me with you.
4. Look at that tree. It _____(fall) down.
5. It's Christmas morning and mum_____(cook) a turkey.
6. I think, in future we _____study on the Internet.
7. I hope Mary _____(pass) her exam.
8. It's getting dark. I _____(turn) on the light.
9. I've just met Ann. We _____(go) to the cinema next week.
10. Sorry, I am busy. I _____(call) you back.

№4. Put the verbs into the correct form (will, going to, simple present or present continous).

1. Hurry up! The conference (begin) in 20 minutes.
2. You can relax. The match _____ (not/start) until four o'clock.
3. Paul _____ (to fly) to London on Monday morning.
4. Look at the clouds! It _____ (to rain) in a few minutes.
5. I haven't made up my mind yet. But I think I ____(find) something nice in my mum's wardrobe.

Контрольная работа по теме: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
7 класс

Упражнение 1. Заполните пропуски, используя who, which, where, whose.

1. I don't agree with people… say that all modern music is rubbish.
2. That's the music … I like best of all.
3. The shop … I bought this CD is next to the post office.
4. The man … party I went to is a composer.
5. I've broken the vase … you presented me.
6. That's the only rock group … music I like.
7. Musicians … are really successful work hard.

Упражнение 2. Найдите к каждой проблеме из левой колонки подходящий совет из правой.

1. He is 10 years younger than Sara.
2. My plants are dying.
3. I have put on 5 kilos lately.
4. Your hair looks greasy.
5. My telephone battery is getting low.

A. You should go and wash it.
B. She shouldn't marry him.
C. You should connect the charger.
D. You shouldn't eat so many sweets.
E. You should water them regularly.

Упражнение 3. Вставьте в предложения необходимые фразовые глаголы.

Take back - отнести обратно, вернуть

Take (something) off - снимать (одежду, обувь)

Take away – забирать с собой

Take sb out – приглашать с собой куда-либо

I took.....my coat.

If I have time I'll take you.....to the park.

The dress I bought was too small, so I took it.....and exchanged it for a larger size.

I always take.....my shoes as soon as I get home.

Greg took me.....on Friday night to a nice restaurant.

Can I take my keys.....?

A burger to take....., please.

Fall apart - разрушаться, разваливаться.

Fall behind - отстать, не сделать вовремя, остаться позади.

Fall out with - ссориться с кем-либо

That chair is so old, it looks like it'll fall.....if anyone sits on it.

Don't fall ……. .

The house was so old, that fell.....after a hurricane.

I had a falling.....my sister last month and we haven't talked to each other since.

We fell.....on the project and finished it ten days late.

John left the company after falling.....his business partner.

Контрольная работа по теме: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. 7 класс

Упражнение 1. Вставьте предлоги off, away, out, back:

- A hamburger to take ____, please.
- He wants to take me _____to the park.
- She took ____her hat when she came home.
- I will take _____this toy, it is not in order.

Упражнение 2. Переведите на русский язык:

- jar d) pattern g) to fit j) lamb chops
- stationary shop e) woollen h) to exchange
- peanuts f) checked i) cereal

Упражнение 3. Переведите данные идиомы и пословицы:

- as cool as a cucumber c) a piece of cake
- eat your words d) You can't have your cake and eat it too.

Упражнение 4. Выберите Present Perfect или Present Perfect Continuous:

- My sister **has gone/has been going** to the library.
- He **has read/has been reading** his book for 7 days.
- How long **have you learned/have you been learning** English?
- I **haven't travelled/haven't been travelling** to the USA before.

Контрольная работа по теме: Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. 7 класс

1. Complete the words.
1) l_ _ t _ p
2) _ a d _ _ t s
3)a _ s _ g _ m e _ _
4) s _ b _a _ _ n _s
5) _ u t _ _ n

2. Choose the right form of the verb and write these sentences down.
1) I promise I am going to/will take out the rubbish.
2) I will/am going to order some cheese food if you want.
3) Look at those black clouds! It's probably will/ going to rain.
4) I want to buy a new DVD so I will/am going to save my pocket money.

3. Put the verbs in brackets into the Future Simple or the Present Simple.
1) He always _____(lock) the door when he leaves for work.
2) If I _____(hear) anything about the accident, I'll let you know.
3) Maybe I _____(be) a writer when I grow up.
4) If I have a party, I _____(invite) all my friends.

Контрольная работа по теме: Каникулы в различное время года.

Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

7 класс

1. **Translate the word combinations.**

1. Eat candy floss –
2. Go souvenir shopping –
3. Fly in pirate trip –
4. See famous landmarks –
5. Shake hands with cartoon characters –
6. Explore a haunted mansion –
7. Ride on a rollercoaster –

2. **Put the words in the correct order to make up sentences.**

1. you / arrived / just / have?
2. hasn't / she / yet / packed / suitcase / her.
3. Have / I / to / camp / adventure / an / been / before.
4. You / have / ever / with / characters /shaken /cartoon /hands?
5. Never /I/ seen /robot / have /a.

3. **Use the words to make up sentences in the Present Perfect Tense.**

1. I /tidy up /my / room
2. She /eat/ candy floss
3. He /go / souvenir / shopping
4. We / read / this / book
5. They / travel / Europe

4. **Correct the mistakes.**

1. unactive –
2. ilbelievable–
3. inresponsible–
4. irlogical –
5. ilpossible –
6. imforgettable–
7. inbalanced –

Контрольная работа по теме: Природа: дикие и домашние животные.

Климат, погода. 7 класс

1. Complete with THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS form of the verb in brackets

My parents _____(donate) money to WWF for a long time.

The eco helpers _____(plant) the trees all the morning.

She _____(collect) the rubbish to recycle for a week.

Engineers _____(design) the green car for a long time.

Tony _____(talk) on the phone for two hours.

I _____(look) for my keys since 11 a.m.

2. Read the sentences and transform them into THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS

Dave is planting flowers.

Tim is building nesting boxes.

3. Use the words to make up sentences in THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS

It/snow/all/day

I/learn English/for a long time.

4. Complete the sentences with the phrasal verb MAKE UP/OUT/UP WITH

They are always arguing, but they _____again very quickly.

I cannot _____this rule.

Do you easily _____stories?

5.Match the words

solar a. a pond

endangered b. rubbish

clean out c. power

collect d. species

6. Complete the QUESTION TAGS

Rose is cleaning out the pond, _____?

You can speak three languages, _____?

He has passed the exam, _____?

7. Translate the words and word combinations into English

31. кислотные дожди
32. с одной стороны
33. леса
34. заболоченные территории
35. кислород
36. зачернять
37. вредный
38. в дополнение
39. более того

Контрольная работа по теме: Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. 7 класс

1. **Listen to two friends talking about safety in the home and complete the gaps.** Safety in the Home

Don't leave keys near doors or *e.g. windows.*
At night, keep your mobile phone beside your 1) … (And make sure it's switched on!)
In your 2) …, there should be dusk-to-dawn outside lights, 2.5 metres 3) …or more.
If a 4) … comes to your door, always ask for ID.
Remember, if you're not 5) …, don't let them in!

2. **Match the words/phrases to their definition.**

6.ID
7.computer games
8.beach volleyball
9.surf the Net
10.alarm system
A.fun activities on the computer
B.look for information on the computer
C.identification
D.a sport
E.a machine that signals danger

3. **Match the words to form phrases.**

11.hustle and
12.high-quality
13.high rate of
14.install
15.beautiful
A.bustle
B.landscapes
C.unemployment
D.an alarm
E.lifestyle

4. **Complete the sentences with the correct word.**

• heavy • cost • helpful • convenient • peace

16. We went for a walk in the country, because we needed some … and quiet.
17. In a big city, you will always find … public transport.
18. She spent the day in London, but found the streets very ….
19. My father hates driving in … traffic.
20. In the country you usually meet friendly and … people.

5. **Fill in the correct preposition.**

• after • into • of • on • over
21. We ran out … milk, so can you buy some when you're at the supermarket?
22. If a burglar breaks into your house, always hand … your valuables.
23. Keep your mobile phones switched … at night.
24. I ran … an old friend at the supermarket yesterday.
25. I saw two policemen running … a robber.

6. **Put the verbs in brackets into the *Present Simple* or the *Present Continuous.***

26. He (travel) to school by tube every morning.
27. I really have to go now. My plane (leave) at 10:30.
28. We (feed) the chickens every morning.
29. We (go) to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us?
30. I (study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.
31. Hurry up! The play (start) in ten minutes.
32. He (leave) early in the morning every Friday.
33. I (cook) dinner this evening, so please don't be late.
34. She (visit) her grandmother every Sunday afternoon.
35. He (write) a book about the high cost of living.

8. **Choose the correct response.**

42. I need to get more exercise.
43. I've got a splitting headache.
44. My Grandpa doesn't like living on his own.
45. I'm getting a bit homesick.

A. I think you should take a painkiller.
B. Why doesn't he get a dog?
C. How about joining a gym?
D. Why don't you go home?
E. Why don't you buy an alarm clock?

Контрольная работа по теме: Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). 7 класс 7 класс 7

1.Gossips article music horoscope fashion advice

1. Anna likes to read beauty.....in the magazines.
2. I read an interesting.....for teens.
3. tell people what will happen in the future.
4. In this popular magazine you can find a lot of.....about celebrities.
5. We always watch this programme for.....advice.
6. This radio station plays the latest.....hits.

2.Соединить название программы с его описаниемю

1 Chat show	A It's a wildlife programme about animals in Africa.
2 News	B Usually it's a programme for children, it's funny.
3 Documentary	C In this programme the host discuss different question and latest news or gossips with guests in the TV studio.
4 Weather report	D This programme covers local and international events, politics, business, sport and others.
5 Cartoons	E In this programme the journalist ask questions to an interesting person.
6 Interview	F This programme tells about atmosphere process for a next day, week or month.

1	2	3	4	5	6

3.Раскройте скобки в Past Continuous.

1. He.....(swim) with his friends all day Saturday.
2. What.....(you/do) last evening?
3. The students.....(work) on the project for two weeks.
4. Mr Green.....(drive) home for a long time.
5. Where.....(she/do) the shopping since morning?

4.Раскройте скобки в Past Simple or Past Continuous.

1. Mum …….. (cook) dinner when dad.....(open) the door.
2. Tourists.....(fly) to Moscow at 6o'clock yesterday.
3. I …….. (read) a book when I.....(hear) a strange noise.
4. It.....(snow) the whole day!

5.....(you / call) Mary yesterday?

6. Ben.....(visit) his grandparents last Sunday.
7. They ……. (walk) to the stadium when they.....(meet) Jim.
8. You.....(listen) to music when I came home.

Контрольная работа по теме: Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). 7 класс

1.There are a lot of popular items in the Republic of Komi. Read the stories A-E and match them with the questions 1-6. One question is extra.

Which text is about …

1) …the history of a city?

2) …a folk festival?

3) …traditional activities?

4) …an official symbol?

5) …town attractions?

6) …nature sights?

A) The Komi Republic is the last area in Europe where one can find unique nature. The land varies from heavy forests to large marshlands, from high mountain ranges to deep valleys and meadows, from big glaciers to picturesque waterfalls. The natural wonders include the highest peaks of the Urals, including Narodnaya, and the Manpupuner rock formations.

B) "Gorka" is a mid-summer holiday, which is preserved by people in Ust-Tsilma. It is celebrated on the 12th of July. On this day people wear colourful ancient costumes, sing traditional folk songs and dance in a ring. During the holiday you can not only enjoy taking part in the performance, but also buy souvenirs like dolls in traditional costumes, colourful woolen mittens and wooden spoons.

C) Though Ust-Tsilma is not as large as Syktyvkar it has got many good aspects of a modern town. It has got some wonderful sights like the Central Library, the Zhuravsky Museum, the Centre of Folk Traditional Culture, the Sport Centre and others. There is an airport in the town, so it is very easy to travel to and from Ust-Tsilma.

D) Syktyvkar was started as a settlement at the city's present site. First it was named Ust-Sysolsk because it stands on the Sysola River. Syktyvkar was granted city status by Catherine the Great in 1780, and later became the

administrative centre of the Komi. It was given the name of Syktyvkar, which is Komi for "a town on the Sysola" in 1930.
E) The national flag of the Republic of Komi is made up of three horizontal stripes – dark blue, green, and white. The dark blue stripe means greatness of northern open spaces, the green stripe – vast taiga forests, and the white stripe shows the whiteness and cleanliness of snow, and the severe beauty of the North.

2.Read the text about popular items in Russia and choose the correct word or phrase to fill in the gaps.

Russian food is impossible to imagine without pelmeni, borsch, blini and kvass. They A _____as typically Russian dishes. They are really tasty and they B _____ around for many years. But my choice C ____ blini or pancakes. They are the D _____ dish, and they have become a real icon of Russia. E_____pancakes of Russia are tasty to eat with cream or jam. I think pancakes are necessary for every visitor to Russia F _____.

A	1 recognise	2 recognised	3 are recognised	4 is recognised
B	1 have been	2 has been	3 are	4 is
C	1 have been	2 am	3 are	4 is
D	1 more delicious	2 most delicious	3 delicious	4 deliciouser
E	1 the	2 a	3 an	4 -
F	1 try	2 to try	3 tried	4 trying

3.Read about the Zhuravsky Museum in Ust-Tsilma and fill in the gaps with the words that fit. Choose each word only once. There are two extra words.

The Zhuravsky Museum is recognized as one of the most important museums of the Russian North. It is **A** _____ with thousands of items that represent the history, culture and nature of Ust-Tsilma. It has a large **B** _____ of traditional costumes and tools, ancient **C** _____, pictures and publications. The everyday life of the countryside in the old times is represented here. Besides the Museum shows a **D** _____role of Andrei Zhuravsky, a well-known scientist, who lived and worked in Ust-Tsilma. The Zhuravsky Museum collection **E** _____ his books, plans, photographs and maps.	1 manuscripts 2 collection 3 packed 4 house 5 significant 6 includes 7 copy

Контрольная работа по теме: Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. 7 класс

I.

All the British admire Horatio Nelson, a (1)- - - - - - - - admiral who served his country. He was (2)- - - - - - - - of the Great War with France. He was a brave
and skilful (3) ------------. He won (4)- - - - - - - - - of Trafalgar. All the British respect and (5) --------- him. He is (6) ----------- for his heroic (7)
- -
and
his (8)- - - .

ahero	action	commemorate
brave	admiral	adore

II.

W. Shakespeare is a great (1) ------------ playwright.

ENGLAND

He wrote (2) --------- and tragedies. COMIC Characters

People all over the world love and (5) ------------ RESPECTFUL

W Shakespeare. He is a real (6) ------------ hero. NATION

Промежуточная аттестация по английскому языку в 7 классе за 2025 – 2026 уч. г.

Вариант 1.

Задание 1.Прочитай и вспомни перевод слов.

1. crowded streets		A. Умный
2. feel isolated		B. Привлекательный (о мужчине)
3. a popular writer		C. Герои мультфильмов
4. yo wear a uniform		D. Выполнять трюки
5. to overcome an obstacle		E. Нажать на кнопку
6. to wear a hat		F. Людные улицы
7. long hair		G. Чувствовать себя одиноким
8. to read a magazine		H. Популярный писатель
9. to read a newspaper		I. Носить форму
10. to be shocked		J. Переступать через преграду
11. to turn off the lights		K. Носить шляпу
12. to believe		L. Длинные волосы
13. fuel		M. Читать газету
14. headphones		N. Топливо
15. a laptop		O. Наушники
16. press the button		P. Ноутбук
17. to perform tricks		Q. Верить
18. cartoon characters		R. Выключить свет
19. handsome		S. Быть шокированным
20. clever		T. Читать журнал

Задание 2.Прочитай и выбери грамматически правильный ответ.

1. She…..the house at 7 this morning.	a)is leaving	b)leave
2. I……to Italy before.	a)was	b)have been
3. Look at that boy. He….fall off his bike!	a)is	b)is going to
4. I …..at my mom's shop last year.	a)worked	b)working
5. I went to Berlin two years ….	a)since	b)ago
6. You haven't done your homework, ……..?	a)did you	b)have you
7. She is …..than Mike.	a)cleverest	b)cleverer
8. He's been ……since morning.	a)sleeping	b)sleeps
9. Jessica is …..girl in our school.	a)the most talented	b)talentedest
10. Did you see Tom yesterday? – No, I ….	a)haven't	b)didn't

Задание 3.Прочитай вопросы и выбери правильный ответ.

This film is great, isn't it? **a)**Yes, I agree **b)** I like the idea.	What do you need? **a)**Can you help me send an e-mail? **b)**all right.
Do you like using the internet? **a)**I love it **b)** I agree	I think there's too much pollution. **a)**I like her. **b)**You're right!
Thanks for inviting me **a)**I'm glad you've enjoyed i t **b)** Yes!	Have you ever been on a rocket journey? **a)**Yes, I have. **b)**No, I didn't
I had quite a shock. **a)**A fish? **b)** Really? Why?	What time are you leaving tomorrow? **a)**Early in the morning **b)**By car
Does he have much time for hobbies? **a)**Not a lot really. **b)**Yes, they have.	Can you send me an e-mail with the details? **a)**Certainly **b)**Pacific Teen Camp.

Задание 4. Прочитай текст. Напиширядом с утверждениями **true / false**

Home Safety

In the United States there's a burglary almost every fifteen seconds, especially during the day when people aren't at home. But don't be afraid. There are a lot of things you can do to protect your house from burglars. First of all, you shouldn't let people you don't know into your home. You

should always look through the peephole before you open the door. It's also a bad idea to leave money, jewellery or keys next to windows. Always lock all doors and windows when you leave the house, and if possible, install an alarm system and check it often to make sure it works properly.

Another way to protect your home is to make it look busy all the time. Leave the radio on when you are away and fit dusk-to-dawn lights in the garden. That way, anyone watching the house will think that someone is there.

Finally, join a Neighbourhood Watch programme and call the police the moment you see something unusual in your neighbourhood. And remember: never put up a fight with a burglar. Just hand over your valuables and then call the police. It's better to be safe than sorry.

1.There are about fifteen burglaries every day. .....
2. Most burglaries happen in the daytime. .....
3. There's not much we can do to protect our homes. .....
4. Never open the door before looking through the peephole. .....
5. You shouldn't leave your valuables close to windows.....

Входная контрольная работа по английскому языку в 8 классе.

I. Open the brackets using *Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, Future Simple*:

1. Something …(fall) out of that window while I …(stand) under it.
2. When Jane…(have) her Saturday job at a flower shop she…(send) me flowers.
3. If he...(not sleep)well, he'll be always tired.
4. When I ...(be) short of money I ask my parents for help.
5. (You to see) Mary today?
6. He (to visit) that place last year.

(8 points)

II. Put the adjectives in an appropriate *degree of comparison*:

1. My sister speaks English (bad) than I do.
2. A bus is (fast) than a tram.
3. The (tall) trees in the world grow in California
4. Who is the (attentive) student in your group?
5. It is autumn. Every day the air becomes (cold), the leaves (yellow).

(6 points)

III. Form *tag questions* from the following sentences:

1. It's a lovely evening.
2. The sportsman runs very fast.
3. It was a wonderful game .
4. You will come here again.

(4 points)

IV. What parts of speech do the following affixes form? (*nouns, adjectives)*

1. - able/ - ible
2. im -, ir -, in -
3. - or, - er
4. – ful

(4 points)

V. Match the left column with the right one:

1. Преследовать (run) 2. Искать (look) 3. Столкнуться (run) 4. Продолжать (go) 5. Приходить в гости (come)	a. after b. into c. on d. for e. round

(5 points)

Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" 8 класс

1. Прочитайте тексты (1-5) и установите их соответствие заголовкам A-G. Каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом один из них лишний.

1. Variety helps socializing
2. The Net socializing
3. Negative socializing
4. Fears of loneliness
5. Socializing dominates education
6. Eager to socialize
7. Family socializing
8. Kids need more socializing

A. Most students that don't have any friends at school get depressed or something because they feel lonely, down, and that nobody wants to talk to them. They also might get those phobia things, like for instance, being insecure when talking to someone, or people, for one of the "first" times. So therefore, when a teacher calls them, they might feel uncomfortable with answering. They also might have stuff going through their heads and can't focus on a test, worksheet, or whatever class assignment.

B. In many instances, the failure to socialize may be a key factor in qualifying for special education. It is one of the triad of feature for a diagnosis of autism, for example. Special education has a very strong emphasis on inclusion, which in significant part provides for increased social interaction. Learning how to get by in society is an absolutely key component to education, irrespective of whether it is the subject of a performance test.

C. In order to get through school properly you need to be able to socialize. It is especially important for little children. That's why in my early childhood education course we are learning that developing ways of having healthy social interactions is so important for children.

D. Various societies have varied socializing skills among their members. It does not mean that one culture is superior to others. It just depends on the way that the civilization under study has progressed. A civilization which has cultivated its young generation with a common set of rules and a uniform educational system is more likely to be at harmony. But on the other hand in the United States of America each minor community brings its culture, its ethnicity and their customs. Having so many socializing influences makes the society more tolerant.

E. My boyfriend used to go out clubbing all the time. But I'm an introvert and I can't stand that way of easy living. I told him how it made me feel but he says he wants to start going out more, he says socializing is part of his path in life. I asked him what it would be like if we had our own place, he said he would be working all day and then out socializing every night except for the weekends, then he would spend it with me, this is what he would be like if we lived together.

F. Every time I use Myspace, Facebook or Bebo, I have a chance to socialize. I use these websites to talk to old friends and make new friends, but the thing is I never ever get that chance to meet a friend, it would be cool to try that, but I don't know what socializing websites guarantee that, I would like a safe teen site, where I can meet and make cool mates.

G. There are two types of socializing, depending on the nature of factors that influence them. One is positive when a person learns through good and happy experiences. Parents teaching their kids from their experiences, learning from books or from peers are some example of positive socializing. Positive socializing can take on the form of natural socializing and planned socializing.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

2. Прочитайте текст и установите соответствие данных ниже утверждений содержанию текста.

I have a problem socializing with girls

I try to follow the rule 'treat others the way you want to be treated'. But the thing I've realized is that a lot less seems to bother me than bothers girls. If a girl told me something like 'I really like you but you're in a dead end job and I am accustomed to a more expensive lifestyle therefore I wouldn't compromise.' I would just say okay.

I don't know, but the way I am, I prefer if people tell me the truth like that so at least I know what's wrong and maybe I can do better next time. However with girls I noticed telling the truth gets me hated. Girls call me rude and everything. I started lying to girls in college recently and I managed to get back relations pretty easily so I can imagine why lots of guys do it. The interesting thing is the girls seem to suspect that I'm lying but they still smile and go along with it anyway. Telling girls what they want to hear gets me much further than I used to get. I always had difficulty lying to people because of my morals but these results are astonishing. Women always shun me for telling the cold hard truth so I didn't know what to do. So I just started doing what got results.

A 7 The guy tries to follow his own rule.

1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Girls don't worry much about many things as the guy thinks.

1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Many girls told him that they prefer a more expensive lifestyle.

1) True 2) False 3) Not stated

A 10 If a girl explains her choice to date or not, the guy just submits.

1) True 2) False 3) Not stated

A 11 The guy likes being told what the real matter is.

1) True 2) False 3) Not stated

A 12 All girls like the truth about them as the guy finds it.

1) True 2) False 3) Not stated

A 13 Girls find the guy rude as he tells openly his opinion.

1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Telling lies makes all business with girls easier according to the guy's opinion.

1. True 2) False 3) Not stated

Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"

1. Fill the necessary propositions

1.Molly is an excellent teacher. She can get ……. the most difficult ideas to her students.(across)

2. Sarah is getting …… despite all her problems.(along)

3. Rainy weather gets me …..(down)

4. I get….. all of my teachers

5. I still haven't got …. that bad cold.(over)

2. Write three forms irregular verbs

Бить, становиться, взрывать, кусать, приносить

3.Translate into English

Это очаровательный ребенок. Ему около 8 лет. Этот ребенок не высокий и полный. Его лицо круглое. У него круглые карие близко посаженые глаза, его нос маленький с горбинкой, а губы тонкие. У этого ребенка короткие кучерявые волосы. Он одет в зеленую футболку, желтые шорты, белые носки и кроссовки. Мне кажется он очень упертый, нетерпеливый, но добрый. Он интересуется чтением.

Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"8 класс

I. Choose the correct variant.

1. ... is the capital of England.

a) Moscow b) Liverpool c) London

2.The symbol of Wales is....

a) the red rose b) the daffodil c) the thistle

3.The UK consists of England,... and Scotland.
a) Northern Ireland b) Greenland c)Highland

4.Big Ben is the symbol of....

a) London b) Liverpool c) Oxford

5.The capital of Scotland is....

a) St Petersburg b) Edinburgh c)Cambridge

6.The UK is situated on the ....

a) Canary Islands b) British Isles c) Isle of Man

II. Fill in the necessary words from the box.

The Englishmen are known to be friendly to ..(1). .They are also great...(2) and home sitters. "My home is my castle" is the typical English proverb which says about the British .(3). more than just words. It's also known that every Englishman is a.(4).. man at heart. Some people say that the English have no sense of..(5).. That's not true. The typical feature of any Englishman is ...(6).It's as British as...(7) and (8).

humour fish chips foreigner character queueing tea drinkers country

III. Open the brackets (use Past Simple or Past Perfect).

1. I (expect) that Russia is a cold country and I (find) it (be) true.

2. She (be born) before the war (begin).

3. Captain Cook (discover) the island before he (die).

4.Our parents (get married) after they (meet) two years ago.

IV. Choose the correct variant.

1. The French (to consider) to be the most fashionable

a) are considered b) consider c) considers

1. Red Square (to be) the symbol of Moscow.

a) was b) is c) had been

1. The British (to be) great tea with milk drinkers.

a) is b) are c) were

1. The Russians (to call) the kindest people.

a) had been called b) call c) are called

1. Trafalgar Square (to be) situated in London.

a) is b) are c) was

1. Great Britain (to consist) of counties.

a) consist b) consists c) consisted

1. Russian flag (to make) up of 3 colours: white, blue and red.

a) makes b) made c) is made

1. Queueing in Britain (to be) as eating pizza in Italy.

a) is b) are c) was

9 English (to be) the official language of the UK.

a) had been b) was c) is

1. The Russians (to be) hospitable and not practical.

a) was b) are c) were

Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"8 класс

I. Listening. How to make a Spanish omelet.

You need 400 g of potatoes, 1 large onion, 5 eggs, 100 ml of vegetable oil, 4 tablespoons of olive oil, salt and pepper.

First 1) _____ the potatoes and 2) _____ the onion. Heat the vegetable oil in a frying pan. Add the potatoes and onions and 3) _____ them for about 15 minutes. Remove the mixture from the pan.

Whisk the eggs in a bowl with salt and 4) _____ , add the potato and onion mixture and 5) _____ well. 6) _____ the olive oil in small frying pan and pour in the mixture. Cook over a medium heat for about 7) _____ minutes. Then turn the omelet and 8) _____ it on the other side as well. Serve hot or at room temperature with a 9) _____ salad.

II. Fill in: *pinch, teaspoon, slice, litre, peel, melt, grate.*

10. How many …. of sugar do you take in your coffee?
11. Please, could you …. the carrots.
12. I bought a ….. of milk yesterday.
13. Do you add a …. of salt to your salad?
14. How many ….. of cheese do you put in your sandwich?
15. … butter to fry eggs.
16. I …. a bag of potatoes every day.

III. Complete the sentences with words derived from the words in bold.

17. Entering a new flat she suddenly felt a slight …..... **(comfort)**
18. Don't trust Mery. She is very …..... **(honest)**
19. The parents scolded children for …..... at Tom's birthday party. **(behave)**
20. I can't find the keys. I think I've ….. it. **(place)**

IV. Choose the correct answer.

21. Jay never *(to travel)* overseas.

a) have never traveled b) have never been traveling c) has never traveled

22. He *(not yet to come)* back.

a) hasn't come back yet b) haven't yet come back c) hasn't came back yet

23. He just *(to come)* home.

a) has just come b) have just come c) has just came

24. He *(to do)* his lessons since 2 o'clock.
a) have been doing b) has been doing c) has been done
25. What you (to do) lately?
a) have been doing b) has been doing c) has been done

V. Choose the correct answer.
26. Have you ever been ***to/in*** Washington.
27. Ann has ***gone/ been*** out. She will be bake soon.
28. Mum has ***gone/been*** to the supermarket.
29. Jerry has **been *to/in*** the army for years.

VI. Fill in: *down with, off, without, with, up, after.*
30. The policeman went ….. the robber.
31. Food prices have gone …. due to the crisis.
32. Your blouse goes …. jeans.
33. Tom feels bad. He went ….. the flue yesterday.
34. The eggs smells funny, probably gone …. .
35. A human can go …. water for three days.

VII. Match to form exchanges.
36. What nice a gold necklace! Is it new?
37. It really suit you. Where did you get it?
38. Was it very expensive?
39. I think I'll go and have a look myself on Saturday. We can go together if you like.
40. OK! See you there.

A) Great. 7:30 at the bus station.
B) At jeweler's in Crimpson Street, opposite the bakery.
C) No, not at all. It was £ 85.
D) Yes, I bought it a couple of days ago.
E) See you later.

VIII. Read the text and mark the statements as T (true), F (false).

Holidays

There are eight public holidays (bank holidays) a year in Great Britain, that is days on which people do not need to go to work. They are: Christmas Day, Boxing Day, New Year's Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Holiday and Late Summer Holiday. The term "bank holiday" dates back to the 19th century when in 1871 and 1875 most of these days were constituted bank holidays, that is, days on which banks were to be closed. The observance of these days is no longer limited to banks.

All the public holidays, except Christmas Day and Boxing Day observed on the 25th and 26th of December respectively, do not fall on the same date each year. Good Friday and Easter Monday depend on Easter Sunday which falls on the first Monday in May. The Spring Holiday falls on the last Monday of May, while Late Summer Holiday falls on the last Monday in August.

Most of these holidays are of religious origin, though for the greater part of the population they have lost their religious significance and are simply days on which people relax, eat, drink and make merry.

Certain customs and traditions are associated with most public holidays. The reason is that many of them are part of holiday seasons as Easter and Christmas holiday seasons which are religious by origin and are connected by centuries-old traditions.

Besides public holidays, there are other festivals, anniversaries and simply days, on which certain traditions are observed, but unless they fall on a Sunday, they are ordinary working days.
Определите, верное утверждение или нет.

1. There are six public holidays (bank holidays) a year in America, that is days on which people must go to work.
2. They are: Christmas Day, Boxing Day, New Year's Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Holiday and Late Summer Holiday.
3. The term "bank holiday" dates back to the 20th century when in 1671 and 1678 most of these days were constituted bank holidays, that is , days on which banks were open .
4. All the public holidays, except Good Friday and Boxing Day observed on the 25th and 26th of December respectively, do not fall on the same date each year .
5. All holidays are of religious origin, though for the greater part of the population they have lost their religious significance and are simply days on which people relax, eat, drink and make merry.

Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"8 класс

1. Fill in the missing word: breaking, forecast, media, timetable, impact.

1. Having the TV on while she`s studying has a very negative……

on Jane`s ability to concentrate.

2. The weather……..for tomorrow is predicting heavy rain.

3. David couldn`t remember what time his geography class started, so he checked his…….to find out.

4. Mark got a part-time job as a reporter at the local news station, as he wants to start a career in the…… .

5. The TV station interrupted its regular programme to give the ……. news of a hurricane approaching the country.

2. Choose the correct word to fill in the gaps.

1. My brother has……..an electronic dictionary on his computer.

a) downloaded b) installed

2. Don`t try and resolve your conflict with Mark now. He`s in a very bad…….

a) temper b) mood

3. It`s really annoying that nearly half the pages in this magazine are taken up by……..of beauty products.

a) advertisements b) announcements

3. Choose the modals.

1. You … (don’t have to/must not) go to school if you have a high temperature.

2. The exam is next week. So you … (must/can) study hard.

3. I will cook everything for the party, so you … (don’t have to/mustn’t) bring any food.

4. He needs more exercise, he … (should/can) go to a gym.

5. I … (can’t/can) speak Italian very well because I didn’t learn it at school.

4. Fill in: away(x2), out, back, up.

1. Spies gave……secret information during the war.

2. She gave…….eating fatty foods when she went on a diet.

3. Could you give…….the exercise-books?

4. I gave……. my old toys to my little sister.

5. I went to the library and gave……some books I borrowed.

5. Fill in: to, on, for

1. Dan has so many personal problems that it`s difficult for him to concentrate…..his studies right now.

2. The bully at school is being mean……a number of students.

3. Bob always blames other people…….his mistakes.

6.

Read the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS).

IT Master

7-year-old Nia Zui, a first-grade student in Southern China has already earned the nickname of IT Master!

And it's a title that is well deserved – for while this little one still does not know how to read a book, he is already in the middle of college level training in computer programming and also has an impressive resume to boot.

Nia, who started playing computer games when he was two, went on to install Windows 98/Windows XP at the tender age of three. By the time he turned four, he could install an operating system in MS-DOS mode. By five and six he was installing computer hardware and repairing computers. Currently he is into computer programming.

The highlight of his young life was last November, when around his seventh birthday, he helped a college to upgrade (модернизировать) their computer operating system. He managed to upgrade 7 of the 45 computers independently – his birthday gift to himself! We have a feeling we are going to hear about this young computer whiz a lot in the next few years.

1. The seven-year-old Chinese boy is a computer genius. _____
2. Nia is also at the top of his class in many subjects. _____
3. Nia is a serious boy so he never plays computer games. _____

Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" 8 класс

1. Fill in

strapped, addicted, technical, physical, opposing, half-time, enthusiasm, tournament,

3 words are extra

1. Jane does very well in this year's regional tennis _____ .

2. We defeated the _____ team four-nil.

3. Thousands of fans showed great _____ when "Avangard" won the match.

4. His _____ knowledge of computers helps him to analyze complex sport statistics.

5. She is in a very good _____form.

2. Complete the sentences with the correct compound nouns.

looking / grey- / working/ lasting / built / hard-/ good- / newly- / long-/ haired

1. Miss Marple was an elderly _____ lady.
2. You should be more _____ or you'll never pass your exams.
3. It's not surprising that she works as a model – she is so _____!
4. I haven't seen this house before, is it _____?
5. School friendship can be a very _____ thing.

3. Fill in the gaps with the correct form of the verb in brackets.

1. If I _____ (be) not busy, I'll visit her.
2. If he _____ (be) attentive, he wouldn't break things.
3. If he had had trainers he _____ (play) football.
4. If you _____ (have) free time, you would go sandboarding.
5. If you don't give me more time, I _____ (can) complete the test.

4. Fill in the correct preposition.

1. She takes _____ her mum, she's also very serious.
2. Take _____ your coat, it's all wet!
3. The new baby sitter was very kind and children soon took _____ her.
4. Preparation to exams takes _____ almost all my free time.
5. He likes sport; he takes _____ his father.

5. Fill in the correct prepositions.

1. Why are you _____ of breath? Have you been running?
2. Who is _____charge of this competition?
3. You won't do zorbing! It's _____ of the question!
4. After the repairing our gym is ____ _____excellent condition

Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" 8 класс

1. Подберите к слову синоним
   Destroy, awful, break, trouble, disaster, terrible, exploration, misty, research.
2. Заполните предложения.
   That spaceship was …….. last year.
   The earthquake did a lot of …….. on that area.
   She was shaking like a …… .
   Sorry, I have …… your bike.
   Damage, broken, launched, leaf, hurt,
3. EXPLORE

The …….. was very successful.
FOG
It was very ……. Yesterday.
RESEARCH
Do you want to be a ……. ?

4. Поставьте глагол в нужное время.

She (write) already the letter when I phoned her.

Steve (sleep) when I came.

It (be) misty yesterday.

I (visit) three countries by the time you joined me.

Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" 8 класс

1. <u>Сопоставьте характеристики транспорта с его названием.</u>

A. These are reasonable in price, the drivers always know the fastest routes and you'll have a very comfortable
journey.

B. This is a very efficient way of getting around London. You won't see much of the city but you will get to your
destination quickly. There are nearly 300 stations, so you'll usually find one close by.

C.For people with time and energy, this is the best way of travelling short distances. You'll be able to stop and look at
anything that interests you and it'll give you a sense of the 'atmosphere' of London.

D. The traffic is sometimes slow but you'II get a good view of the city, especially if you sit on the top deck. This is one
of the fastest ways of travelling across central London, but you'll have to be careful. You can hire one from the local
firms.

E. Traflic congestion in central London is a problem, so your journey will probably be very slow, and parking can be difficult.

1. Car 2. Bike 3. Underground 4. Taxi 5. Walking 6. Bus

2. <u>Прочитайте текст и выполните задания.</u>

The Practical Princess

Princess Bedelia was as lovely as the moon shining upon a lake full of water lilies. She was as

graceful as a cat leaping. And she was also extremely practical, always ready to take actions instead of dead dreaming.

When she was born, three fairies came to her cradle to give her gifts as it was usual in that country. The first fairy gave her beauty. The second one gave her grace. But the third one , who was a wise old creature, said, "I' II give her common sense".

"I don't think much of that gift", said King Ludwig, raising his eye-brows. "What is good in hommon sense for a princesses? All she needs is charm".

But when Bedelia was eighteen years old, something happened that made king change his mind. A dragon moved into the neighbourhood. He settled in a dark cave on the top of mountain, and the first thing he did was to send a message to the king. "I must have a princess to eat up", the message said, "or I shall breathe out my fire and destroy the kingdom".

Sadly, Kind Ludwig called together his councilors, chosen to give advices, and read them the message. "Perhaps", said the Prime Minister, "we had better send for a knight to kill the dragon. That is what is generally done in these cases".

"I am afraid we haven't time", answered the king. The dragon has only given us time until tomorrow morning. There is no use in it. We shall have to send him the princess".

Princess Bedelia had come to the meeting because, as she said, she liked to mind her own business, and this was certainly her business. "Nonsense!" she said. "Dragons can't tell the difference between princess and anyone cause he's a snob".

"That may be so", said her father, "but if we don't send you along, he'll destroy the kingdom".

"Right!" said Bedelia. "I see I'll have to deal with this myself. She left the room in which the council sat. She got the largest brightest one of her state dresses, filled it with straw, and into the center of the bundle she packed about a hundred pounds of gunpowder. She got two strong young men to carry it up the mountain for her. She stood in front of the dragon's cave and called: "Come out! Here's the princess!"

The dragon appeared looking out of the darkness with curiosity. Seeing the bright dress covered with gold and silver embroidery, and hearing Bedelia's voice, he opened his mouth widely. At once, at Bedelia's signal, the two young men threw the dress right down the dragon's throat. Bedelia threw herself flat on the ground, and the two young men ran.

As the gunpowder met the flames inside the dragon there was a great explosion. Bedelia got up, dusting herself off. "Dragons", she said "are not very bright".

She left the two young mer sweeping up the pieces, and she went to the castle to have her geography lesson, for as you know, she was very practical!

1. Какое утверждение наиболее полно выражает основное содержание текста?
1. This text is about princess Bedelia.

2. This text is about the fight between princess Bedelia and the dragon.

3. This text is about the practical princess Bedelia and her common sense.

4. This text is about Bedelia's charm.

2. Укажите логический порядок следования событий.

1. A dragon moved into the neighbourhood.

2. The dragon appeared looking out of the darkness with curiosity.

3. " Dragon can't tell the difference between princesses and anyone else", said Bedelia.

4. "Dragons", she said, "are not very bright.

3. Определите правильный ответ на вопрос.

What treasure did Bedelia own?

1. She owned her beauty.

2. She owned her grace.

3. She owned her charm.

4. She owned her common sense.

4. Определите правильный ответ на вопрос.

What happened when Bedelia was a baby?

1. A dragon moved into the neighbourhood.

2. Thee fairies came to the cradle.

3. King Ludwig called a meeting of his councillors.

4. The dragon sent a message to the king.

5. Укажите утверждение, с которым вы согласны.

1. She went to the castle to have her geography lesson.

2. She went to a dark cave on top of a mountain.

3. She went into the room in which the council sat.

6.Укажите утверждение, с которым вы не согласны.

1. Bedelia filled her dress with straw.

2. Bedelia packed about a thousand pounds of gunpowder into the center of the bundle.

3. The two young men threw the dress right down the dragon's throat

4. There was a great explosion.

7. Какое утверждение выражает основную мысль рассказа?

1. All you need in your life is beauty.

2. All" you need in your life is charm.

3. All you need in your life is grace.

4. All you need in your life is common sense.

3. Выберите подходящий вариант.

1. Nick___the best runner.

A. he is

B. yesterday

C. is

D. of course

2. What ___ doing now?

A. Ann is
B.Ann

C. does Ann
D. is Ann

3. ____ to the swimming pool on your days off?

A. You usually go
B. Do you go usually
C. Do you usually go
D. Are you go

4. Where ____ yesterday?

A. Ann did go
B. did Ann go

"C. Ann went . "
D. was Ann go .

5. Where ____ next summer?

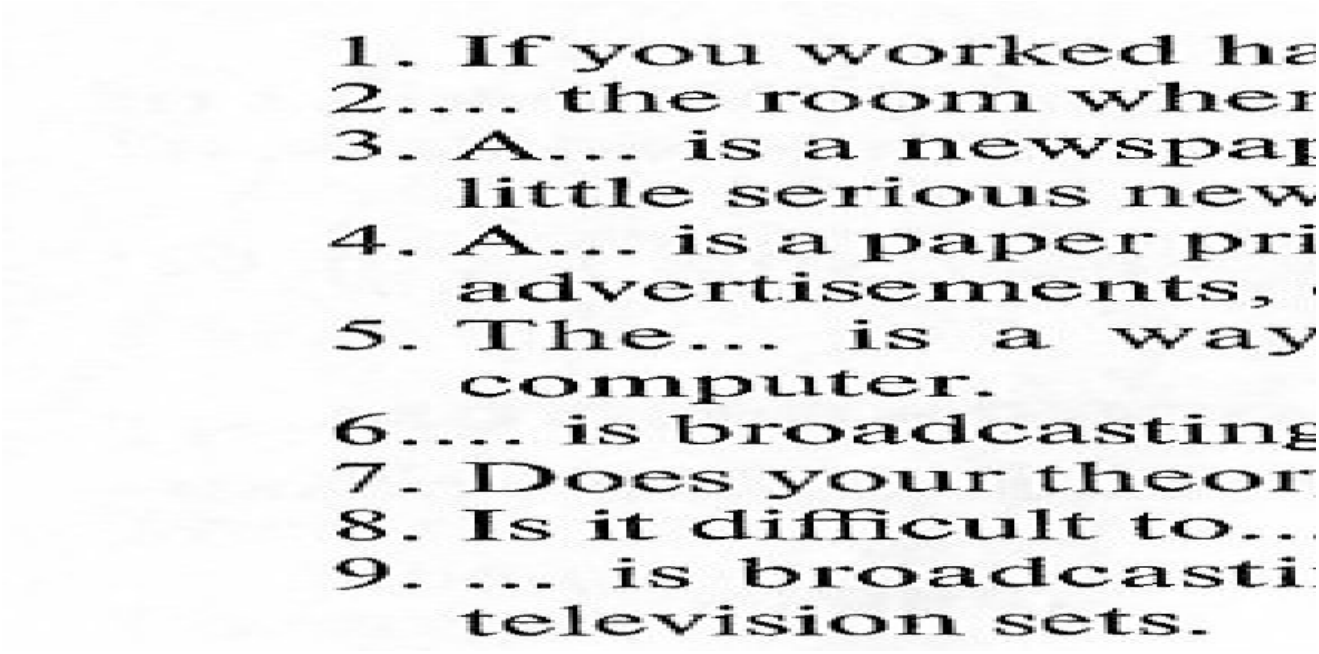
A. were you
B. will you go
C. you will go
D. are you go

6. She sings___

A. beautifully
B.bad
C. different
D.good

Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" 8 класс

Complete the sentences using the words: *television, radio, Internet, newspaper, tabloid, manage, quit, prove.*

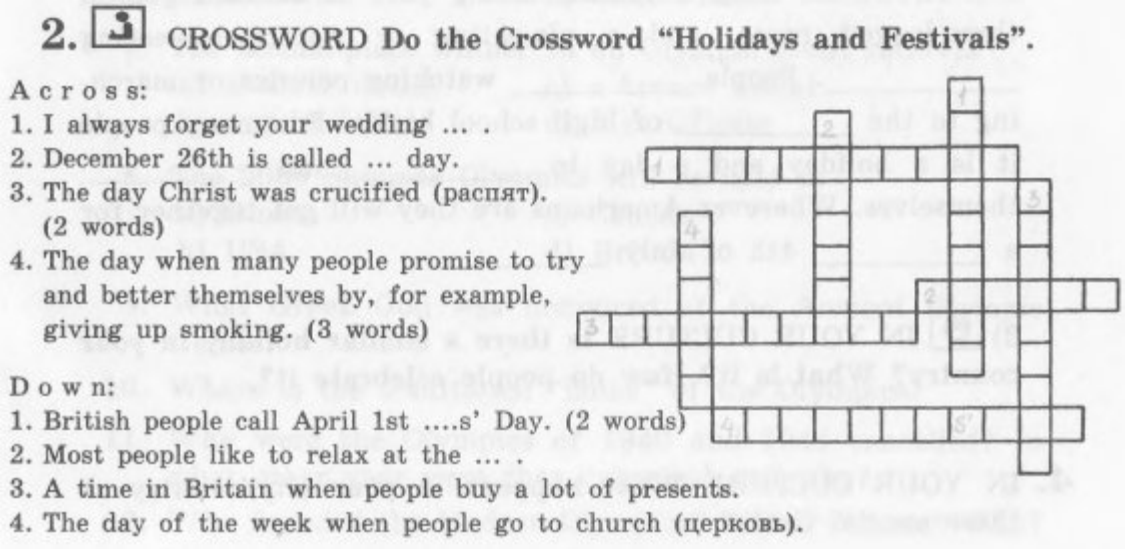


Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" 8 класс

1. **В пропуски вставьте выделенные жирным цветом слова**
   holidays\ patriots \games \hospitable\opinion\ culture\ achievements \best \sport\considered

In my (1) ---------- Russia is the (2) ---------- country in the world. The Russians are (3) ---------- of their country and they like Russia very much. Russia has rich history and (4) ----------, a lot of traditions and (5) ------. The Russians are (6) ---------- to be helpful and (7) ----------. We have great (8) ---------- in science, culture, industry and (9) ----------. We were the best in Winter Olympic (10) ---------- in Sochi in 2014. That's why I'm proud of my country.

2.



2. **3** **CROSSWORD Do the Crossword "Holidays and Festivals".**

A c r o s s:
1. I always forget your wedding ... .
2. December 26th is called ... day.
3. The day Christ was crucified (распят). (2 words)
4. The day when many people promise to try and better themselves by, for example, giving up smoking. (3 words)

D o w n:
1. British people call April 1st ....s' Day. (2 words)
2. Most people like to relax at the ... .
3. A time in Britain when people buy a lot of presents.
4. The day of the week when people go to church (церковь).

3. **Переделайте предложения, используя конструкцию "subject+passive verb+ infinitive".**

1 People believe that the Scots are careful with money.

_____

2 People consider that the British are not good at learning foreign languages.

_____

3.People know that the British don't like to show their feelings.

Промежуточная контрольная работа по английскому языку в 8 классе.

1.Выбери букву, соответствующую правильному варианту ответа:

A:What was the weather like in London last weekend?

B: _____cloudy and sunny, the temperature was + 7 degrees C.

a: there is c: it is

b: there was d:it was

2.Заполните пропуски, поставив глаголы в правильной форме, используя Present, Past, Future Simple:

Many years ago different natural disasters 1)_____(happen) on our planet. People 2)_____(suffer) from hurricanes, tornadoes, floods, droughts and volcano eruptions which 3)_____(destroy) cities, 4)_____(carry) away houses and even farm animals. People 5)_____(lose) their homes. Many of them 6)_____(die) during terrible earthquakes and hurricanes.

Nowadays scientists 7)_____(try) to predict these catastrophes. Emergency workers together with the police and the army 8) _____(help) people in difficult situations.

Hopefully in the future researchers 9)_____(learn) more about nature and 10)_____(invent) new machines and devices which 11)_____(help) to predict all possible dangers. People 12)_____(have) a better chance to protect themselves.

3.Заполните пропуски, поставив предлоги since/for:

1._____centuries people have been living here.

2. Are you planning to stay here_____ a week?

3. People have been throwing away so much litter _____ the last 20-30 years.

4. I haven't seen him _____ Monday.

5. Wait _____10 minutes, I'll be back.

6. She's been bullied _____she came to this school.

4.***Впиши в пропуски артикли a/an/the, где необходимо:***

1. Travelling in ___space has been a dream of many generations of people.

2. ____Earth moves round ___ Sun with ____ speed of 30 m/s.

3._____ sea was not warm enough for swimming so we went to ____nearest cafe for some tea.

4.____Irtysh is one of ___ longest rivers in Siberia.

5. _____UK, _____Canada, _____ USA, _____ Bahamas, ____ Australia, _____ New Zealand and ____ Barbados are just some of the English-speaking countries.

6.____Milky Way is ___ Galaxy we live in.

7. In Moscow region there is a nice place for fishing -____lake Senezh.

5.Впишите в пропуски слова, образованные от данных в скобках:

1. Thanks to modern technologies hurricanes can't do much _____ (damage) to these buildings.

2. In the USA tornadoes are the most widespread _____ (nature) disasters.

3. Droughts have turned this oasis into a _____ (fruit) desert.

4. The more trees we cut down, the more animals and birds stay _____ (home).

5. Air and water pollution are the most important _____(environment) problems.

6. _____ (ecology) education should become a part of a school programme.

7. Alarming _____ (predict) of this famous scientist made everyone shiver.

Входная контрольная работа по английскому языку в 9 классе.

Entry Test 9th Form

1. ***Read the article and mark the sentences T (true) or F (false).***

Anti-fur protestor Heather Mills McCartney is threatening to stalk actress Jennifer Lopez. The wife of ex-Beatle Sir Paul McCartney has targeted Ms Lopez because of the singer-actor's love of fur. Ms Lopez often attends movie premieres and awards shows wearing expensive fur coats. She says she wants to be "educated" as to why she should not wear them. She has angered animal rights activists for many years. They accuse her of making fur fashionable. She has made it an attractive item for the young and wealthy to want to buy.

Ms McCartney's latest stalking attempt ended painfully when she lost her prosthetic leg in a fight with security guards at the New York offices of Ms Lopez's fashion company. Ms McCartney wanted to deliver a DVD to Ms Lopez, which contained a documentary of animals pain. Ms McCartney had to replace her artificial leg in a stairwell, as the guards refused her entry to a restroom. She promised to continue her crusade against Ms Lopez, and to "show up" at her home or "get a hold of her at her premieres".

Jennifer Lopez has been arrested for wearing fur coats.	T/F
Jennifer Lopez makes fur trendy and popular.	T/F
Ms McCartney lost a leg in a fight with Ms Lopez's security guards.	T/F
Ms McCartney promised to precede her crusade against Ms Lopez.	T/F
Ms Lopez wears fur coats at movie premieres and awards shows	T/F

2. Choose the right preposition (*of, to, by,off, in)***.**

1. It contains the largest display… toy dolls.
2. The most successful men and women of that period showed … their wealth wearing silk, woolen and linen clothes.
3. If I was invited …my friends dinner party, I would think twice what to wear.
4. It was … fashion to wear their hair long with lots of colour threads in it.
5. We'd recommend you to travel... bus.

3 . Choose the necessary word.

1. My friend, **who/ which** is very talented, is arriving today.
2. She's bought the book **who/ that** she was looking for.

3. Tom's father has been building his house **for/since** two years.
4. Alice wanted a bicycle **for/since** her last birthday.

4.Fill in the gaps with an appropriate modal verb (must, may, can, need, to have to).

1. Sandra _____ not come to me tomorrow – I've done the job.
2. There is no need to rewrite the essay completely – it's quite good. You _____ only rewrite the third passage.
3. It's so late, we _____ be going!
4. Students _____ pay for their education at private school.
5. You _____ stay at home today.
6. It _____ be your car there. You have parked it today.
7. You _____ not take pictures in this museum.
8. We _____ speak Spanish at the lesson.
9. _____ you help me?
10. You _____ be glad to find the best flat.

5. Active or passive? Choose the correct verb form.

1. The book **(wrote/was written)** by Hardy.
2. Four people (**have killed/have been killed)** in a train crash.
3. A famous architect (**was built/built)** the bridge.

6. Put the sentences into indirect speech.

Nick said that…

1. My mother isn't very well.
2. I don't know what Nina is doing.
3. You can come and stay at my place.
4. You sent me a fantastic card.
5. The new film will be bad.
6. You have watched the game.

7. Match the sentences from column A with the replies from column B.

A	B
1. I can't stand brightly dyed hair.	a) No, thanks.
2. Would you like a cup of coffee?	b) Yes, I am.
3. Do you like animals?	c) Neither can I.
4. Are you keen on football?	d) Let's go on Sunday.
5. I'd like to see this film.	e) So do I.
6. My brother likes sport.	f) No, I don't.

Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" 9 класс

1. Match the headings to the texts. There is one extra heading.

1) Communication at school
2) Difficult and beneficial
3) The challenges students face at school
4) The daily school routine
5) The importance of school friends
6) The role of teachers in a student's education
7) The value of school subjects

A. School life can be both challenging and rewarding. We attend classes daily, learning a variety of subjects, from history to science. Extracurricular activities, such as sports and clubs, offer opportunities to develop new skills and socialize with peers. While exams can be stressful, the sense of achievement when overcoming difficulties is invaluable. Building positive relationships with teachers and classmates makes school a more enjoyable experience overall.

B. A typical school day begins early, usually with a rushed breakfast before heading to the bus stop. Lessons vary, from engaging debates in history to challenging problem-solving in mathematics. Lunchtime offers a welcome break to catch up with friends and recharge for afternoon classes. The school day concludes with extracurricular activities or the commute home, leaving students to tackle homework and prepare for the next day. It's a busy but generally fulfilling schedule.

C. Having strong friendships at school can significantly enhance the overall experience. These friendships often involve shared interests, creating a sense of belonging and mutual support. Students learn valuable social skills through interacting with their peers, navigating disagreements, and celebrating achievements together. The bonds formed in school frequently last far beyond the classroom, influencing individuals throughout their lives. Good school friends are an essential part of a positive educational journey.

D. Navigating the challenges of school life can be difficult for some students. Common issues include struggling with specific subjects, managing heavy workloads, or feeling overwhelmed by social pressures. Procrastination can exacerbate these problems, leading to increased anxiety and stress. It's crucial to seek support from teachers, counselors, or family members when difficulties arise. Overcoming these obstacles is an essential part of growing and learning.

E. Effective teachers play a vital role in shaping students' educational journey. They not only impart knowledge but also foster critical thinking and a passion for learning. Good teachers are approachable, supportive, and adapt their teaching methods to suit diverse learning styles. They provide valuable feedback and encourage students to reach their full potential. Having a positive relationship with teachers can significantly impact a student's overall academic experience.

F. The variety of subjects offered at school allows students to explore diverse fields and develop a well-rounded education. While some may gravitate towards the sciences and mathematics, others find more interest in the humanities and arts. It's beneficial to engage with a range of disciplines, even those that initially seem challenging, as each contributes

to a broader understanding of the world. Choosing subjects that align with personal interests and future goals is crucial.

A	B	C	D	E	F

2. Put the words in the correct form

1. My school _____ at 8:00 every morning. START
2. Right now the students _____ a science lesson. HAVE
3. Yesterday I _____ my homework at home. FORGET
4. The tests _____ by the teacher every Friday. MARK
5. If you _____ hard, you will pass the exam. STUDY
6. If it _____ , we stay inside at lunch. RAIN
7. I wish I _____ play the guitar well. CAN
8. This classroom is _____ than the other one. BIG
9. There are five _____ in our school library. DESK
10. These pencils are _____ . Give them to me please! I
11. I don't understand this homework. Can you explain it to _____? I
12. She _____ her homework when I called her. DO
13. The museum _____ by many students this year. VISIT
14. I _____ to the new school library yet. NEVER/ BE
15. The homework _____ by the students before the end of lesson. ALREADY/ FINISH
16. If I _____ more time, I would join the school choir. HAVE
17. I wish our school _____ a bigger sports field. HAVE
18. This book is _____ than the one I read last week. INTERESTING
19. These are _____ notes. Can you take them, please? THEY
20. The presentation _____ by the head teacher last Friday. GIVE

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

2. Change the words

1) The teacher said, "It's _____ necessary to do your homework." ABSOLUTE
2) We have a(n) _____ with our classmates to help each other. AGREE
3) At the _____ of the lesson, we do a short warm-up activity. BEGIN
4) Be _____ when you do your experiments in the lab. CARE
5) Our new teacher is very _____. Everyone likes him. CHARM
6) There was a big _____ for the science project. COMPETE
7) She is very _____. She loves drawing and painting. CREATE
8) We have a _____ assembly every morning at school. DAY
9) Everyone is _____ and has unique experiences. DIFFER
10) This math problem is very _____. I solved it in a minute. EASE
11) The teacher gave a clear _____ of the new grammar rule. EXPLAIN

12) _____, the school trip was very successful. FINAL
13) The _____ decides on the school's rules and budget. GOVERN
14) _____ kept her at home for two weeks. ILL
15) Thomas Edison was a famous _____. INVENT

1	4	7	10	13
2	5	8	11	14
3	6	9	12	15

4. You have received an email message from your English-speaking friend Suzy.

From: Suzy@mail.uk
To: Russianfriend@mail.ru
Subject: School life
…I have lots of friends at school. We study different subjects. My favourite one is History… ...What subjects are you good at? How long does it take you to do your homework? What do you like doing with your friends?

Write an email to Suzy and answer her 3 questions. Write 100–120 words.

Контрольная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" 9 класс

Travelling. Transport. Test.

1. True, false, not stated

Ecotourism is a type of travel that is good for the environment. It means visiting beautiful natural places, like rainforests or mountains, but doing it in a way that protects them. When you go on an ecotourism trip, you might stay in small, local hotels instead of big resorts. You might go hiking or kayaking instead of driving a car. The idea is to enjoy nature without hurting it.

Ecotourism also helps local people. Often, it creates jobs for them. These jobs might be as guides, cooks or craft makers. When tourists choose ecotourism, they are supporting these local communities. It's important to be a responsible traveler. This means not leaving rubbish, not disturbing animals and respecting the culture of the place you visit. If we travel in a good way, we can all enjoy the beauty of the world for a long time. Ecotourism is not just about seeing amazing places, it's also about helping them stay that way.

1. Ecotourism primarily prioritizes environmental degradation for economic advancement.
2. Accommodation in luxury resorts is a common feature of ecotourism.
3. Ecotourism provides employment opportunities for locals.
4. Ecotourism is widespread around the world.
5. The main aim of ecotourism is the preservation of delicate ecosystems.

2. Open the brackets

1. If I (have) _____ more time, I would travel around South America.
2. They (miss) _____ their flight because they arrived at the airport late.
3. This is the (convenient) _____ way to travel in the city.
4. We (go) _____ on a cruise next summer, we've already booked it.
5. The train (leave) _____ at 10:15, so we need to hurry.
6. They (not/see) _____ the Eiffel Tower yet.
7. We (be) _____ to that museum twice already this year.
8. The sun (shine) _____ brightly when I (arrive) _____ at the beach.
9. While they (wait) _____ for their taxi, they (chat) _____ about their holiday plans.
10. I wish my parents (come) _____ with me next time I go travelling.

3. Change the words

1. The hotel offered excellent _____ during our stay. (ACCOMMODATE)
2. They were very _____ when they arrived at their destination. (EXCITE)
3. We had an _____ flight with no delays. (ENJOY)
4. The local guide gave us a lot of _____ information. (USE)
5. The view from the mountain was absolutely _____. (BREATH)
6. The journey was long and _____. (TIRE)
7. The _____ of the island was very beautiful. (SCENE)
8. They found the local culture very _____. (FASCINATE)
9. The museum had a large _____ of ancient artifacts. (COLLECT)
10. She made a _____ to the driver for his services. (PAY)
11. The train was very _____ because it was rush hour. (CROWD)
12. They had a _____ experience during their travel adventure. (MEMORY)

13. The travel agent provided a lot of _____ about the destination. (INFORM)
14. I was amazed by the _____ of the rainforest. (DIVERSE)

4. You have received an email message from your English-speaking friend Nelly.

From: Nelly@mail.uk
To: Russianfriend@mail.ru
Subject: Travelling
…I've just returned from my trip to Scotland. It was really amazing! I enjoyed the beauty of nature… *How often do you travel? What means of transport do you prefer and why? What do you enjoy doing during your travel?*

Write an email to Nelly and answer her 3 questions. Write 100–120 words.

Контрольная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" 9 класс

1. Fill in: 1) ***opinion, 2) reviews, 3) commentator,4) programme, 5) impact, 6) reveal, 7) advertisement, 8) station, 9) media, 10) spread***

A. He's a well-known _____ who appears regularly on TV to discuss current affairs.
B. Many people get their daily news updates through social _____.
C. She wrote an _____ piece for the local paper about the new community centre.
D. The _____ for the new smartphone was everywhere, both online and on TV.
E. The _____ of fake news is a serious problem in today's society.
F. The _____ of the new law has been widely debated in the media.
G. The film received mixed _____; some critics loved it, others hated it.
H. The journalist refused to _____ his sources for the story.
I. The radio _____ played a mix of pop and rock music.
J. The TV _____ was interrupted by a breaking news story.

2. Open the brackets

1) He (be) _____ a journalist for over ten years.
2) The newspaper (publish) _____ a correction after the error was discovered.
3) The impact of the new law (debate) _____ widely in the media last month.
4) If the journalist (disclose) _____ his sources, he would lose his job.
5) The radio station (play) _____ that song every day!
6) The viewing figures for the football match (expect) _____ to be very high..
7) The media company (announce) _____ record profits next year, according to forecasts.
8) This newspaper is (reliable) _____ than that tabloid.
9) While the journalist (interview) _____ the celebrity, fans gathered outside the studio.
10) By the time the news was broadcast, many people (already/hear) _____ about the event on social media.

3. Change the words

1) The newspaper offered _____ (BASE) advice on how to avoid online scams.
2) The talk show host was known for his _____ (CHARM) personality, which made him very popular with viewers.
3) Advertising is a very _____ (EFFECT) tool for businesses to reach a wide audience.
4) The documentary highlighted the struggles faced by _____ (HOME) people in the city.
5) The film crew chose a remote _____ (LOCATE) for the filming of the war scenes.
6) The news channel _____ (MAIN) focuses on international events.
7) The journalist was praised for his _____ (ORIGIN) approach to investigative reporting.
8) The radio show is broadcast _____ (REGULAR) every weekday morning.
9) The _____ (SPEAK) at the conference discussed the ethics of journalism..
10) The _____ (VARY) perspectives on the issue were presented in the news report.

4. Answer the questions

1) What kind of news do you usually read, watch, or listen to?
2) How often do you check your social media accounts?
3) Where do you usually get news - television, radio, newspapers, or the internet? Why?

4) Do you think it's important to read news from different sources? Why or why not?
5) Do you think young people spend too much time on social media? Explain your answer.

Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Роль книги в жизни подростка" 9 класс

1. **Fill in the table with words from the list.**

Shirt, baggy, nylon, pullover, floral, leather, smart, cotton, jeans, plain, casual, linen, checked, tight-fitting, polka-dot, T-shirt

1. **Clothes**	2. **Style**	3. **Pattern**	4. **Material**

2 Translate :

Jogging, hurdling, javelin throwing, scuba diving, high jump, climbing.

3.Rewrite the sentences into *Passive Voice*.

1. Mother waters the flowers in the evening.

2. A boy showed her the way.
3. They will send us a box of fruit.
4. They have translated the book into 25 languages.
5. The manager is dictating a letter to her secretary right now.

3.Complete the sentences using the Conditional (Type 0,1,2 or 3).

1. If I had known it was a secret, I … (**not/tell**) anyone.
2. If I were you, I … **(stop**) smoking.
3. If you put water in the freezer, it … **(become**) ice.
4. If they play well, they … **(win)** the match.
5. If I … (**earn**) more money, I would buy my parents a really big house!

4. Match to form compound adjectives

1.old	a. looking
2.kind	b. built
3. good	c. hearted
4. open	d. minded
5. newly	e. fashioned

5. Fill in the correct preposition: *for, in.*

1. I am totally … favour of contact sports.
2. These golf clubs are … excellent condition.
3. Are there bikes … hire in this city?
4. Andriy Shevchenko fit to play Manchester Rivals … the title!

6. Fill in: to, up, off, after.

1. Take ____your jacket and put it in the washing machine.
2. Clara is very smart. I think she takes ____ her dad.
3. My new hobby takes ____ most of my free time.
4. Since you have so much time, why do not you take ____ football.

Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека, литературного персонажа)"9 класс

1. Fill in: **positive, stubborn, patient, insincere, sociable, shy, selfish, reliable.**

1.Sue doesn't care about other people's feelings, she's so____.

2.Michael has got many friends because he's very _____.

3.____ people always see positive side of life.

4.I couldn't believe his words, he was so____.

5.Our teacher is very ___. She always stays calm and doesn't get annoyed with her students.

6.Helen is so ____, she doesn't feel comfortable with new people.

7. You can trust her and she always does what she says. She's ____.

8.Don’t be so ____, let me help you.

2. Answer the questions.

1.What’s your name?

2. What’s your surname?

3. How old are you?

4. Have you got any brothers or sisters?

5.If you have, what are their names?

6.What’s your favorite school subject? And why?

7. Do you like basketball?

8. Have you ever been abroad?

3. Put the verbs from the brackets into the correct present tense.

1. The first lesson (start) at 9.45.
2. We (have) a party next Saturday night. Will you come?
3. Listen! Somebody (cry) in the next room.
4. He (to work) at his new novel for two years already.
5. John (buy) this car 5 years ago.
6. I just (finish) reading the book.
7. Mike (play) violin since morning, he is so tired.
8. David (study) English every day.
9. My wife always (forget) to lock the door.
10. Mark (take) his cat to the vet tomorrow morning.

4. Choose Present Simple, Present Continuous, to be going to or will and complete the sentences.

1.Selena (fly) to Rome next Monday.

2.I promise my sister (come) to your party.

3.My parents (buy) a new car.

4.It's so cold, I (close) the door.

5.We (throw) the party tomorrow at 6 o'clock.

5. Complete negative and interrogative sentences.

Контрольная работа по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" 9 класс

1. Translate the next word- combinations into Russian

1/greenhouse effect
2/ to predict natural disasters
3/first aid
4/scorching sun
5/horrific hurricane
6/ to recycle wastes
7/ huge snowstorm
8/ to rescued by smb

2. Fill in: *pollution, global warming, poverty, endangered, famine, horrific, homeless*.

9. Because of _____ our planet gets hotter and hotter.
10. The oil spill near Alaska in 1989 was the worst case of water _____ in history.
11. Many people have been left _____
12. There are a lot of _____ species on the planet.
13. We say that people live in _____ when they don't have enough money to pay for their food or housing.

3. Put the verbs in brackets into *–ing* form or infinitive *(with or without to*)

14. The denied_____(break) the window.
15. The baby began_____(cry) in the middle of the night.
16. The decided_____(do) the homework.
17. He avoids _____ (travel) by plane because of his phobia.
18. What you can _____ (do) is just not to mind your business.

4. Choose the correct infinitive (*with or without to*) or *–ing* form.

19. I am planning … (to visit/visiting) my granny next week.
20. Let me … (give/to give) you some advice
21. He suggested … (to buy/buying) some food.
22. Does Sally enjoy … (to go/going) to the gym?

23. John refused … (to answer/answering) my question.

5. Choose *used to/be used to/get used to* + a verb in brackets.

24. When I was a child I_____ (ask) a lot of questions.
25. Sue lives alone. She It is not strange for her. She _____ (live) alone.
26. Their neighbours are very noisy, so they have to _____ to the noise.

6. **Fill in the correct phrasal verb call**

27.The situation calls ___ attention.
28. The football match was called ... because of the strong wind.
29. Call _____ sometime and we'll watch the new DVD together.
30. Tom called ____ last Sunday to have dinner with us.

Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" 9 класс

1.Fill in: superstitions, huge, raises, takes place, treat, strong, spare.

1.This festival ……..money for local charities.

2.“La Tomatina” is a ……food fight since around 1945.

3.Why don’t you take part in the cooking …. ? I’m sure you’ll be winner!

4. Take a …. Change of warm clothes with you on your camping trip; I’ve heard it gets quite cold in the mountains at night.

5.We always sing Christmas carols during the holidays, as it is a …. Tradition in my family

2. Fill in : (in, with, of)

1. We are only interested…..…….two visas.
2. But today our house was crowded…… people.
3. Now I believe…….. your innocence.(невиновность)
4. I know you are afraid…… death.
5. In short, I'm pleased ……your work.

3. Complete the sentences using the correct form of the verbs ● do ● make ● dust ● take ● mop

1.The only one thing left to do is …… the furniture, and then the house will be ready for tonight’s party.
2.You can’t …… the washing now. It’s raining and all the clothes will get wet.
3. Timmy likes helping around the house, but he hates having to …… the rubbish out every night.
4.Take off your shoes before going into the kitchen; Mum has just …… the floor.
5.She had no time for …… breakfast in the morning.

4.Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.

1. Do you mind ____(get) off the phone ? I need to make a call.
2. Sam avoids _____(shop) at the corner shop because it’s a bit expensive.
3. They are tired of ____ (live) in the dirty, noisy city.
4. Danny wants _____(become) an astronaut when he grows up.
5. I can’t stand _____(wake)up early.
6. You must ____(tidy) up your own room. I’m not your slave, you know!

5.Прочитайте текст, определите верны ли предложения данные ниже. (TRUE - FALSE)

Dear friend,
I’d like to tell you about conflicts in my family. Conflict is a natural thing in our life. I have conflicts with my elder brother. He doesn’t clean the room, doesn’t throw away rubbish, doesn’t walk with a dog. He plays the computer games only. I can’t understand his action. We constantly argue because I don’t want to do it along.
Have you got brother or sister? Have you got conflicts with your family?

I don’t know how I can live with him. Give me advice, please.
Best wishes,
Your pen friend.

1) Your pen friend has got conflicts.
2) Conflict is a natural thing in our life.
3) Your pen friend has got problems with his sister.
4) Your pen friend wants to do all domestic work.
5) Your pen friend asks you about your advice.

Контрольная работа по теме." "Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру" 9 класс

1. Match the questions and the texts. Write the answers to the form below.

Вы выполняете проектную работу. Определите, в каком из текстов A – D содержатся ответы на интересующие вас вопросы 1 – 5. Один из вопросов останется без ответа. Впишите ваши ответы в таблицу ниже.

1. Two theatres.
2. A very productive writer.
3. The interesting nickname.
4. The story about Tom Sawyer.
5. An outstanding person who became a poet and a writer.

a) Everybody knows about Tom Sawyer, his funny friends and his aunt Polly. All of us know that the author of this interesting story is Mark Twain. We know that he is from the USA. He is an American writer and journalist. A few people have heard that the real name of the author is Samuel Langhorne Clemens. So Mark Twain is the nickname. The writer took his nickname from the river navigation terms. The term means that the minimum depth for passing ships is reached.

b) One of the most outstanding persons of the Russian literature is Alexander Pushkin. He created a lot of interesting fairy tales, poems, novels and stories. He began to write when he was 7. He was not good in studying but he was good in writing. He became a perfect writer and a poet.

c) William Shakespeare was born in Stratford-upon-Avon. It is a small town in England which is famous for “the Royal Shakespeare Company”. It is a theatre in honor of William Shakespeare which was opened in 1879. England is famous for the theatre which was built by William Shakespeare. It is “the Globe”. The theatre is situated in London.

d) Leo Tolstoy is famous for its story “The Childhood”. “The Childhood” is Tolstoy’s autobiography. It is a part of the trilogy. The other parts of Tolstoy’s trilogy are “The Youth”, “The Adolescence”. Tolstoy’s literary heritage consists of 90 volumes of stories.

Text	A	B	C	D
Question				

2. Read the text and decide if the statements below are True, False or Not Stated.
Прочитайте текст и определите, какие из приведенных ниже утверждений 1 – 6 соответствуют тексту (True), не соответствуют тексту (False) и о чем в тексте не сказано (Not Stated). Обведи верный вариант ответа.

Have you ever read the book about Sherlock Holmes? The father of Sherlock Holmes is Arthur Conan Doyle. Arthur Conan Doyle is an English writer. He is the author of more than 70 books. He wrote humorous stories and detective stories.

He was born on the 22nd of May 1859. He was born in Edinburgh. His father was an artist. His mother liked literature very much and little Arthur liked to read books too. He started to write when he was 11. He studied at school and his classmates liked his stories very much.

Arthur decided to be a doctor. He entered the medical university in 1876. Despite of his study Arthur wrote his stories. His first story was published in 1879. The readers liked the story. His father was ill and that's why Arthur had to work. He was a surgeon at the ship during 7 months. He travelled to Africa during his work.

He became a doctor in 1881. He started to work as a doctor. In 1887 Sherlock Holmes and Doctor Watson appeared in his story the first time. Arthur Conan Doyle became famous. He finished his work as a doctor in 1891 and wrote one more story about Sherlock Holmes. The readers asked Arthur to write more and more stories about Sherlock Holmes but he was not glad to write these stories. The writer understood that the fantasy began to fade away.

He returned to work as a surgeon during the Boer War. Also he took part in the 1st World War.

Sir Arthur Conan Doyle died in 1930. He wrote a lot of detective stories, historical and fantastic novels, plays and other books.

1. Arthur Conan Doyle started to write in his childhood.

a) True b) False c) Not Stated

2. Arthur Conan Doyle created the story about the Baskervile Dog.

a) True b) False c) Not Stated

3. Arthur Conan Doyle worked as a doctor.

a) True b) False c) Not Stated

4. The readers didn't like his stories about Sherlock Holmes.

a) True b) False c) Not Stated

4. Read the text. Change the words which are printed at the end of the line. Write the changed word in the gap.

Прочитай приведенный ниже текст. Измени слова, напечатанные в конце строчек заглавными буквами так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали тексту. Запиши в пропусках 1 – 5 измененные слова.

The history of the Russian literature is full of 1. _____ writers and poets.	FAME	
The 2. _____ writer I want to tell is Anatoly Rybakov and his novel “A cutlass”.	ONE	
The story starts when Misha Polyakov got a 3. _____ cutlass.	MYSTERY	
Misha thinks that the story of a cutlass and its owner can be very 4. _____	INTEREST	

Промежуточная аттестация по английскому языку 2025-2026
9 класс
Variant 1

I.Fill in: ***email account, perform, anonymous, miniature, petrol, home-made.***

1. Banksy is an artist who wants to remain ... .
2. I can check my ... from any computer.
3. Robots can ... simple tasks.
4. That cafe serves delicious ... soup and bread rolls at lunchtime.
5. We can fill the car with fuel at the ... station.
6. Willard Wigan makes ... sculptures.

II. Complete the sentences with the correct comparative/superlative for of the adjectives/adverbs in brackets.

1. He is ... (intelligent) of all.
2. You need to be a bit ... (patient) with them.
3. She's ... (tall) in her class.
4. Tracy is ... (hardworking) than Janet.

III. Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets.

1. The Eiffel Tower ... (build) in 1898.
2. All the concert tickets ... (already/sell out).
3. The new museum ... (open) by the mayor next week.
4. This dress ... (make) from cotton.

IV. Put the verbs in brackets into the correct tense (conditional):

1. Plants die if you ... (not water) them.
2. If I see Tim, I ... (invite) him to the party.
3. If we all used bicycles, there ... (not be) so much pollution.
4. If I had known it was your birthday, I ... (buy) you a present.

V. Read the text. For questions 1 -5 choose the correct answer A, B, C or D.

The best picture

When Sebastian was a boy at school, his favourite lesson was art, and he won several prizes for it. Once he left school, he got a position as a clerk in a bank, but

three times a week he went to evening classes in art, and whenever he had time at the weekends, he painted.
He painted in a very modern manner – mysterious objects and shapes, women with three pink eyes, large blank areas, and so on.
After a few months he thought, "Perhaps I call sell some of my pictures and get enough money to afford to leave the bank and became a real artist. Then I can travel around as much as I like, and go to foreign museums, and see other artists 'paintings, and study in other countries when I feel like it. Though I try to make the best of the job and I don't regard the work as difficult – at least not at present – I don't like life in a bank. I only enjoy painting".
In the bank, Sebastian sometimes had to deal with a man who owned a picture shop, and after he had had a few conversations with him, Sebastian invited him to his home one evening to see some of his works. "Then perhaps you could tell me whether I can really be a good artist and get some money from my painting," Sebastian said hopefully.
The man said he was prepared to come and see what he thought of Sebastian' work, so he arrived one evening at Sebastian's home. Sebastian took the man to his studio and started to show him some of his pictures, with some pride and hope.
The man looked at them one after the other while Sebastian watched his face, but to Sebastian's disappointment the man did not say anything, and his expression did not change at any of them either.
Then, when he had finished, he looked around, and his glance fell on something else. A happy look came over his face for the first time, and he said, "Now I like this one very much! It's so full of deep feeling! I'm sure I could sell this one for you.
"That," said Sebastian, "is the place where I clean the paint off my brushes".

1. After leaving school Sebastian
a) won several prizes.
b) went to bank three times a week.
c) tried to earn as much money as he could.
d) tried to spend as much time as he could painting.

2. Sebastian's dream was to
a) live the life he wanted.
b) visit museums.
c) earn a lot of money.
d) work in the bank.

3. Sebastian decided to invite the owner of the picture shop because
a) he wanted to own a picture shop too.
b) he wanted to have a conversation with him.
c) he wanted to sell him some pictures.
d) he wanted to see some of his pictures.

4. Sebastian was disappointed because
a) the man was too proud to speak.
b) the man didn’t seem to like the pictures.
c) the man didn’t want to buy his pictures.
d) the man didn’t want to sell his pictures.

5. The thing the man liked most of all was
a) a picture which someone else had sold to Sebastian.
b) the place where he was happy.
c) the place where Sebastian kept his brushes.
d)the place where Sebastian cleaned his brushes.