МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
отдел образования Администрации Егорлыкского района
МБОУ БООШ№13

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО начальных классов	Заместитель директора по УВР МБОУ БООШ №13	Директор МБОУ БООШ №13
_____Кислых А.В.	_____ Клименко Г.А.	_____, Федотова Т.А.
Протокол №1 от «31» августа 2026 г.	от «31» августа 2026 г.	Приказ № 144 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10473088)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2,4 классов

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Кислых Анна Васильевна

учитель начальных классов

х. Таганрогский
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по предмету «Русский язык» для 2,4 классов составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральной рабочей программы основного общего образования (для 2,4 классов образовательных организаций). Москва – 2026.
2. Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Балабановской основной общеобразовательной школы №13
3. Устава МБОУ БООШ №13

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения

взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

– реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

– определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

– разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ БООШ №13 на изучение предмета «Русский язык» во 2 ,4 классах отводится 5 часов в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 340 часов. В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней (04.11, 23.02, 03.05, 10.05), расписанием учебных занятий МБОУ БООШ №13 в условиях пятидневной рабочей недели, данная программа будет выполнена в объёме 340 часов за счёт объединения уроков под №№ 158-159,160-161,169-170.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.
Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.
Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.
Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».
Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).
Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).
Использование знания алфавита при работе со словарями.
Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).
Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).
Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.
Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).
Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
строить устное диалогическое выказывание;
строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
совместно обсуждать процесс и результат работы;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).
Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).
Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.
Состав неизменяемых слов (ознакомление).
Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.
Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).
Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.
Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.
Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.
Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.
Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).
Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.
Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.
Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.
Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).
Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;
безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.
Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.
Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).
Сочинение как вид письменной работы.
Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
классифицировать предложенные языковые единицы;
устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К. р.	П. р.	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
Повторение пройденного материала		32		0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К. р.	П. р.	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/W4WR6YRD5
2	Фонетика и графика	2	0	0	
3	Лексика	5	0	0	https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
4	Состав слова	5	0	0	https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
5	Морфология	43	0	0	https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
6	Синтаксис	16	0	0	https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
8	Развитие речи	30	0	0	https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
Повторение пройденного материала		18	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К. р.	П. р.	План	Факт	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	01.09.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	02.09.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	О происхождении слов	1	0	0	03.09.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Текст	1	0	0	04.09.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	07.09.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Тема текста	1	0	0	08.09.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Основная мысль	1	0	0	09.09.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Заглавие текста	1	0	0	10.09.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8

9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	11.09.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Входная контрольная работа	1	1	0	14.09.2026		
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	15.09.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	16.09.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	17.09.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	18.09.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	21.09.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Предложение как единица языка	1	0	0	22.09.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Предложение и слово	1	0	0	23.09.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Связь слов в предложении	1	0	0	24.09.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	25.09.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Повествовательные,	1	0	0	28.09.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de

	вопросительные, побудительные предложения						8
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	29.09.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	30.09.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	01.10.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Установление связи слов в предложении	1	0	0	02.10.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Предложение: систематизация знаний	1		0	05.10.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Слово и его значение	1	0	0	06.10.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	07.10.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	08.10.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	09.10.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	12.10.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Синонимы	1	0	0	13.10.2026		

							https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Синонимы в тексте	1	0	0	14.10.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Антонимы	1	0	0	15.10.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	16.10.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	19.10.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	20.10.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Повторение по разделу лексика	1	0	0	21.10.2026		
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	22.10.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	23.10.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Корень как часть слова	1	0	0	05.11.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	06.11.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	09.11.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Окончание как изменяемая часть	1	0	0	10.11.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de

	слова						8
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	11.11.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	12.11.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Состав слова: нулевое окончание	1	0	0	13.11.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	16.11.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	17.11.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	18.11.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	19.11.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	20.11.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	23.11.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Как образуются слова	1	0	0	24.11.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	25.11.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита	1	0	0	26.11.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	при работе со словарями						
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	27.11.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	30.11.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	01.12.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	0	0	02.12.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Различаем звуки и буквы	1	0	0	03.12.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	0	0	04.12.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	07.12.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	08.12.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	09.12.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	10.12.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Правописание слов с безударным	1	0	0	11.12.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de

	гласным звуком в корне: закрепление						8
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	14.12.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	15.12.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	16.12.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	17.12.2026		
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	18.12.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	21.12.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	22.12.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Функции мягкого знака	1	0	0	23.12.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Учимся характеризовать звуки	1	0	0	24.12.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8

76	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	25.12.2026		
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	28.12.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	29.12.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	30.12.2026		https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	11.01.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	12.01.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	13.01.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	14.01.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	15.01.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в	1	0	0	18.01.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)						
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	19.01.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	20.01.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	21.01.2027		
89	Составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	0	0	22.01.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1	0	0	25.01.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1	0	0	26.01.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1	0	0	27.01.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	28.01.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	29.01.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	01.02.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8

96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	02.02.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	03.02.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	04.02.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	0	0	05.02.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	08.02.2027		
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	09.02.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	10.02.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	11.02.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	12.02.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	и другими изученными орфограммами						
105	Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	15.02.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	16.02.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	17.02.2027		
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	18.02.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	19.02.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Имя существительное: значение	1	0	0	20.02.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	24.02.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1	0	0	25.02.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	0	0	26.02.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички	1	0	0	01.03.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	животных						
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	02.03.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	03.03.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	04.03.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Число имён существительных	1	0	0	05.03.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Изменение по числам имен существительных	1	0	0	09.03.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1	0	0	10.03.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Глагол как часть речи	1	0	0	11.03.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	12.03.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	0	0	15.03.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Роль глаголов в речи	1	0	0	16.03.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Составление текста на тему	1	0	0	17.03.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de

	пословицы						8
126	Текст-повествование	1	0	0	18.03.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	19.03.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	0	0	22.03.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	23.03.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	24.03.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	25.03.2027		
132	Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	0	0	26.03.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	05.04.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	06.04.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	07.04.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Роль имён прилагательных в тексте	1	0	0	08.04.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	09.04.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Текст-описание	1	0	0	12.04.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de

							8
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	0	0	13.04.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0	14.04.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	15.04.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	16.04.2027		
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	19.04.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	20.04.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0	21.04.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Текст-рассуждение	1	0	0	22.04.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	23.04.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	26.04.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8

149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	0	0	27.04.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	28.04.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	29.04.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	30.04.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	04.05.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Части речи. Тренинг	1	0	0	05.05.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	06.05.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	0	0	07.05.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	11.05.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Роль имён существительных в тексте	1	0	0	12.05.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Роль глаголов в тексте	1	0	0	13.05.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8

160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	14.05.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов						
162	Итоговая контрольная работа	1	1	0	17.05.2027		
163	Тренинг «Правописание имен собственных»	1	0	0	18.05.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0	19.05.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	20.05.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	0	0	21.05.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	0	0	24.05.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Составление текста «Как бы я провел каникулы»	1	0	0	25.05.2027		https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Повторение по разделу	1	0	0	26.05.2027		

	орфография						
170	Повторение по разделу орфография.	1	0	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К. р.	П. р.	План	Факт	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	01.09.2026		https://m.edsoo.ru/VJ63SHG3C
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0	02.09.2026		
3	Текст: заголовок	1	0	0	03.09.2026		https://m.edsoo.ru/7ZHLT563Q
4	Текст. План текста	1	0	0	04.09.2026		https://m.edsoo.ru/K9NZMA9FT
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	07.09.2026		https://m.edsoo.ru/49T1M8O7W
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	08.09.2026		https://m.edsoo.ru/XKNRXXK5N
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	09.09.2026		https://m.edsoo.ru/2QES2S487
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	10.09.2026		https://m.edsoo.ru/WWX4EYDE7
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	11.09.2026		https://m.edsoo.ru/WQU0P0B43
10	Пишем собственный текст по	1	0	0	14.09.2026		https://m.edsoo.ru/VMIVDZZ

	предложенному заголовку						VA
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	15.09.2026		https://m.edsoo.ru/WWX4EYDE7
12	Входная контрольная работа	1	1	0	16.09.2026		https://m.edsoo.ru/FLHPGFJ0B
13	Предложения с обращениями (наблюдение)	1	0	0	17.09.2026		https://m.edsoo.ru/RE7FNKJ09
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	18.09.2026		https://m.edsoo.ru/7DRC1NST5
15	Словосочетание	1	0	0	21.09.2026		https://m.edsoo.ru/ERYN3YTXZ
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0	22.09.2026		https://m.edsoo.ru/WWX4EYDE7
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	23.09.2026		https://m.edsoo.ru/WWX4EYDE7
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	24.09.2026		https://m.edsoo.ru/WWX4EYDE7
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0	25.09.2026		https://m.edsoo.ru/0LA9RU5ZW
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0	28.09.2026		https://m.edsoo.ru/AB12A1UVG
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0	29.09.2026		https://m.edsoo.ru/WWX4EYDE7

22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	30.09.2026		https://m.edsoo.ru/31EVABAIS
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	01.10.2026		https://m.edsoo.ru/31EVABAIS
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0	02.10.2026		https://m.edsoo.ru/31EVABAIS
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	05.10.2026		https://m.edsoo.ru/I62INVS3X
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	06.10.2026		https://m.edsoo.ru/31EVABAIS
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	07.10.2026		https://m.edsoo.ru/R1GQRKF78
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	08.10.2026		https://m.edsoo.ru/6JYLSPJSM
29	Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1	0	0	09.10.2026		https://m.edsoo.ru/8L10EMI74
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0	12.10.2026		https://m.edsoo.ru/31EVABAIS
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом.	1	0	0	13.10.2026		https://m.edsoo.ru/JJUKACPER

	Тренинг						
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	14.10.2026		https://m.edsoo.ru/WI0VVYLGA
33	Союз как часть речи	1	0	0	15.10.2026		https://m.edsoo.ru/WI0VVYLGA
34	Сложные предложения	1	0	0	16.10.2026		https://m.edsoo.ru/QAQSDLJGB
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	19.10.2026		https://m.edsoo.ru/JJUKACPER
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	20.10.2026		https://m.edsoo.ru/JJUKACPER
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	21.10.2026		https://m.edsoo.ru/WI0VVYLGA
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	22.10.2026		https://m.edsoo.ru/WI0VVYLGA
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0	23.10.2026		https://m.edsoo.ru/JJUKACPER
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	05.11.2026		https://m.edsoo.ru/79S05N3UO
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	06.11.2026		https://m.edsoo.ru/F6JGXFR2E
42	Синтаксический анализ	1	0	0	09.11.2026		

	предложения						
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	10.11.2026		https://m.edsoo.ru/8TN6H32EL
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0	11.11.2026		https://m.edsoo.ru/JJUKACPER
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0	12.11.2026		https://m.edsoo.ru/ZXW4XDS0Y
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0	13.11.2026		https://m.edsoo.ru/H1DJWVTLS
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	16.11.2026		https://m.edsoo.ru/JJUKACPER
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	17.11.2026		https://m.edsoo.ru/JJUKACPER
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	18.11.2026		https://m.edsoo.ru/57PLJR4E5
50	Повторяем состав слова	1	0	0	19.11.2026		https://m.edsoo.ru/VRAXHZPPC
51	Основа слова	1	0	0	20.11.2026		https://m.edsoo.ru/1WD23APQB
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	23.11.2026		https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV

53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	24.11.2026		https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	25.11.2026		https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0	26.11.2026		https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1	0	0	27.11.2026		https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	30.11.2026		https://m.edsoo.ru/M5NAI86L9
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	01.12.2026		https://m.edsoo.ru/GW36EWS69
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0	02.12.2026		https://m.edsoo.ru/GW36EWS69
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	03.12.2026		https://m.edsoo.ru/GUXLQW41D
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0	04.12.2026		

62	Отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0	07.12.2026		https://m.edsoo.ru/UI6Q1ZNMH
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	08.12.2026		https://m.edsoo.ru/UI6Q1ZNMH
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	0	0	09.12.2026		https://m.edsoo.ru/YQG6SF3HJ
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	10.12.2026		https://m.edsoo.ru/UI6Q1ZNMH
66	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1	0	0	11.12.2026		https://m.edsoo.ru/UI6Q1ZNMH
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	14.12.2026		https://m.edsoo.ru/QV7SD6W56
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	15.12.2026		https://m.edsoo.ru/EPGMQFC0L
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	16.12.2026		https://m.edsoo.ru/EPGMQFC0L
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	17.12.2026		https://m.edsoo.ru/EPGMQFC0L
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	18.12.2026		https://m.edsoo.ru/RWNOOLPD6
72	Правописание падежных	1	0	0	21.12.2026		https://m.edsoo.ru/RWNOOLP

	окончаний имён существительных 2-го склонения						D6
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	22.12.2026		https://m.edsoo.ru/GPR2YDKFT
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	23.12.2026		https://m.edsoo.ru/RWNOOLPD6
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	24.12.2026		https://m.edsoo.ru/RWNOOLPD6
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	25.12.2026		https://m.edsoo.ru/VTTZTI7MQ
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	28.12.2026		https://m.edsoo.ru/VTTZTI7MQ
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	29.12.2026		https://m.edsoo.ru/VTTZTI7MQ
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	30.12.2026		https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5
80	Безударные падежные окончания имён существительных:	1	0	0	11.01.2027		https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5

	обобщение						
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	12.01.2027		https://m.edsoo.ru/R5F2NK47Q
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	13.01.2027		https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	14.01.2027		https://m.edsoo.ru/63M4LNQQA
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	15.01.2027		https://m.edsoo.ru/H4PBHDCCQ
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	18.01.2027		https://m.edsoo.ru/REQ49L8GS
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	19.01.2027		https://m.edsoo.ru/6BTR47A6L
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0	20.01.2027		https://m.edsoo.ru/6BTR47A6L
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	21.01.2027		https://m.edsoo.ru/O9LLXNA7I
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0	22.01.2027		https://m.edsoo.ru/6BTR47A6L
90	Правописание падежных	1	0	0	25.01.2027		https://m.edsoo.ru/6BTR47A6

	окончаний имён прилагательных						L
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	26.01.2027		https://m.edsoo.ru/K8U9EA8L9
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0	27.01.2027		https://m.edsoo.ru/8MWJGNUW0
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	28.01.2027		https://m.edsoo.ru/3V1Z0RRX1
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	29.01.2027		https://m.edsoo.ru/1CMQGB7YC
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0	01.02.2027		https://m.edsoo.ru/XZGJIYOSF
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	02.02.2027		https://m.edsoo.ru/2IXHPR1UP
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	03.02.2027		https://m.edsoo.ru/MX5Z5737R
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	04.02.2027		https://m.edsoo.ru/JSK5FATD0
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0	05.02.2027		https://m.edsoo.ru/1V20HBDAA

100	Отработка темы «Имя прилагательное»	1	0	0	08.02.2027		https://m.edsoo.ru/SPQ7H4FQD
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1	0	0	09.02.2027		https://m.edsoo.ru/58AC07ZSD
102	Нормы речевого этикета	1	0	0	10.02.2027		https://m.edsoo.ru/XHBZCF1EO
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0	11.02.2027		https://m.edsoo.ru/XHBZCF1EO
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	0	12.02.2027		https://m.edsoo.ru/XHBZCF1EO
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	15.02.2027		https://m.edsoo.ru/SUB9UKZ32
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	16.02.2027		https://m.edsoo.ru/NBX1RO0HM
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0	17.02.2027		https://m.edsoo.ru/FDI2OF51D
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	18.02.2027		https://m.edsoo.ru/FDI2OF51D
109	Правописание личных	1	0	0	19.02.2027		https://m.edsoo.ru/4Z55L7XOI

	местоимений. Написание личных местоимений с предлогами						
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0	20.02.2027		https://m.edsoo.ru/4Z55L7XOI
111	«Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1	0	0	24.02.2027		https://m.edsoo.ru/TP0I4JKTH
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0	25.02.2027		https://m.edsoo.ru/4Z55L7XOI
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0	26.02.2027		https://m.edsoo.ru/PS6PN4XCE
114	Глагол как часть речи	1	0	0	01.03.2027		https://m.edsoo.ru/4Z55L7XOI
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	02.03.2027		https://m.edsoo.ru/Y676JEWA1
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0	03.03.2027		https://m.edsoo.ru/WZKMUYF4C
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	04.03.2027		https://m.edsoo.ru/NIFC5P3W4

118	Настоящее время глагола	1	0	0	05.03.2027		https://m.edsoo.ru/P4G245QKY
119	Прошедшее время глагола	1	0	0	09.03.2027		https://m.edsoo.ru/VHE4EJQ32
120	Будущее время глагола	1	0	0	10.03.2027		https://m.edsoo.ru/VHE4EJQ32
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	11.03.2027		https://m.edsoo.ru/VHE4EJQ32
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0	12.03.2027		https://m.edsoo.ru/SI73911HK
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	15.03.2027		https://m.edsoo.ru/G2JRTDO8U
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0	16.03.2027		https://m.edsoo.ru/VHE4EJQ32
125	Глагол в словосочетании	1	0	0	17.03.2027		https://m.edsoo.ru/R8ZUZNTG1
126	Глагол в предложении	1	0	0	18.03.2027		https://m.edsoo.ru/R8ZUZNTG1
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	19.03.2027		https://m.edsoo.ru/R8ZUZNTG1
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	22.03.2027		https://m.edsoo.ru/18H7OSNBT
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	23.03.2027		https://m.edsoo.ru/D2QZ7G595

130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	24.03.2027		https://m.edsoo.ru/D2QZ7G595
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0	25.03.2027		https://m.edsoo.ru/USG5EIKDE
132	Личные формы глагола	1	0	0	26.03.2027		https://m.edsoo.ru/KU71H9S2D
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	05.04.2027		https://m.edsoo.ru/D2QZ7G595
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	06.04.2027		https://m.edsoo.ru/D2QZ7G595
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	07.04.2027		https://m.edsoo.ru/D2QZ7G595
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0	08.04.2027		https://m.edsoo.ru/D2QZ7G595
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	09.04.2027		https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0	12.04.2027		https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	13.04.2027		https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний	1	0	0	14.04.2027		https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I

	глаголов						
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	15.04.2027		https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	16.04.2027		https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
143	Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	19.04.2027		https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	20.04.2027		https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	21.04.2027		https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
146	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	22.04.2027		https://m.edsoo.ru/T6XQS1880
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0	23.04.2027		https://m.edsoo.ru/2J5GGB6B2
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	26.04.2027		https://m.edsoo.ru/SZGSM2JPM
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	27.04.2027		https://m.edsoo.ru/9YMU4LKVX
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	28.04.2027		https://m.edsoo.ru/NEHT3ROQX
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	29.04.2027		https://m.edsoo.ru/B2R0O1QMD
152	Морфологический разбор глагола	1	0	0	30.04.2027		https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	04.05.2027		

154	Глагол: систематизация знаний	1	0	0	05.05.2027		https://m.edsoo.ru/J703KBAQG
155	Повторение / Всероссийская проверочная работа	1	0	0	06.05.2027		https://m.edsoo.ru/CJ5WHZI48
156	Отработка темы «Глагол»	1	0	0	07.05.2027		https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
157	Проверь себя	1	0	0	11.05.2027		https://m.edsoo.ru/HBQQ2E15Z
158	Глагол. Отработка материала	1	0	0	12.05.2027		https://m.edsoo.ru/QJI6CLZAU
159	Изученные правила правописания глаголов: систематизация						
160	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	13.05.2027		https://m.edsoo.ru/L2T7KQC9U
161	Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1	0	14.05.2027		
162	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	17.05.2027		https://m.edsoo.ru/L7ZQC9WVD
163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1	0	0	18.05.2027		https://m.edsoo.ru/NDMA1PD12
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	19.05.2027		https://m.edsoo.ru/L7ZQC9WVD
165	Контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1	0	20.05.2027		https://m.edsoo.ru/BDE9GJ9MM
166	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0	21.05.2027		https://m.edsoo.ru/L7ZQC9WVD

167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	24.05.2027		https://m.edsoo.ru/O1PRZP62U
168	Повторение по разделу развитие речи	1	0	0	25.05.2027		https://m.edsoo.ru/BK81J36TM
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0	26.05.2027		
170	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0			https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	3	0			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова

3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и

	предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту

2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения

	неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные

	окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте

	информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения

2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,

	вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание

	и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

4 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в

	соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и

	будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён

	существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026г.

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. – учебник для общеобразовательных организаций, в 2 ч., Москва. Просвещение. 2026г.

- Русский язык. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. – учебник для общеобразовательных организаций, в 2 ч., Москва. Просвещение. 2026г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://m.edsoo.ru/7f410de8
https://m.edsoo.ru/O1PRZP62U
https://m.edsoo.ru/BK81J36TM
https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO