МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
отдел образования Администрации Егорлыкского района
МБОУ БООШ№13

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО начальных классов	Заместитель директора по УВР МБОУ БООШ №13	Директор МБОУ БООШ №13
_____/ Кислых А.В./	_____/Клименко Г.А./	_____/Федотова Т.А./
Протокол №1 от «31» августа 2026 г.	от «31» августа 2026 г.	Приказ № 144 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10844655)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 класса

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Левченко Олеся Владимировна
учитель начальных классов

х. Таганрогский
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральной рабочей программы основного общего образования (для 1 класса образовательных организаций). Москва – 2026.
2. Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Балабановской основной общеобразовательной школы №13
3. Устава МБОУ БООШ №13

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ БООШ №13 на изучение предмета «Окружающий мир» во 1 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 66 часов. В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ БООШ №13 на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней (04.11, 23.02, 08.03, 03.05, 10.05), расписанием учебных занятий МБОУ БООШ №13 в условиях пятидневной рабочей недели, данная программа будет выполнена в полном объёме.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.

Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать

способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К. р.	Пр. р.	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	https://m.edsoo.ru/f84123aa
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	https://m.edsoo.ru/f84123aa
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	0	https://m.edsoo.ru/f84123aa
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	1	https://m.edsoo.ru/f84123aa
2.2	Растительный мир.	9	0	1	https://m.edsoo.ru/f84123aa
2.3	Мир животных. Разные группы животны	15	0	0	https://m.edsoo.ru/f84123aa
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	https://m.edsoo.ru/f84123aa
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0	https://m.edsoo.ru/f84123aa
Итого по разделу		7			
Повторение пройденного материала		6	0	0	https://m.edsoo.ru/f84123aa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательны ресурсы
		Всего	К.р.	Пр. р.	План	Факт	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	02.09.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0	04.09.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Наша Родина: от края и до края. Символ России	1	0	0	09.09.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	11.09.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
5	Путешествие по родному краю	1	0	0	16.09.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	18.09.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0	23.09.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
8	Что такое окружающий мир? Что природ даёт человеку?	1	0	0	25.09.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы	1	0	0	30.10.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	02.10.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
11	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	07.10.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
12	Природа и человек. Природные материал и изделия из них. Наше творчество	1	0	0	09.10.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	0	14.10.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa

14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	16.10.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	21.10.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	1	23.10.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	06.11.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственны растения нашего края	1	0	0	11.11.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0	13.11.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	18.11.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	20.11.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	25.11.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов.	1	0	0	27.11.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
24	Мир животных: птицы. Главная особенность этой группы животных	1	0	0	02.12.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	04.12.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
26	Мир животных: звери.	1	0	0	09.12.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa

27	Мир животных. Забота зверей о своих детёнышах.	1	0	0	11.12.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	16.12.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
29	Ты – пешеход!	1	0	0	18.12.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
30	Знаки дорожного движения	1	0	0	23.12.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
31	Родной край – малая Родина. Моя малая родина	1	0	0	24.12.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
32	Культурные объекты родного края	1	0	0	30.12.2026		https://m.edsoo.ru/f84123aa
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	13.01.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
34	Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1	0	0	15.01.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	20.01.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
36	Значение природы в жизни людей	1	0	0	22.01.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
37	Бытовые электрические и газовые приборы. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренны служб	1	0	0	27.01.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	29.01.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	03.02.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях.	1	0	1	05.02.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
41	Откуда в снежках грязь?	1	0	0	10.02.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
42	Как живут растения?	1	0	0	12.02.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	24.02.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa

44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	26.02.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	03.03.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	05.03.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
47	Учебный класс. Рабочее место школьник Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	10.03.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	12.03.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0	17.03.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0	19.03.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0	24.04.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предмета быта, игрушках	1	0	0	26.03.2027		
53	Труд людей родного края	1	0	0	07.04.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	09.04.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
55	Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1	0	0	14.04.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	16.04.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	0	21.04.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
58	Зачем нужна вежливость?	1	0	0	23.04.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
59	Режим дня первоклассника. Правильное	1	0	0	28.04.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa

	сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника						
60	Правила здорового питания. Состав пищи обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	30.04.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	05.05.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	07.05.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
63	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	12.05.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	13.05.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
65	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0	0	19.05.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
66	Повторение изученного в 1 классе	1	0	0	21.05.2027		https://m.edsoo.ru/f84123aa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеств профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школ
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюда правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, стран
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьны традиций и праздников, традиций и ценностей своей семь профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданны человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебел лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыб птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые родном крае дикорастущие и культурные растения, диких домашних животных; сезонные явления в разные времена год деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомы рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашним животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложны групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонным изменениями в природе своей местности), измерения (в том чис вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты по руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативно отношение к природе; правила поведения в быту, в общественны местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюда правила безопасного поведения в природе

14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдат правила использования электронных средств, оснащенных экраном; помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронны дневником и электронными образовательными и информационным ресурсами.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классны школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласи взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Прави безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семь их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (гер флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённо пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материал Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определен температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называни краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жиз растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забо о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорово питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборам

	газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехо (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронны ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационн телекоммуникационную сеть Интернет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Поурочные разработки по окружающему миру И.Ф. Яценко к УМК «Школа России»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://m.edsoo.ru/f84123aa