

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Балабановская основная общеобразовательная школа №13  
х. Таганрогский, Егорлыкский район, Ростовская область

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО ЕМЦ  
\_\_\_\_\_/Ночевка Т.Г./  
Пр № 1от 27.08. 21г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ БООШ № 13  
\_\_\_\_\_/Клименко Г.А./  
«31» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ БООШ № 13  
\_\_\_\_\_/Сергунова И.В./  
Приказ № \_\_\_\_ от 31.08.21г.

## Рабочая программа

(базовый уровень)

Наименование курса - биология

Классы - 7

Уровень общего образования - основное общее образование

Учитель - Клименко Галина Алексеевна, высшая квалификационная категория

Срок реализации программы - 2021 – 2022 уч. год

Количество часов по учебному плану: всего- 70 часов.

Планирование составлено на основе:

Авторской программы под редакцией И.Н. Пономарёвой.; Т.С. Сухова.; В.И. Строганова и т.д. для 5-11классов – М.: Издательский центр «Вентана-Граф». 2019г. – 176с. и предметной линии учебников И.Н. Пономарёвой.

Учебник:

В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019г.

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета Биология для 7 класса разработана на основе

- *нормативных документов:*

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта ООО (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г*)
3. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
4. Примерной программы по биологии. Биология. 5–9 классы. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 64 с. — (Стандарты второго поколения).
5. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Балабановская основная общеобразовательная школа №13
6. Устава МБОУ БООШ №13
7. Учебного плана МБОУ БООШ №13 на 2021-2022 учебный год.
8. Календарного-учебного графика на 2021-2022 учебный год

## Цели изучения курса

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- - социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Рабочая программа по биологии для 7 класса продолжает изучение биологии, начатое в 6 классе основной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения биологии в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала, так и ненужное опережение.

## Место курса биологии в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ БООШ №13. Данная программа рассчитана на 1 год.

Общее число учебных часов в 7 классе - 70 часов. (2ч в неделю). В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ БООШ №13 на 2021-2022 учебный год, расписанием учебных занятий МБОУ БООШ №13 в условиях пятидневной рабочей недели, данная программа по биологии будет выполнена в объеме 66 часов, за счет объединения уроков №40-41, №64-65, №66-67, №69-70.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные  
**личностные** результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**метапредметные** результаты:

### ***регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### ***познавательные УУД:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.  
проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### **коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### **предметные результаты:**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

#### **В результате освоения курса биологии 7 класса ученик *научится*:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:

- строение, функции клеток животных;

- строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;

- среды обитания организмов, экологические факторы;

- применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*

- сезонные изменения в жизни животных;

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:

- называть:*

- общие признаки живого организма;

- основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных;

- причины и результаты эволюции животных.

- распознавать:*

- организмы животных;

- клетки, ткани, органы и системы органов животных;

- наиболее распространённые виды животных Республики Хакасия; животных разных классов и типов.

- приводить примеры:*

- усложнения животных в процессе эволюции;

- природных сообществ;

- приспособленности животных к среде обитания;
- наиболее распространённых видов и пород животных.

*обосновывать:*

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

*сравнивать:*

- строение и функции клеток растений и животных;
- типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

*делать выводы:*

- об усложнении животного мира в процессе эволюции.
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правила:
  - работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
  - приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
  - проведения простейших опытов изучения поведения животных;
  - бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе;
  - здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
  - находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
  - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
  - выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
  - аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

## **Содержание программы.**

### **Тема1. Общие сведения о многообразии животных и их жизни. (8 часов)**

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Контрольная работа

## **Тема 2. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные. (4 часа)**

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амобой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа.

Изучение строения инфузории-туфельки.

## **Тема 3. Подцарство Многоклеточные. Тип кишечнополостные (3 ч)**

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные» (Контрольная работа №1)

## **Тема 4. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторные работы:

Внешнее строение дождевого червя.

Внутреннее строение дождевого червя.

Обобщение знаний по теме «Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви» (Контрольная работа №2).

## **Тема 5. Тип Моллюски (4 часа)**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторные работы.

Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков.

Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски»

## **Тема 6. Тип Членистоногие (8 часов)**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценологическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторные работы.

Изучение внешнего строения речного рака.

Изучение внешнего строения насекомого.

Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие». **Контрольная работа №3.**

## **Тема 7. Тип Хордовые (35 часа)**

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные (1 ч)

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

### **Тема 7.1 Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 часов)**

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение

и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

**Лабораторные работы:**

Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения.

Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение внутреннего строения рыбы.

Обобщение знаний по теме «Подтип Черепные. Надкласс Рыбы» **Контрольная работа №4.**

### **Тема 7.2 Класс Земноводные (4 часов)**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

**Лабораторные работы:**

Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные»

### **Тема 7.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 часа)**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся» **Контрольная работа №5.**

### **Тема 7.4. Класс Птицы (7 часов)**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.



Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

**Лабораторные работы:**

Изучение внешнего строения птицы.

Изучение перьевого покрова и различных типов перьев.

Обобщение знаний по теме «Класс Птицы». **Контрольная работа №6.**

### **Тема 7.5. Класс Млекопитающие, или Звери (9 часов)**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куны, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах.

Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

**Лабораторные работы:**

Изучение строения скелета млекопитающих.

Изучение внутреннего строения млекопитающего по готовым влажным препаратам

Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие». **Контрольная работа №7**

### **Тема 8. Развитие животного мира на Земле (3 час)**

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Памятники природы, заповедники, заказники.

Обобщение, систематизация и контроль знаний по материалу курса биологии 7 класс

**Повторение (2 час).**

## Календарно – тематическое планирование по биологии 7 класс.

№	№ уро ка в тем е	Наименование тем, разделов.	Кол -во часо в	Дата	
				план	факт
<b>Тема 1. Общие сведения о мире животных 5ч</b>					
1.	1.	Зоология - наука о животных.	1	01.09	
2.	2.	Животные и окружающая среда.	1	03.09	
3.	3.	Классификация животных и основные систематические группы.	1	06.09	
4.	4.	Влияние человека на животных. <b>Виртуальная экскурсия №1. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.</b>	1	08.09	
5.	5.	Краткая история развития зоологии.	1	13.09	
<b>Тема 2. Строение тела животных 4ч</b>					
6.	1.	Клетка	1	15.09	
7.	2.	Ткани.	1	20.09	
8.	3.	Органы и системы органов.	1	22.09	
9.	4.	<i>Зачет по теме: Общие сведения о животных. Строение тела животных.</i>	1	27.09	
<b>Тема 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные 4ч</b>					
10.	1.	Класс Саркодовые.	1	29.09	
11.	2.	Класс Жгутиконосцы.	1	04.10	
12.	3.	Тип Инфузории. <b>Лабораторная работа № 1. Строение и передвижение инфузории-туфельки.</b>	1	06.10	
13.	4.	Многообразие простейших.	1	11.10	
<b>Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные 3ч</b>					
14.	1.	Тип Кишечнополостные.	1	13.10	
15.	2.	Морские Кишечнополостные.	1	18.10	
16.	3.	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Простейшие и Кишечнополостные».</b>	1	20.10	
<b>Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви 6ч</b>					
17.	1.	Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	25.10	
18.	2.	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1	27.10	
19.	3.	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1	08.11	
20.	4.	Класс Малощетинковые черви. <b>Лабораторная работа № 2. Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость.</b>	1	10.11	
21.	5.	<b>Лабораторная работа № 3. Внутреннее строение дождевого червя.</b>	1	15.11	
22.	6.	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».</b>	1	17.11	
<b>Тема 6. Тип Моллюски 4ч</b>					
23.	1.	Общая характеристика типа.	1	22.11	
24.	2.	Класс Брюхоногие моллюски. <b>Лабораторная работа № 4. Внешнее строение раковин пресноводных и морских</b>	1	24.11	

		<b>МОЛЛЮСКОВ.</b>			
25.	3.	Класс Двустворчатые моллюски.	1	29.11	
26.	4.	Класс Головоногие моллюски.	1	01.12	
<b>Тема 7. Тип Членистоногие 6ч</b>					
27.	1.	Класс Ракообразные. <b>Лабораторная работа № 5. Внешнее строение речного рака.</b>	1	06.12	
28.	2.	Класс Паукообразные.	1	08.12	
29.	3.	Класс Насекомые. <b>Лабораторная работа № 6. Внешнее строение насекомого.</b>	1	13.12	
30.	4.	Типы развития. Отряды насекомых.	1	15.12	
31.	5.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Моллюски и членистоногие».</b>	1	20.12	
32.	6.	Полезные насекомые. Насекомые – вредители растений и переносчики заболеваний человека.	1	22.12	
<b>Тема 8. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные 1ч</b>					
33.	1.	Хордовые. Примитивные формы.		27.12	
<b>Тема 9. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы - 5ч</b>					
34.	1.	Рыбы: общая характеристика. <b>Лабораторная работа № 7. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.</b>	1	10.01	
35.	2.	Внутреннее строение и размножение рыб. <b>Лабораторная работа № 8. Внутреннее строение рыбы.</b>	1	12.01	
36.	3.	Основные систематические группы рыб.	1	17.01	
37.	4.	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1	19.01	
38.	5.	<b>Контрольная работа №4 по теме: Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.</b>	1	24.01	
<b>Тема 10. Класс Земноводные, или Амфибии 4ч</b>					
39.	1.	Среда обитания и строение земноводных.	1	26.01	
40.	2.	Строение и деятельность систем внутренних органов.	1	31.01	
41.	3.	Годовой цикл жизни земноводных и происхождение			
42.	4.	Многообразие и значение земноводных.	1	02.02	
<b>Тема 11. Класс Пресмыкающиеся, или рептилии - 6ч</b>					
43.	1.	Внешнее строение и скелет рептилий.	1	07.02	
44.	2.	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	09.02	
45.	3.	Многообразие пресмыкающихся.	1	14.02	
46.	4.	Путешествие в Затерянный мир.	1	16.02	
47.	5.	<b>Обобщающий урок по темам: «Класс Земноводные и Пресмыкающиеся».</b>	1	21.02	
48.	6.	<b>Контрольная работа № 5 по темам: «Класс Земноводные и Пресмыкающиеся».</b>	1	28.02	
<b>Тема 12. Класс Птицы - 6ч</b>					
49.	1.	Среда обитания. Внешнее строение птиц. <b>Лабораторная работа № 9. Внешнее строение птицы. Строение перьев.</b>	1	02.03	
50.	2.	Опорно-двигательная система птиц. <b>Лабораторная работа № 10. Строение скелета птицы.</b>	1	09.03	
51.	3.	Внутреннее строение птиц.		14.03	
52.	4.	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц.	1	16.03	
53.	5.	Многообразие птиц.	1	04.04	
54.	6.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Класс Птицы».</b>	1	06.04	
<b>Тема 13. Класс Млекопитающие, или Звери – 9 часов</b>					

55.	1.	Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания. <b>Лабораторная работа № 11. Строение скелета млекопитающих</b>	1	11.04	
56-57.	2.	Внутреннее строение, размножение и развитие млекопитающих.	1	13.04	
58.	3.	Высшие, или Плацентарные звери: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.	1	18.04	
58.	4.	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные. Непарнокопытные, Хоботные, Приматы.	1	20.04	
59.	5.	Значение Млекопитающих для человека. <b>Домашние и дикие животные.</b>	1	25.04	
60.	6.	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Млекопитающие».</b>	1	27.04	
61.	7.	Обобщающий урок по теме: «Беспозвоночные»	1	04.05	
62.	8.	Обобщающий урок по теме: «Позвоночные»	1	11.05	
63.	9.	<b>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса</b>	1	16.05	
<b>Тема 14. Развитие животного мира на Земле – 7 часов</b>					
64-65.		Историческое развитие животного мира. Доказательства эволюции.	1	18.05	
66-67.		Современный животный мир – результат длительного исторического развития.	1	23.05	
68.		Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.	1	25.05	
69.		Повторение за курс 7 класса	1	30.05	
70.		Итоговый урок за курс 7 класса			
		<b>ИТОГО:</b>		<b>66 ч.</b>	

### Дополнительная литература:

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С».
3. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
5. <http://bio.1september.ru/urok/> - **Материалы к уроку**. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
6. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
7. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования
8. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
9. <http://ebio.ru/> - **Электронный учебник «Биология»**. Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
10. <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
11. <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые
12. <http://animal.geoman.ru/> - Животные
13. <http://fish.geoman.ru/> - Рыбы
14. <http://www.gbmt.ru/> - **Государственный Биологический музей им. К. А. Тимирязева**. Виртуальные экскурсии: Животные в мифах и легендах, Животные-строители, Забота о потомстве, Опасные животные. Цифровые копии фонда музея могут быть использованы в качестве иллюстраций на уроках и рекомендованы для самостоятельной работы при изучении мира животных.
15. <http://www.moscowzoo.ru/> - Московский зоопарк
16. <http://www.paleo.ru/museum/> - Палеонтологический музей
17. <http://zmmu.msu.ru/> - Зоологический музей Московского университета
18. <http://iceage.ru/> - Музей-театр «Наш ледниковый период»